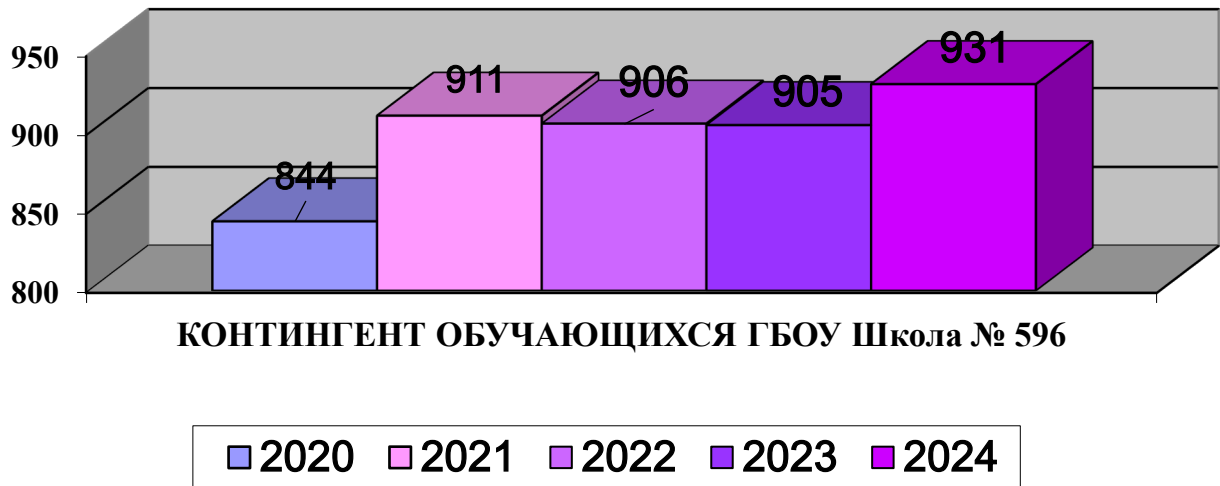


II. Аналитическая часть к отчету по самообследованию за 2024 год.

Анализ контингента обучающихся
Динамика численности обучающихся за 5 лет



Социальный паспорт школы 2024 г
Средняя наполняемость классов — 27 человек

Категория	количество					
	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество обучающихся	906	100	905	100	931	100
Количество обучающихся в начальной школе	440	48,6	403	44,5	364	39,1
Количество обучающихся в основной школе	387	42,7	419	46,3	473	50,8
Количество обучающихся в старшей школе	79	8,7	83	9,2	94	10,1
Обучающиеся-инвалиды	9	1,0	8	0,9	5	0,5
Обучающиеся с ОВЗ	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3	0,3	4	0,4	2	0,2
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	86	9,4	98	10,8	81	8,7
Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	102	11,3	87	9,6	87	9,3
Опекаемые обучающиеся (по документам)	16	1,8	13	1,4	13	1,4

Контингент учащихся школы за последние три года изменяется в сторону увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в т.ч. это дети-мигранты, дети, не имеющие гражданства РФ . Кроме того, это учащиеся – граждане РФ, но из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, дети-инофоны.

Проблема адаптации детей мигрантов, а также детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, в ГБОУ СОШ № 596 рассматривается как одна из проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми-мигрантами из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера.

Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являются наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей, имеющих трудности в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

1.Содержание образовательной деятельности:

Организация образовательной деятельности

1.1 Формы обучения.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало **14 классов начального уровня** образования; **15 классов основного уровня** образования, **3 класса среднего** уровня образования гуманитарного и социально-экономического профиля Из общего количества 15 классов с углубленным изучением французского или английского языков. Кроме того, **38 учащихся семейной формы** обучения по трем уровням образования.

На 20.09.2024 **13 классов начального уровня** образования, в том числе 5 классов с углубленным изучением иностранного (французский; английский) языка; **15 классов основного уровня** образования, в том числе 9 классов с углубленным изучением иностранного (французский/английский) языка; **4 класса среднего** уровня образования: 10а, 10б – гуманитарный профиль обучения; 11а – социально-экономический/гуманитарный профиль обучения; 11б – гуманитарный профиль обучения. И **26 учащихся семейной формы** обучения по трем уровням образования.

Формы обучения	Количество обучающихся				
	По состоянию на дату	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Очная	24.05.2024 г.	396	415	81	892
	20.09.2024 г.	364	473	94	931
Заочная		-	-	-	-
Очно-заочная		-	-	-	-
Семейное обучение	20.09.2024 г.	4	13	9	26

1.2. Образовательные программы и учебные планы

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ, «Уставом школы», методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения.

Учебный план ГБОУ № 596 на 2023/24 учебный год был составлен на основании основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения в 8-9, 11 классах и обновленных ФГОС 2021 в 1- 7-х и 10-х классах.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Школа организует образовательную деятельность по образовательным программам трёх уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы). Срок освоения – 4 года;

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы). Срок освоения – 5 лет;

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы). Срок освоения – 2 года.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося, углубленное изучение иностранного языка (французский/английский).
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов;
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

В Школе применяется общепринятая пятибалльная и зачетная система оценок.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся Школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными органами управления образованием.

Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении» I или II степени и Почетным знаком «За особые успехи в обучении»

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

Школа имеет право вводить спаренные уроки по профильным предметам с целью лучшего усвоения учебного материала.

Школа имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.

1.3. Организация образовательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года для 1-го класса - не менее 33 недель, для последующих - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Продолжительность учебной недели по ступеням обучения:

1-11 классы – пятидневная учебная неделя

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ. Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий - 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность уроков:

В 1-х классах реализуется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В соответствии с п.10.10. СанПин 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 №408/13-13).

В течение всего года на уроках используется смена видов деятельности, проводятся физкультминутки и упражнения для глаз.

Обучение ведётся без домашних заданий. Используется безотметочная система обучения.

Во 2 - 4-х классах продолжительность уроков 45 минут.

В 5-11 классах продолжительность уроков 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в допустимых пределах, установленных СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.30., СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;

На уроках реализуется здоровьесберегающий компонент (проводятся физкультминутки).

Расписание звонков и перемен

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.15	10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	10 минут
3 урок	10.20 – 11.05	10 минут
4 урок	11.15 – 12.00	20 минут
5 урок	12.20 – 13.05	20 минут
6 урок	13.25 – 14.10	10 минут
7 урок	14.20 – 15.05	5 минут
8 урок	15.10 – 15.55	

При проведении занятий по иностранному языку на углубленном уровне (2-11 кл.) осуществляется деление класса на три группы; по иностранному языку на базовом уровне (2-11 кл.), технологии (5-7 классы), информатике и ИКТ (7-11 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек

Максимальная учебная нагрузка учащихся при пятидневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1.4. Кадровый состав

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 55 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 53 человека (89,8 %). 6 педагогов (10,2%) со средним профессиональным образованием.

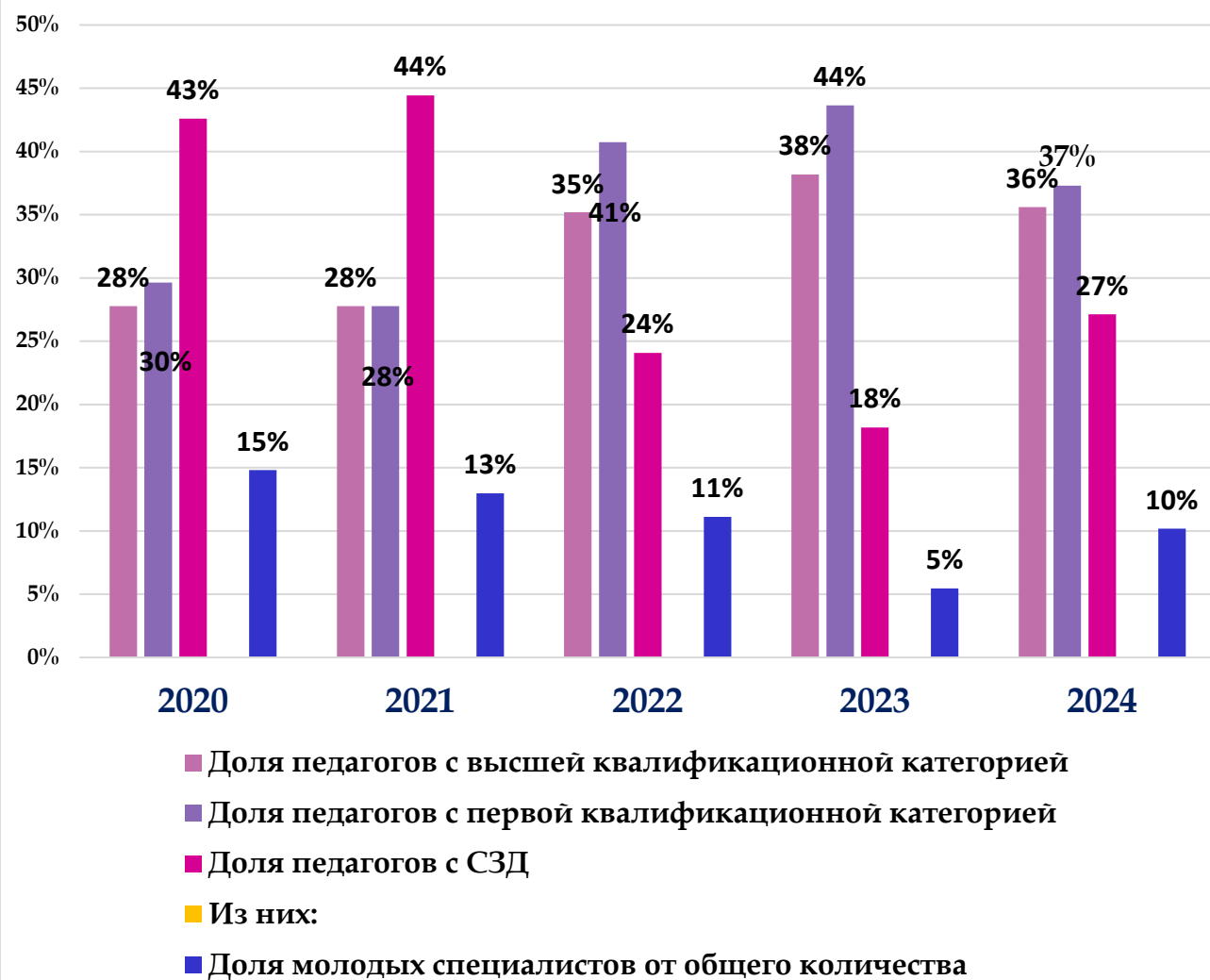
Квалификационную категорию имеют 43 педагогических работника: высшую- 21 (35,6%); первую – 22 (37,3%), соответствуют занимаемой должности 16 человек (27,1 %).

1 педагог имеет ученую степень, 5 педагогов являются молодыми специалистами (8,5 %).

1.5. Образовательный ценз и квалификация педагогических кадров

Отчетный период	Общее количество педагогов	Имеют высшее образование человек / %	Педагогический стаж						Категория		
			до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой
2020	54	49 / 90,7 %	8	6	9	5	2	24	15	16	23
2021	54	49 / 90,7 %	7	6	8	6	3	24	15	15	24
2022	54	49 / 90,7 %	6	6	10	5	4	23	19	22	13
2023	55	49/ 90,9 %	3	4	11	9	4	24	21	24	10
2024	59	53/ 89,8 %	6	4	12	10	5	22	21	22	16

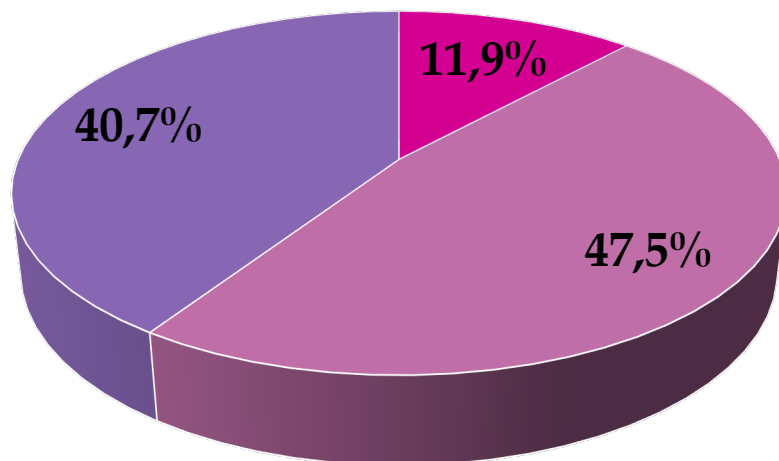
Уровень квалификации педагогов



В ГБОУ СОШ № 596 – 73% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Объясняется это тем, что педагоги стремятся повысить свою квалификацию. Доля педагогов, не имеющих квалификационной категории за последний год выросла по сравнению с прошлым годом на 8%. Рост объясняется тем, что в школу приняты на работу три выпускника нашей школы – молодых специалиста, получивших педагогическое образование и вернувшихся работать в родную школу, соответственно не имеющих пока квалификационной категории.

1.6. Возрастной состав педагогического коллектива

Педагогический состав Школы (данные на 20.09.2024 г)



- Доля педагогических работников до 30 лет
- Доля педагогических работников от 30 до 55 лет
- Доля педагогических работников старше 55 лет

Одним из главных показателей успешного функционирования педагогического коллектива является возраст педагогов. Повешению качества образования способствуют педагоги, имеющие практический опыт. Ценность педагогического коллектива составляют учителя с высоким уровнем педагогического мастерства.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, о том, в настоящее время в ГОБУ СОШ № 596 процент учителей пред пенсионного и пенсионного возраста сократился почти на 2% по сравнению с прошлым годом, тем не менее по-прежнему остаётся высоким. С одной стороны, это свидетельство о профессионализме педагогического коллектива школы. С другой стороны, возникает серьезная проблема о смене поколений, проблема обновления педагогических кадров.

Для успешного развития процесса обучения необходимы молодые кадры, которые являются приемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса. В нашей школе процент молодых педагогов вырос в 2 раза относительно 2023 года, что является положительной динамикой.

1.7. Повышение квалификации педагогов в 2024 году

№ п/п	Фамилия И.О.	ОООД повышения квалификации	Название курса	Объем курса
1	Алексеева М.Ф.	ИМЦ Приморского района	"Разработка интерактивных презентаций"	36
2	Алексеева М.Ф., Васильева М.В., Каменек В.А., Кондратова А.Е., Копань О.П., Мовсисян М.Д., Семенова М.М., Фомина И.А. Цуба А.В.	АНО "Образовательная Медиагруппа"	"Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации".	36
3	Горбунова А.О.	Академия УМО	"Делопроизводство и документооборот в образовательной организации"	36
4	Зеленина Е.А.	ФГАОУВО "Государственный университет просвещения"	"Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО"	72
5	Идашова М.М., Тепенко Е.Ю.	ИМЦ Приморского района	"Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики""	36
6	Киреева Я.А.	АНО "Образовательная медиагруппа"	"Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта "Билет в будущее"	6
7	Кондрашина Е.В.	ИМЦ Приморского района	"Разработка интерактивных презентаций"	36
8	Копань О.П.	СПБАППО	Реализация предметной области "Технология" в основной школе"	36
9	Копань О.П.	ФГАОУВО "Государственный университет просвещения"	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	24
10	Кориневская М.М.	ИМЦ Приморского района	"Информационно-коммуникационные технологии в образовании"	36

11	Мартыненко В.И.	ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации"	Методика преподавания курса "Шахматы" в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	144
12	Мартыненко В.И.	ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября"	ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС	36
13	Мартыненко В.И.	ЧУ ДПО "Университет "Первое сентября"	Оказание первой помощи в условиях образовательной среды: тренинг практических навыков	72
14	Мовсисян М.Д.	СПБАППО	"Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних"	108
15	Остапий Г.А.	ООО "Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС"	36
16	Сафронова А.В.	СПБ ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	"Координация деятельности органов управления и сил территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"	36
17	Таскерова И.Н.	СПБАППО	"Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах в условиях обновленных ФГОС"	72
18	Тимченко И.В.	ГБУ ДПО "СПбЦО-КОиИТ"	"Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по французскому языку (раздел "Письмо"))"	36

19	Тимченко И.В.	ГБУ ДПО "СПбЦО-КОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по французскому языку (раздел "Говорение"))"	36
----	---------------	-----------------------	---	----

20	Фомина И.А., Щеголева Л.М.	ГБУ ДПО "СПбЦО- КОиИТ"	"Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по французскому языку (ГВЭ))"	36
21	Цуба А.В.	СПБАППО	"Формирование профессиональной компетенции учителей географии в области функциональной грамотности обучающихся"	36
22	Щеголева Л.М.	ГБУ ДПО "СПбЦО- КОиИТ"	"Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по французскому языку)"	36

1.8. Работа методических объединений

Цель педагогической деятельности МО:

создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя; внедрение в практику учителей-предметников современных технологий обучения, форм и методов работы.

Для достижения поставленных целей в текущем году были намечены следующие задачи МО:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленных ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-7 кл.), ФГОС СОО (10 кл) в штатном режиме, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- диагностику состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных дефицитов и карьерных ориентаций;
- планирование и организацию обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми через:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными слабой успеваемостью, ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей каждого ребёнка со слабой успеваемостью и ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для слабоуспевающих детей;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, на качество, эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы школы.

Единство и взаимосвязь всех составляющих образовательного процесса обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, работу школьных методических объединений.

В школе действуют 8 МО:

- 1 МО учителей начальных классов – председатель Дубкова М.М., учитель начальных классов.
- 2 МО учителей русского языка и литературы – председатель Смирнова М.Э., учитель русского языка и литературы.
- 3 МО учителей истории и обществознания – председатель Кондратова А.Е., учитель истории и обществознания.
- 4 МО учителей предметов естественно - научного цикла – председатель Цуба А.В., учитель географии.
- 5 МО точных наук – председатель – Васильева М.В., учитель математики;

- 6 МО французского языка – председатель Щеголева Л.М., учитель французского языка;
- 7 МО английского языка – председатель Федотова Т.В., учитель английского языка;
- 8 МО прикладных наук – председатель Каменек В.А., учитель физической культуры.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности обучающихся, ведется мониторинг качества образования согласно положению «О внутришкольном контроле», анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы, что отражается в протоколах заседаний МО.

Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, использованию новых педагогических технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету.

Все педагоги школы работают по индивидуальным темам самообразования.

4. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году осуществлялся по четырем направлениям:

- контроль ведения школьной документации;
- контроль учебно-воспитательного процесса;
- контроль проводимой работы с кадрами;
- контроль материально-технической базы.

Сложившаяся в школе система внутришкольного контроля была направлена на обеспечение качества образования.

План внутришкольного контроля выполнен. Результаты контроля анализировались на совещаниях, педсоветах, заседаниях МО. Итоги контроля отражались в аналитических справках заместителей директора школы, утвержденных приказами директора школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся на основе плана ВШК. Он включал разные формы:

Текущий контроль:

- выполнение образовательных программ
- ведение школьной документации
- итоги успеваемости и посещаемости
- санитарно-гигиенический режим
- техника безопасности труда и пожарной безопасности

Тематический контроль:

- преподавание отдельных предметов: русский язык и литература; математика, история;
- профориентационная работа классных руководителей с учащимися выпускных классов
- работа классных руководителей с семьей и родителями
- подготовка обучающихся 9-х 11-х классов к итоговой аттестации и др.

Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах;

Персональный:

- оценка педагогической деятельности аттестующихся учителей;
- оценка педагогической деятельности вновь принятых учителей.

Итоговый контроль:

- диагностика обучающихся (проведение оценочных мероприятий согласно графику оценочных процедур, утвержденному приказами директора школы от 16.01.2024 № 22 и от 13.09.2024 № 224, плану работы ИМЦ Приморского района и КО Санкт-Петербурга);

- проведение промежуточной и государственной аттестации

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре и заседаниях МО школы.

Выводы:

- 1 Осуществляемый администрацией контроль охватывал все стороны образовательного процесса. Оценка эффективности отдельных его сторон и принятые в связи с этим управленческие решения обеспечили выполнение поставленных педагогическим коллективом задач.
- 2 Контроль за преподаванием предметов и формированием планируемых результатов позволил выявить и обобщить положительный опыт работы педагогов.
- 3 Анализ результатов проводимых мониторинговых мероприятий в течение года показал наличие профессиональные дефицитов педагогов.

В связи с этим определены задачи ВШК на новый учебный год:

1. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных результатов в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
2. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
3. Повышение уровня ответственности учителей.
4. Определение путей преодоления профессиональных дефицитов через разработку и реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов как фактора повышения качества образования.
5. Внедрение разноуровневого содержания образования, обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения, обеспечение увеличения объема самостоятельной работы школьников в учебном процессе.
6. Внедрение новых приемов и методов работы в практику преподавания учебных предметов.
7. Обеспечение дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Качество предоставления образовательных услуг.

5.1 Успеваемость, качество знаний (начальное, основное общее и среднее общее образование)

Начальное общее образование.

В состав учителей начальных классов входит 17 педагогов. Из них 14 учителей имеют высшее образование. Стаж работы у всех разный. Есть учителя, стаж работы которых превышает 25 лет. Это – Федотова О.П., Алмакаева Э.Я., Шварёва В.Е., Остапий Г.А. Все учителя имеют 1 и высшую квалификационную категории. Бундина Е.А. и Белозорова И.Н (воспитатели ГПД) без категории

Методическое объединение учителей начальных классов продолжает целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программой начального обучения. Особое внимание уделяется совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач. Активизация познавательной деятельности учащихся и их творческое развитие – одна из основных задач, которая стоит перед учителями начальных классов. Развитию творческой деятельности учащихся помогают внеурочная деятельность и большая воспитательная работа. Анализ работы методического объединения показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая и слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. МО работает творчески, постоянно старается использовать новые формы.

Итоги обучения

Всего на конец года-397 обучающихся

С отметкой- 308 (81 первоклассник не оценивается в бальной системе)

8 обучающихся на семейном обучении

Отличников – 79 уч.(26, 65%) на 2, 5 % больше прошлогодних результатов

На «4 и 5»- 144(46,75%)

Класс	количество	На «5»	На «4и 5»
2а	27	6	12
2б	29	11	13
2в	28	7	11
3а	28	6	14
3б	30	9	14
3в	29	8	14
3э	31	8	17
4а	29	9	15

4б	22	1	13
4в	31	12	12
4с	32	2	9

Средний балл-4.58

СОУ- 85,42

Качество 72,4%

Успеваемость- 100%

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	397	308	79	25,65	144	46,75	85	27,6			2	0,5	100	72,4

Самые высокие результаты по качеству в 3э, 4а и 2б классах от 80 до 90 %

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	397	308	79	25,65	144	46,75	85	27,6	2	0,5	100	72,4
2 параллель	84	84	24	28,57	36	42,86	24	28,57			100	71,43
2 а	27	27	6	22,22	12	44,44	9	33,33			100	66,67
2 б	29	29	11	37,93	13	44,83	5	17,24			100	82,76
2 в	28	28	7	25	11	39,29	10	35,71			100	64,29
3 параллель	118	115	31	26,96	59	51,3	25	21,74	2	1,69	100	78,26
3 а	28	28	6	21,43	14	50	8	28,57	2	7,14	100	71,43
3 б	30	29	9	31,03	14	48,28	6	20,69			100	79,31
3 в	29	29	8	27,59	14	48,28	7	24,14			100	75,86
3 э	31	29	8	27,59	17	58,62	4	13,79			100	86,21
4 параллель	114	109	24	22,02	49	44,95	36	33,03			100	66,97
4 а	29	28	9	32,14	15	53,57	4	14,29			100	85,71
4 б	22	18	1	5,56	13	72,22	4	22,22			100	77,78
4 в	31	31	12	38,71	12	38,71	7	22,58			100	77,42
4 с	32	32	2	6,25	9	28,12	21	65,62			100	34,38

Недоработки

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3			
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	397	308	27	8,77	13	4,22

В основном это русский язык и иностранные язык

Неаттестованные

Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
-------	----------	---------	---------	---------------

3 а	Александров Андрей Николаевич 3 а	Иностранный язык (франц)	НАН	Тимченко И. В.
3 а	Александрова Ева Николаевна 3 а	Иностранный язык (франц)	НАН	Тимченко И. В.

Количество иностранных граждан, обучающихся в начальных классах

класс	Ко-во иностранных	Не владеют русским языком	Слабо владеют	Испытывают трудности	Хорошо владеют русским языком
1а	1			1	
1б	4	2		2	
1в	10		2	7	1
2а	1			1	
2б					
2в	6			1	5
3а	1			1	
3б	3		2	1	
3в	3			2	1
3э	1			1	
4а	0				
4б	2				2
4в	0				
4с	6		1(не читает)	5	

В начальной школе 38 обучающихся- иностранцы. Из них 2 ученика вообще не владеют русским языком, 5 учеников слабо владеют, 23 ребёнка испытывают трудности и лишь 9 обучающихся хорошо владеют русским языком и проявляют неплохие показатели в обучении.

Итоги по средним баллам

Класс этап ступень	Учащихся с отметками	Сумма ср. баллов учащихся	Ср. балл
Начальное общее образование	308	1409,36	4,58
2 параллель	84	387,11	4,61
2 а	27	125,11	4,63
2 б	29	136,89	4,72
2 в	28	125,11	4,47
3 параллель	115	530,75	4,62
3 а	28	127,42	4,55
3 б	29	134,22	4,63

3 в	29	134,11	4,62
3 э	29	135	4,66
4 параллель	109	491,5	4,51
4 а	28	131,67	4,7
4 б	18	80,89	4,49
4 в	31	144,22	4,65
4 с	32	134,72	4,21

Учебная деятельность- результаты

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	397	308	4,58	85,42	79	25,65	223	72,4	308	100
2 параллель	84	84	4,61	86,5	24	28,57	60	71,43	84	100
2 а	27	27	4,63	87,34	6	22,22	18	66,67	27	100
2 б	29	29	4,72	90,21	11	37,93	24	82,76	29	100
2 в	28	28	4,47	81,84	7	25	18	64,29	28	100
3 параллель	118	115	4,62	86,64	31	26,96	90	78,26	115	100
3 а	28	28	4,55	84,38	6	21,43	20	71,43	28	100
3 б	30	29	4,63	87,17	9	31,03	23	79,31	29	100
3 в	29	29	4,62	86,97	8	27,59	22	75,86	29	100
3 э	31	29	4,66	87,92	8	27,59	25	86,21	29	100
4 параллель	114	109	4,51	83,3	24	22,02	73	66,97	109	100
4 а	29	28	4,7	89,63	9	32,14	24	85,71	28	100
4 б	22	18	4,49	82,47	1	5,56	14	77,78	18	100
4 в	31	31	4,65	88,17	12	38,71	24	77,42	31	100
4 с	32	32	4,21	73,46	2	6,25	11	34,38	32	100

Из таблиц видно , что в основном во всех классах начальной школы качество знаний превышает 50 %. В 4с классе много обучающихся из стран СНГ, не говорящих на русском языке.

Общее количество обучающихся на 4 и 5 - 223 учащихся, что составляет 72,4%

Общая динамика по СОУ за 2023-2024 учебный год

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	84,49	84,44	83,1	82,11	85,42
2 параллель	85,22	86,01	85,07	82,38	86,5
2 а	87,43	86,62	85,28	80,02	87,34
2 б	89,53	88,17	88,26	88,51	90,21
2 в	78,53	83,09	81,56	78,3	81,84
3 параллель	85,32	85,12	84,05	83	86,64
3 а	81,56	83,25	82,6	81,27	84,38
3 б	88,4	86,52	85,44	81,21	87,17
3 в	86,31	84,26	82,94	84,66	86,97
3 э	84,89	86,39	85,15	84,6	87,92
4 параллель	83,09	82,53	80,59	80,99	83,3
4 а	88,7	90,17	87,25	89,24	89,63

4 б	84,37	78,54	80,12	81,58	82,47
4 в	86,97	88,73	85,42	85,38	88,17
4 с	73,62	72,59	70,42	69,16	73,46

Общая динамика по СБ за 2023-2024 учебный год

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образова- ние	4,55	4,55	4,51	4,48	4,58
2 параллель	4,57	4,6	4,56	4,49	4,61
2 а	4,64	4,61	4,57	4,42	4,63
2 б	4,7	4,66	4,66	4,67	4,72
2 в	4,37	4,51	4,45	4,36	4,47
3 параллель	4,58	4,57	4,54	4,51	4,62
3 а	4,46	4,51	4,5	4,46	4,55
3 б	4,66	4,61	4,58	4,45	4,63
3 в	4,61	4,54	4,51	4,55	4,62
3 э	4,57	4,61	4,57	4,56	4,66
4 параллель	4,5	4,49	4,43	4,44	4,51
4 а	4,67	4,72	4,63	4,69	4,7
4 б	4,55	4,38	4,43	4,47	4,49
4 в	4,62	4,67	4,57	4,57	4,65
4 с	4,21	4,18	4,11	4,08	4,21

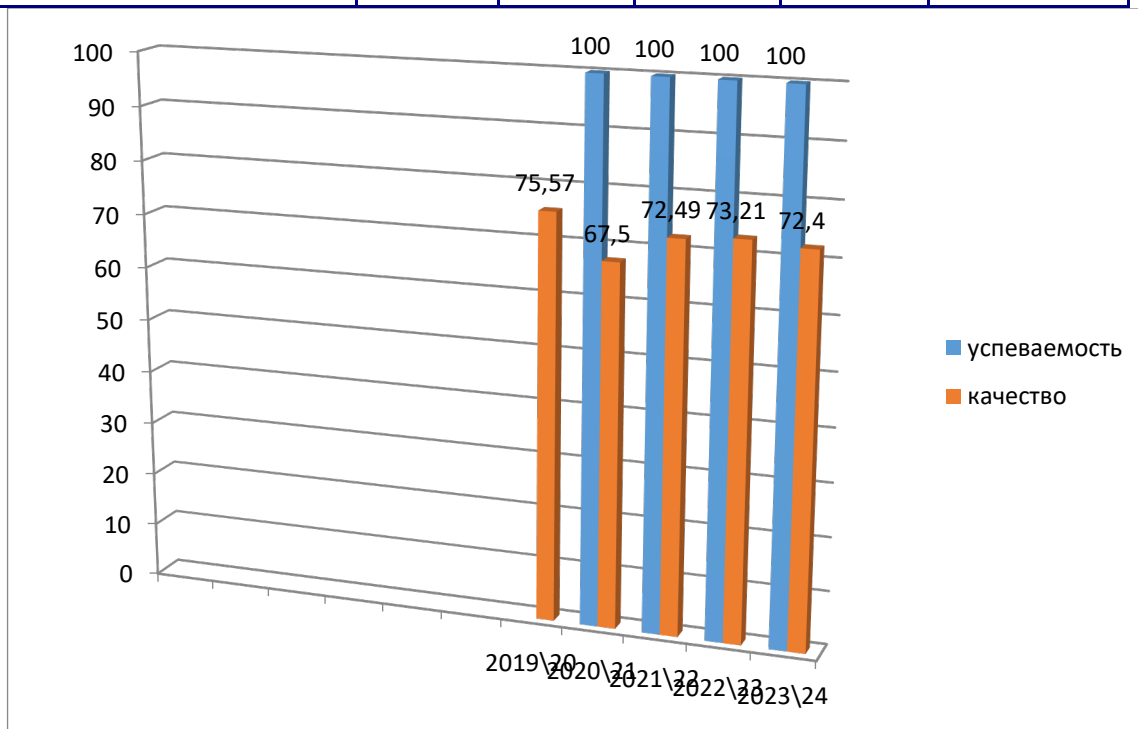
Общая динамика по качеству за 2023-2024 учебный год

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образова- ние	90,81	90,48	88,91	88,35	91,66
2 параллель	92,18	93,22	90,21	88,76	92,59
2 а	95,11	92,31	91,36	86,83	93,42
2 б	94,64	96,17	95,02	95,4	96,55

2 в	86,83	90,95	84,13	83,73	87,7
3 параллель	92,93	91,67	92,25	90,83	94,09
3 а	88,45	88,84	91,57	91,97	93,6
3 б	93,82	91,92	92,34	86,64	93,1
3 в	93,49	91,57	90,8	90,04	93,87
3 э	95,79	94,25	94,25	94,25	95,79
4 параллель	87,56	87,16	84,4	85,51	88,37
4 а	94,84	96,03	93,25	95,24	95,63
4 б	92,59	87,65	90,12	91,36	91,36
4 в	90,32	92,47	87,1	89,25	91,4
4 с	74,91	74,91	71,33	70,03	77,35

Динамика по учебным годам

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество знаний %	75,57	67,5	72,49	73,21	72,4



Анализ проверки техники чтения выявил, что 93% учащихся 4-ых классов овладели высоким темпом чтения, сформировались собственно читательские умения: умения ориентироваться в книге, знания литературных произведений, их жанров, особенностей и т.д.

Почти все ученики 4 класса (кроме Исакова Михратбора 4С) усвоили обязательный минимум базовых знаний, умений и навыков и готовы к последующему обучению в среднем звене школы.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что не все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам (в основном обучающимися из стран ближнего зарубежья). Учителями была проведена большая работа по устранению пробелов и даны задания на летние каникулы. На основе данных результатов можно утверждать, что у 96% первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 90% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

Успеваемость в 4 –х классах -100%

Качество обучения в 4-х классах в среднем составило-66.97%(на 4% улучшен результат прошлого года)

Из чего следует, что учащиеся четвёртых классов программу начального образования выполнили. Учителям Матвеевой И.Н, Дмитриевой Л.А., Березиной О.С., шварёвой В.Е. необходимо подготовить подробный анализ для будущих преподавателей –предметников с целью корректировки рабочих программ на 5 класс.

В конце учебного года во всех классах были проведены контрольные работы. Оценивались обучающиеся 2-4 классов. Работы обучающихся 1 классов были проанализированы учителями без выставления отметок.

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. При анализе результатов контрольных работ все учителя умеют ставить конкретные цели данной контрольной работы. Все учителя начальных классов делают конкретные выводы и дают рекомендации учащимся, что свидетельствует о высоком методическом уровне педагогов, их умении анализировать. Общий анализ контрольных работ подготовлен председателем МО учителей начальных классов Дубковой М.А.

Анализ контрольных работ по русскому языку и математике за 2022-2023 уч.год

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. При анализе результатов контрольных работ все учителя умеют ставить конкретные цели данной контрольной работы. Все учителя начальных классов делают конкретные выводы и дают рекомендации учащимся, что свидетельствует о высоком методическом уровне педагогов, их умении анализировать.

Анализ результатов и основных ошибок, допущенных в контрольных работах:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты контрольных работ по русскому языку за 2022-2023 уч. г.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
				5	4	3	2			
Алмакаева Э.Я.	2А	30	27	4	9	12	2	93	48	3,5
Остай Г.А.	2Б	32	31	10	10	10	1	96,7	64,5	3,9
Шонина Е.С.	2В	31	24	7	10	6	1	91,7	79,2	4,1
Дворниченко Е.В.	2Э	28	27	6	18	3	0	100	59	4
Матвеева И.С.	3А	29	26	10	13	1	2	92	88	4,2
Калянова И.В.	3Б	24	19	4	2	13	0	100	32	3,5
Березина О.С.	3В	33	30	5	15	7	3	90	66,6	3,7
Шварева В.Е.	3С	27	27	3	3	9	12	56	22	2,8
Таскерова И.Н.	4А	24	22	3	13	6	0	100	72,7	3,9
Федотова О.П.	4Б	27	27	16	8	2	1	96,3	89	4,4
Дубкова М.М.	4В	28	24	6	10	8	0	100	67	3,9
Васильева Е.Б.	4С	29	26	6	7	13	0	100	50	3,7
Итого по школе		342	310	80	118	90	22	93,3	61,5	3,8

Примечание: Жирным шрифтом выделены наиболее высокие показатели.

Успеваемость по русскому языку по начальной школе за 2022-2023 учебный год составляет 93,3%. Качество знаний – 61,5%

. Высокая успеваемость во 2-Э классе – 100% (учитель Дворниченко Е.В.), в 3-Б классе – 100% (учитель Калянова И.В.), в 4-В классе – 100% (учитель Дубкова М.М.), в 4-А классе – 100% (учитель Таскерова И.Н.), в 4-С классе – 100% (учитель Васильева Е.Б.).

Высокое качество знаний во 2-В классе – 79,2% (учитель Шонина Е.С.), в 4-А классе – 72,7% (учитель Таскерова И.Н.), в 4-Б классе – 89% (учитель Федотова О.П.), в 3-А классе 88% (учитель Матвеева И.С.).

Сравнивая результат анализа контрольной работы за 3 четверть 2022-2023 учебного года и за 2022-2023 учебный год, можно отметить повышение показателей успеваемости с 89,4% до 93,3%, при этом: качество знаний с 60,9% до 61,5%, средний балл с 3,7 до 3,8.

Анализ основных ошибок, допущенных учащимися 2-4 классов в контрольных работах по русскому языку (диктант).

Основные ошибки	2а	2б	2в	2э	3а	3б	3в	3с	4а	4б	4в	4с
Пропуск и искажение	11	7	21	3	2	7	3	7	3	1	2	8
Безударные гласные в словах и формах	8	6	5	9	6	12	7	12	7	3	4	8
Слова с непроверяемым написанием (из словаря)	5	2	3	1	3	1	8					
Ь разделительный	2	1	2	4	3				1		2	8
Ь в конце и середине слова					2							
Парные согласные												
Написание приставок, предлогов					2	1	1	2	1	1	1	5
Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	5	2		3		1	3					
Большая буква в начале предложения				5		2	2	2	1			1
Большая буква в именах собственных	1	1	1									
Существительные с шипящими на конце												
Родовые окончания имен существительных								3	1	3	2	4
Падежные окончания существительных												
Непроизносимые согласные		1		2	3	5	5	8		4	2	1
Удвоенная согласная					2							
Знаки препинания в конце предложения												
Личные окончания глаголов						1			6	5	4	5
Перенос слов	5	2		3	1	2	3	3	5	2	2	
Звонкие и глухие согласные на конце слова	5				3	2	4		3			1

Как видно из таблицы наиболее распространенные ошибки в следующих орфограммах: пропуск, замена, искажение букв и слов - 82 чел. (26.4% всех учащихся, выполнявших к/р), правописание безударных гласных в словах и формах - 87 чел. (28% всех учащихся, выполнявших к/р), непроизносимые согласные - 31 чел. (10% всех учащихся, выполнявших к/р). Минимальное количество допущенных ошибок в орфограммах: удвоенные согласные (2 чел.), большая буква в именах собственных (3 чел.)

МАТЕМАТИКА

Результаты контрольных работ по математике за 2022-2023 уч.г.

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
				5	4	3	2			

Алмакаева Э.Я.	2А	30	27	11	6	7	3	89	63	3,9
Остапий Г.А.	2Б	32	29	14	9	5	1	96,5	79,3	4,2
Шонина Е.С.	2В	31	25	8	5	10	2	92	52	3,7
Дворниченко Е.В.	2Э	28	26	8	15	3	0	100	88,5	4,2
Матвеева И.С.	3А	29	26	13	7	3	3	88	77	4,1
Калянова И.В.	3Б	24	21	5	6	7	3	85,7	52,3	3,6
Березина О.С.	3В	33	30	13	7	8	2	93,3	66,7	4
Шварева В.Е.	3С	27	25	0	14	7	4	84	56	3,4
Таскерова И.Н.	4А	24	23	10	11	2	0	100	91,3	4,3
Федотова О.П	4Б	27	26	13	10	3	0	100	88,4	4,4
Дубкова М.М.	4В	28	22	9	9	4	0	100	82	4,2
Васильева Е.Б.	4С	29	25	7	10	8	0	100	68	3,9
Итого по школе		342	305	11 1	109	67	18	94	72	3,99

Успеваемость по математике по начальной школе 94%, качество – 72%.

Высокая успеваемость во 2-Э классе – 100% (учитель Дворниченко Е.В.), в 4-Б классе – 100% (учитель Федотова О.П.), в 4-В классе – 100% (учитель Дубкова М.М.), в 4-А классе – 100% (учитель Таскерова И.Н.), в 4-С классе – 100% (учитель Васильева Е.Б.). Высокое качество знаний во 2-Э классе – 88,5% (учитель Дворниченко Е.В.), в 4-А классе – 91,3% (учитель Таскерова И.Н.), в 4-Б классе – 88,4% (учитель Федотова О.П.), в 4-В классе 82% (учитель Дубкова М.М.).

Сравнивая результат анализа контрольной работы за 3 четверть 2022-2023 учебного года и за 2022-2023 учебный год, можно отметить повышение показателей успеваемости с 87,6%, до 94% и качества знаний с 61,5% до 72%. Показатель среднего балла вырос с 3,7 до 3,99.

Основные ошибки, допущенные уч-ся 2-4 кл. в контрольных работах по математике.

1. Задача

Ошибки в ходе решения - 42 чел. – 13,7 %

Вычислительные ошибки - 43 чел. – 14%

2. Примеры

Порядок действий – 20 чел. – 6,5%

Сложение - 37 чел.- 12,1 %

Вычитание - 63 чел. – 20,6%

Умножение - 14 чел. – 4,6 %

Деление - 26 чел. – 8,5 %

3. Геометрический материал

Построение – 4 чел. – 1,3%

В вычислениях 26 чел. – 8,5%

В ходе решения – 25 чел. – 8,1%

4. Уравнения

Нахождение неизвестного – 23 чел. – 7,5%

Наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

Ошибка при решении задач в ходе решения - 42 человека – 13,7%, примеры на вычитание - 63 человека – 20,6%.

С заданием повышенной сложности справились 36 человек.

Обучающиеся 4 -х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Статистика по отметкам ВПР(%)

Предмет	Количество уч-ся, выполнивших работу	2	3	4	5
Русский язык	96	3,13	25	45,83	26,04
Математика	102	4,9	23,53	46,08	25,49
Окружающий мир	99	2,02	18,18	47,47	32,32

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	96,87	71,87
Математика	95,1	71,57
Окружающий мир	97,98	79,79

Математика

Высокие показатели:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Проблемы:

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Окружающий мир

Высокие показатели:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

Проблемы:

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Русский язык

Высокие показатели:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Проблемы:

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года ежемесячно проверялись классные электронные журналы. При проверке **электронных классных журналов** отслеживались:

Правильность, своевременность заполнения;

Своевременность прохождения программы;

Выполнение программы, практической её части;

Объективность оценивания учащихся.

Закаливаемость оценок.

Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями электронные классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению электронных классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-несвоевременно записывается урок или занятие неурочной деятельности некоторыми учителями

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

3. По итогам 2023-2024 учебного года в 1-4 классах и на основании приказа была проведена корректировка календарно-тематических планов по учебным предметам и программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Выводы:

Проанализировав работу методического объединения (руководитель МО учителей начальных классов Дубкова М.М.), следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а также в условиях смешанного обучения. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся, функциональной грамотности школьников, использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в начальной школе проводится большая работа направлениями которых являются: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропа-

ганда здорового образа жизни, развитие внешних связей. Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья. Учителя продолжают активно использовать технологии «портфолио обучающегося», т. к. наиболее эффективным инструментом в работе по развитию навыков учебной деятельности считается портфолио. Портфолио — это не просто папка, заполненная письменными работами и всевозможными памятками. Педагогам необходимо помочь учащимся использовать портфолио прежде всего для самооценивания, учета собственных достижений в соответствии с поставленными целями. В методическом объединении проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, работа методического объединения учителей начальных классов проводилась в соответствии с утвержденным планом работы. (Подробный отчет по работе МО составлен председателем МО Дубковой М.М.)

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для реализации ФООП НОО образовательного учреждения.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Рекомендации:

1. 27 человек из 2-4 классов потенциально могут улучшить результат (27 обучающихся с одной «3»)
Учителям предметникам обратить особое внимание на этих обучающихся в следующем учебном году.
2. При подготовке к урокам в следующем учебном году обратить внимание на повторение и закрепление наиболее трудных и слабо усвоенных тем.
3. Учителям улучшить качество проведения уроков литературного чтения, применяя новые современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов образования. Посещать семинары, посвященные изучению проблемы читательской грамотности и др.
4. Организовать и проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам на занятиях внеурочной деятельности и в группе продлённого дня.
5. Организовать работу с одарёнными учащимися с целью повышения их результатов обученности, применяя индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
6. На индивидуально-групповых занятиях учителям использовать различные творческие задания и задания повышенного уровня. Развивать и поощрять творческие способности обучающихся, вовлекать детей и родителей в участие в различных конкурсах и викторинах.
7. Продолжить систему работы по подготовке учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.
8. Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
9. Продолжить работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов.
10. Необходимо активизировать работу по проведению большего количества открытых уроков учителями начальных классов, учителям активнее участвовать в различных профессиональных конкурсах.
11. Продолжать изучать вопросы электронного обучения
12. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
13. Учителям подробнее изучить ФГОС 2021 и ФОП. Продолжить работу в конструкторе рабочих программ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» ГБОУ Школа № 596 обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе, семейное обучение.

За 2023/2024 учебный год аттестации подлежали 415 обучающихся ООО, аттестованы 413 учащихся; 81 обучающийся СОО, аттестованы за год 79 обучающиеся 10-11 классов по всем предметам учебного плана.

Качественная успеваемость и СОУ в учебных коллективах 5-9-х классов по результатам учебного года:

КЛАСС	Кол-во учащихся	Кл. руководитель	Ср. балл	% успеваемости	% качества	СОУ
5А	23	Таскерова И.Н.	4,46	100	54,55	81,28
5Б	25	Кондрашина Е.В.	4,55	100	68,00	84,64
5В	29	Киреева Я.А.	4,43	100	55,17	79,93
5С	27	Сафронова А.В.	4,12	100	30,77	70,23
6А	22	Усок И.А.	4,48	100	54,55	82,27
6Б	25	Плакшина Ж.Е.	4,21	100	36,00	73,07
6В	25	Добычина К.А.	4,01	100	24,00	66,71
6С	26	Томашукова Д.В.	4,14	96,00	32,00	70,93
7А	20	Фомина И.А.	4,15	100	40,00	71,07
7Б	29	Копань О.П.	3,97	100	34,48	65,42
7Э	32	Кондратова А.Е.	3,93	100	25,00	64,10
8А	32	Мовсисян М.Д.	4,18	100	31,25	72,00
8Б	34	Цуба А.В.	3,96	97,06	26,47	65,04
9А	34	Васильева М.В.	3,93	100	24,24	64,21
9Б	32	Семенова М.С.	3,78	100	18,75	59,44
10А	29	Алексеева М.Ф.	4,36	100	34,48	78,07
10Б	21	Каменек В.А.	3,80	94,44	5,56	60,13
11А	31	Полуда О.Р.	4,45	100	38,71	81,15
5-9	415	ООО	4,12	99,51	35,77	70,13
10-11	81	СОО	4,27	98,72	29,49	75,17

Как видно из приведённой таблицы, 100 % успеваемость по окончании 2023-2024 учебного года имеют 15 учебных коллективов школы 5-11 классов из 18. Неуспевающие ученики по окончании года есть в 6С классе (1 человек); 8Б классе (1 человек), в 10Б классе (2 человека). Таким образом с академической задолженностью в следующий класс переведены 4 обучающихся ООО и СОО, по 2 человека на каждый уровень образования (0,8 % из числа обучающихся 5-11 классов против 1,3% в прошлом учебном году). В 9-х и 11-х классах неуспевающих нет, к государственной итоговой аттестации допущены все 66 выпускников 9-х классов и 31 выпускник 11А класса ГБОУ Школа № 596 (без семейного образования).

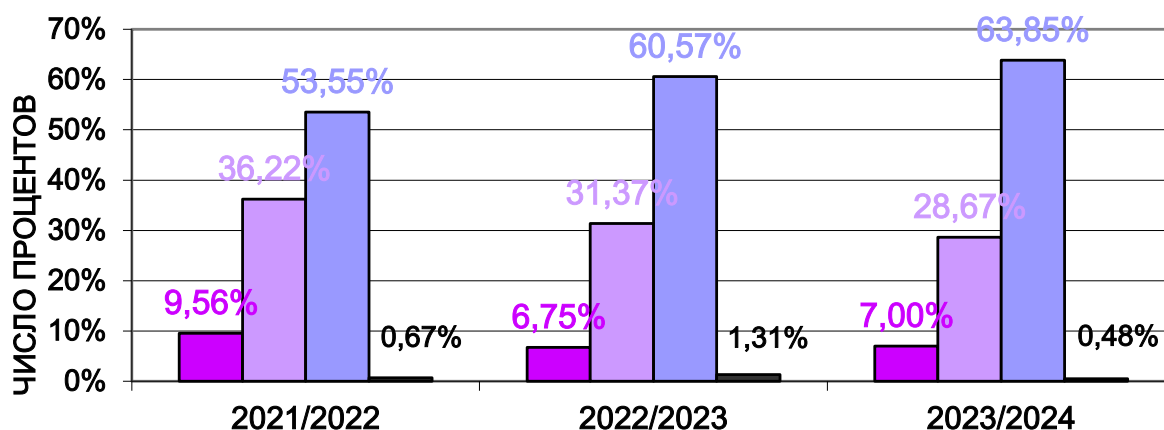
Итоги успеваемости в динамике за 3 года ООО и СОО
(очная форма обучения)

УРОВЕНЬ	2021-2022 учебный год							2022-2023 учебный год						
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УС П	КЗ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УС П	КЗ
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ООО	9,55	34,03	55,82	0,6	0,88	99,4	43,58	6,99	31,45	60,75	0,81	-	99,19	38,44
5 параллель	12,35	43,21	44,44			100	55,56	12,12	43,44	44,44	-	-	100	55,56
6 параллель	10,77	46,15	40	3,08		96,92	56,92	6,02	33,73	59,05	1,2	-	98,80	39,76
7 параллель	13,43	19,4	67,16		4,48	100	32,84	3,03	31,82	65,15	-	-	100	34,85
8 параллель	7,02	29,82	63,16			100	36,84	6,15	20,00	70,77	3,08	-	96,92	26,15
9 параллель	3,08	29,23	67,69			100	32,31	5,08	20,34	74,58	-	-	100	25,42
СОО	10,31	39,18	50,52			100	49,48	5,33	32,00	58,67	4,00	-	96,00	37,33
10 параллель	4	36	60			100	40	6,45	25,81	58,06	9,68		90,32	32,26
11 параллель	17,02	42,55	40,43			100	59,57	4,55	36,36	59,09	-		100	40,91
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	17,19	39,71	42,84	0,26	0,33	99,74	56,9	14,14	39,07	46,02	0,77	0,11	99,23	53,21

УРОВЕНЬ	2023-2024 учебный год						
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УСП	КЗ
	%	%	%	%	%	%	%
ООО	7,06	28,71	63,75	0,49	0	99,51	35,77
5 параллель	11,76	40,20	48,04			100	51,96
6 параллель	10,31	25,77	62,89	1,03		98,97	36,08
7 параллель	3,7	28,40	67,9			100	32,10
8 параллель	1,52	27,27	69,70	1,52		98,48	28,79
9 параллель	4,62	16,92	78,46			100	21,54
СОО	3,85	25,64	69,23	1,28	2,47	98,72	29,49
10 параллель	2,13	21,28	74,47	2,13		100	34,48
11 параллель	6,45	32,26	61,29			100	38,71
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	13,96	35,47	50,19	0,38	0,45	99,62	49,43

**Сравнительный анализ результативности
по отметкам 5-11 классы за 3 года**

■ Отличники ■ Хорошисты ■ Имеющие "3" ■ н/у



В 2023/2024 учебном году показатели по отличникам и хорошистам (качеству знаний) незначительно ниже по сравнению с прошлым годом: 35, 67 % против 38,12.

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают:

- Контингент учащихся 5-11 классов состоит в основном из слабоуспевающих немотивированных учащихся. Процент учащихся, имеющих годовые отметки «3» выше 50%. Исключение составляет выпуск 11-х классов 2022 (40,43%).
- по результатам 2024 года успеваемость так же, как и в предыдущие два года, ниже 100%, двое учащихся ООО и двое
- СОО окончили учебный год с академической задолженностью, качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования снизилось на 2,45%.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

(качество знаний в %%) по предметам за три учебных года

В 5-11 классах

Предмет	Среднее значение		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	61,6	64,5	63,73
Литература	73,9	74,9	80,57
Иностранный язык	70,2	69,4	67,02
Второй иностранный язык	74,4	-	-
Математика	68,4	63,0	59,06
Алгебра	47,5	49,6	36,76
Геометрия	48,0	48,5	42,08
Информатика	66,4	71,1	64,37
Экономика	85,3	91,7	-
Биология	78,8	86,2	90,40
География	69,6	97,1	84,65
Физика	77,7	68,6	59,33
Астрономия	100	100,0	100
Химия	54,0	59,5	64,53
История	78,4	75,9	69,47
Обществознание	86,7	92,5	78,10
Право	100,0	100,0	100
ИЗО	98,8	95,0	99,06
Физическая культура	98,7	96,5	97,82
ОБЖ	86,9	87,5	80,28
Музыка	88,9	90,6	91,67
Технология	91,5	90,5	88,49
История и культура СПб	95,5	-	96,7
Индивидуальный проект	88,2	97,9	100
ОФГ	86,4	91,3	100

100% качество знаний по предметам астрономия и право на протяжении трёх лет, высокий процент качества знаний по предметам художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла. Рост качества знаний по сравнению с предыдущими учебными годами по предметам: литература, экономика, биология, химия, ИЗО, музыка, индивидуальный проект. Низкий % по предметам цикла точных наук, естественно-научного цикла и русскому языку.

По большинству предметов процент качества знаний снизился по сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами.

Контингент в большинстве состоит из слабых учеников, более 60% учащихся имеют «3» по итогам 2023-2024 учебного года. Отличников менее 10% на уровне ООО, и на уровне СОО. К сожалению, в школе по итогам двух последних лет имеются неуспевающие ученики.

Кроме того, более порядка 10% учащихся – граждане иностранных государств и столько же – граждане РФ, но из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, дети-инофоны, слабо владеющие русским языком, что безусловно влияет на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми- мигрантами из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера.

Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являются наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей, имеющих трудности в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

2.2. Результаты ВПР, проводимых в 2023-2024 учебном году

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.02.2024 № 61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году», с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проходили в апреле 2024 года в соответствии с приказом № 85-ОД от 18.03.2024.

Обучающиеся ГБОУ СОШ № 596 с углубленным изучением французского языка показали следующие результаты (в сравнении с результатами ВПР-2023):

Класс	Предмет	Оценки (в %)							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
4	Русский язык	3,13	1,01	25	29,29	45,83	39,39	26,04	30,3
	Математика	4,9	0	23,53	17,71	46,08	41,67	25,49	40,63
	Окружающий мир	2,02	0	18,18	17,71	47,47	53,13	32,32	29,17
5	Русский язык	12,77	10,11	28,72	34,83	45,74	31,46	12,77	23,6
	Математика	12,5	10,11	38,54	34,83	34,38	35,96	14,58	19,1
	Биология	3,92	7,23	17,65	42,17	53,92	38,55	24,51	12,05
	История	5,1	4,94	30,61	50,62	45,92	33,33	18,37	11,11
6	Русский язык	18,89	20,83	34,44	26,39	31,11	36,11	15,56	16,67
	Математика	15,73	12,5	42,7	36,11	32,58	37,5	8,99	13,89
	Биология	2,17	9,09	36,96	27,27	43,48	54,55	17,39	9,09
	История	2,5	3,57	52,5	35,71	37,5	28,57	7,5	32,14
	География	2,33	1,82	32,56	47,27	48,84	41,82	16,28	9,09
	Обществознание	6,82	9,09	47,73	34,09	31,82	38,64	13,64	18,18
7	Русский язык	8,57	18,18	35,71	30,91	42,86	38,18	12,86	12,73
	Математика	16,13	15,52	58,06	27,59	22,58	46,55	3,23	10,34
	Физика	2,17	20,83	23,91	33,33	52,17	45,83	21,74	0
	Биология	3,85	0	30,77	12,5	50	41,67	15,38	45,83
	История	3,85	-	19,23	-	34,62	-	42,31	-

	География	7,69	3,85	50	26,92	42,31	53,85	0	15,38
	Обществознание	7,14	12,5	14,29	20,83	42,86	50	35,71	16,67
	Французский язык	-	4	-	32	-	52	-	12
	Английский язык	-	8,33	-	41,67	-	29,17	-	20,83
8	Русский язык	17,86	22,22	28,57	24,44	39,29	40	14,29	13,33
	Математика	3,13	22,22	57,81	44,44	39,06	28,89	0	4,44
	Физика	0	22,73	26,47	40,91	29,41	31,82	44,12	4,55
	Биология	-	7,69	-	46,15	-	30,77	-	15,38
	История	12,12	8,7	51,52	26,09	27,27	56,52	9,09	8,7
	География	-	4	-	64	-	32	-	-
	Обществознание	3,45	-	27,59	-	55,17	-	13,79	-
	Химия	-	-	21,43	-	42,86	-	35,71	-
	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	История	4,55	-	9,09	27,78	50	47,22	36,36	25
	Французский язык	-	-	-	21,43	-	50	-	28,57

Результаты 2024 года свидетельствуют о том, что 4-е и 5-е классы в текущем году справились с работами ВПР хуже, чем в 2023 году, 6-е классы, напротив, в 2024 году по четырём из шести предметов показали результаты лучше по сравнению с прошлым учебным годом по количеству неудовлетворительных результатов.

ГБОУ СОШ № 596 была внесена в категорию школ с низкими образовательными результатами на основании полученных результатов ВПР – 2022: РУС-5 – 41,57% неудовлетворительных результатов; РУС-6 – 39,47%; МАТ-6 – 35,9% неудовлетворительных результатов. (Неудовлетворительных результатов более 30% по нескольким процедурам в одном отчетном периоде). Но, результаты ВПР -2023 свидетельствуют о том, что школа справилась с поставленной задачей. В 2024 году результаты ВПР по русскому языку во всех параллелях, кроме 6-х классов, хуже по сравнению с 2023 годом, по математике также результаты ниже, чем в 2023 году, во всех параллелях, кроме 8-х классов. Но процент «2» везде составляет ниже 30%. Оснований иметь статус ШНОР на данный момент нет. Процент учащихся, подтвердивших отметку по журналу выше 50% во всех параллелях и по РУС, и по МАТ.

2.3. В связи с этим была организована работа по профилактике учебной неуспешности.

По итогам проведённого внешнего мониторинга (результаты ЕГЭ по профильной математике 2023) были обозначены показатели, свидетельствующие о том, что школа функционирует в условиях риска снижения образовательных результатов. Рабочая группа методистов школы представила антирисковую программу, направленную на предупреждение и устранение факторов риска: «несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» и «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».

В течение 2024 года были приняты управленческие решения и организованы мероприятия, способствующие повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы.

Дорожная карта по риску несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов выполнена на 100%, опыт успешных практик был

представлен на районном совещании, опубликован на сайте СПб АППО и официальной странице ИМЦ Приморского района.

Отчет о реализации дорожной карты профилактики учебной неуспешности.

Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
Задача 1. Актуализация внутренней системы оценки качества образования		
Административное совещание	01.02.2024	<u>Приказ о создании рабочей группы</u>
Совещание рабочей группы «Стратегия вывода школы из кризисного статуса» с учетом анализа результатов ТР ОГЭ и ЕГЭ, рекомендаций ИМЦ и ФИОКО	10.02.2024 04.03.2024	<u>Дорожная карта_ШФЗР</u>
Малый педагогический совет (с участием администрации, педагогов, родителей, учащихся с низкими образовательными результатами по итогам ТР)	05.03.2024 (9 кл.) 07.03.2024 (11 кл.)	Выполнено (Протоколы внутренние документы)
Посещение уроков русского языка и математики зам. директора по УВР	19.02- 25.02.2024	Выполнено. По итогам даны методические рекомендации педагогам
Педагогический совет «Программа по профилактике учебной неуспешности на 2024 год»	04.04.2024	<u>Антирисковая программа</u>
Административный совет «Аналитика работы в марте-апреле, планирование мероприятий, способствующих повышению качества образования»	26.04.2024	<u>План-график март выполнено</u> <u>План-график апрель выполнено</u>
Задача 2. Методическое сопровождение педагогов		
Методический Совет «Результаты ТР в формате ОГЭ, ЕГЭ»	26.02.2024	Выполнено. Даны методические рекомендации учителям.
Совещание рабочей группы ГБОУ школы №596 по вопросам планирования и технологий взаимодействия рабочей группы и педагогического коллектива.	27.02.2024	<u>Дорожная карта_ШФЗР</u>
Консультирование учителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Согласно расписанию	Выполнено
Школьный методический семинар-практикум «Профилактика учебной неуспешности: инновационные	27.03.2024	Выполнено <u>Семинар-практикум</u>

технологии и традиционные методики» с участием методиста		
Посещение руководителями МО/методистом открытых уроков русского языка и математики.	Апрель 2024	Выполнено <u>Урок математики Мовсисян ЛД</u> <u>Урок русского языка Плаксина ЖЕ</u> <u>Урок русского языка Смирнова МЭ</u>
Совещание МО учителей русского языка и литературы, МО учителей социально-гуманитарного цикла по вопросам повышения качества образования	Апрель 2024	Выполнено. Даны методические рекомендации педагогам.
Проведение Недели русского языка и литературы с использованием технологий наставничества	11.03-15.03.2024	Выполнено
Проведение Недели математики с использованием технологий наставничества	18.03.-22.03.2024	Выполнено
Совещание МО учителей математики «Наставничество как один из способов повышения качества образования»	23.04.2024	Выполнено. Даны методические рекомендации педагогам.
Анализ результатов независимых оценок качества образования (ВПР), разработка рекомендаций для учителей-предметников по повышению качества образования.	13.05.2024	<u>ВПР-5 РУС Аналитическая справка 2024</u> <u>ВПР-6 РУС Аналитическая справка 2024</u> <u>ВПР-5 МАТ Аналитическая справка 2024</u> <u>ВПР-6 МАТ Аналитическая справка 2024</u> <u>АНАЛИЗ ВПР 2023-2024 все предметы</u>
Анализ результатов независимых оценок качества образования (ГИА), разработка рекомендаций для учителей	27.06.2024	<u>Сравнительный анализ ОГЭ и ЕГЭ РУС и МАТ за 3 года</u>
Педагогический совет «Итоги ГИА - 2024. Планирование.»	29.08.2024	<u>План мероприятий по подготовке к ГИА-11</u>
Диагностические работы «Входной контроль» по русскому языку и математике 5 – 11 классы	сентябрь	Выполнено
Педагогический совет	28.10. 2024	<u>Отчет Успешные практики профилактики рисков учебной неуспешности</u>

		Отчет о реализации антирисковой программы_2024_мп4
--	--	--

Выводы:

По риску «несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»:

1) Проведена аналитическая работа, актуализированы локальные акты, регламентирующие систему оценивания образовательных достижений обучающихся, систему оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО.

Обновлена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с ФГОС и ФООП. Взят курс на объективность.

- Диагностические работы в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ проводятся чаще.

- По результатам ТР составляются аналитические справки с выявлением типичных ошибок и показателей неустойчивых навыков или не полностью усвоенных тем.

- На заседаниях МО педагогам даются методические рекомендации, подробные разъяснения по решению заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ на уроках и во внеурочной деятельности.

- Учителя-предметники составляют индивидуальные маршруты для слабоуспевающих.

- Используются технологии наставничества: методист-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик.

2)Проведены мероприятия методического сопровождения педагогов (мастер-классы, семинары-практикумы, открытые уроки) способствующие повышению уровня квалификации педагогов.

3)Регулярный мониторинг обученности учащихся и учет аналитики снизил количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4)Наблюдается положительная динамика показателя, по которому школа попала в группу ШФЗР.

ЕГЭ по профильной математике в 2024 году сдали лучше, чем в 2023 – средний балл повысился на 23,45 и составил 62,6.

5) Определены основные направления реализации программы на следующие 2 года:

- регулярная диагностика и аналитика предметных и метапредметных компетенций педагогов и обучающихся; корректировка учебного процесса с учетом аналитических выводов и методических рекомендаций;

- организация и проведение мероприятий методического сопровождения педагогов;

- активное использование внутришкольной системы наставничества.

По риску «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:

1) Организованы дополнительные занятия по курсу русского языка (внеурочная деятельность).

2) Специалистов, владеющих методиками предмета «русский язык как иностранный», не смогли привлечь. Принято решение – обучить своих педагогических работников. Учителя школы (2) проходят курс «русский язык как иностранный».

3) Запланировано методическое сопровождение педагогов, помощь в работе с детьми-мигрантами от специалистов гуманитарных высших учебных заведений.

Результаты принятых мер и проведенных мероприятий способствуют созданию эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов, успешные практики по профилактике рисков позволяют своевременно выявлять дефициты и на основе аналитики корректировать дорожную карту, что приводит к положительной динамике показателей.

**5.3. Итоги всероссийской олимпиады школьников (школа, район, регион)
ГБОУ СОШ №596 Приморского района Санкт-Петербурга
в 2023/2024 учебном году**

п/п	Предмет	Кол-во участников	ОВЗ	Кол-во победителей (школьн)	Кол-во призеров (школьн)	Район Победител и/призеры	Регион призеры
1	Обществознание	41	0	7	15	0	0
2	Русский язык	67	0	0	12	0	0
3	Физическая культура	43	0	6	12	0	0
4	Английский язык	30	0	3	0	1	0
5	География	12	0	4	0	0	0
6	История	77	0	6	9	0	0
7	Литература	19	0	2	1	0	0
8	Биология	14	0	5	4	0	0
9	Французский язык	46	0	8	14	6/14	0
10	ОБЖ	6	0	0	0	0	0
11	Технология	2	0	0	0	0	0
12	Право	1	0	0	0	0	0
13	Математика	102	0	14	11	0	0
14	Информатика	2	0	1	0	1	1
15	Физика	0	0	0	0	0	0
16	Химия	0	0	0	0	0	0
Всего		462	0	56	68	22	1

2.4. Выполнение программ по предметам

2023-2024 учебный год состоял из 34-х учебных недель. Расхождение между количеством запланированных уроков и проведенных по некоторым предметам связано с переносом праздничных дней. Корректировку рабочих программ при расхождении каждый учитель-предметник провел индивидуально посредством соединения, уплотнения тем или за счет часов резерва. В итоге с учетом корректировки по всем предметам учебного плана программа выполнена полностью.

Выводы:

1. Учащиеся 5-11 классов в целом показывали сравнительно невысокие результаты успеваемости в течение всего учебного года, значительно ниже по сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами. Высокие результаты показали 5а, 5б, 5в и 6а классы, где качество знаний выше 50%. Практически все учебные коллективы показали результаты ниже, чем в прошлом году. Низкие результаты по всем предметам в 6в, 7э, 8б, 9а, 9б и 10б классах, процент качества знаний в этих классах ниже 30%. Основной контингент общеобразовательных классов составляют слабоуспевающие учащиеся, часть из которых зачислены в школу в начале отчетного учебного года. В 6в, 7э, 8б, 9а, 9б и 10б классах большое количество немотивированных детей. Требуют особого внимания, контроля и адаптированного подхода в обучении, особых форм работы. На протяжении всего учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась работа с стороны администрации школы, служб сопровождения и классных руководителей.
2. По результатам 2023/2024 учебного года имеем четыре неуспевающих учащихся в 6с (1), 8б (1) и 10б (2) классе по одному или нескольким предметам учебного плана, переведенных в следующий класс условно с академической задолженностью.
3. Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены решением Педагогического совета № 7 от 16.05.2024 к ГИА

4. В 2023/2024 учебном году показатели по отличникам и хорошистам (качеству знаний) значительно упали по сравнению с прошлыми учебными годами. Качество знаний снизилось в 5-11 классах за три года на 11,31 %.
- Это свидетельствует о том, что в школе есть проблемы, над которыми стоит работать с целью повышения уровня образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФООП основного и среднего общего образования в контексте обновленных ФГОС.
2. Провести анализ условий, приведших к снижению качества обучения, способствовать их совершенствованию для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Проанализировать результаты 2023/2024 учебного года на заседании методических объединений с целью рационализации прохождения федеральных рабочих программ на 2024/25 учебный год. Рекомендовать педагогам использовать в своей работе федеральные рабочие программы (ФРП) по всем предметам учебного плана без изменений.
4. На классных часах обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих по итогам года одну «4» и (или) одну «3».
6. Классным руководителям и учителям-предметникам взять под особый контроль посещаемость учащихся. Одной из причин невысоких результатов является именно этот показатель.
7. Учителям-предметникам использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами, совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
8. Классным руководителям в следующем учебном году увеличить число совместных классных мероприятий с целью сплочения классного коллектива.
9. Школьному психологу проанализировать ситуацию, сложившуюся с учащимися группы риска, выявить причины неуспеваемости и учесть в работе в следующем учебном году.

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно действующему ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

1. уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
2. факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через официальный сайт ГБОУ Школа № 596, систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с порядком проведения ГИА под подпись, адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге: <https://www.ege.spb.ru/>.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации администрацией школы, учителями-предметниками для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИ-Маши, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей (законных представителей) классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

Обязательным условием допуска к ОГЭ являлось итоговое собеседование, которое проводилось 14 февраля 2024 года (основной день). В основной день зачет получили 72 учащихся и 2 выпускника в дополнительный день ИС-9 13.03.2024 года. Кроме того, 3 выпускника, не прошедшие ГИА в 2023 году (справочники) имели «зачет» по ИС-9 по результатам прошлого года. Один учащийся был отчислен по заявлению родителей (законных представителей) до прохождения ГИА. Таким образом, 77 обучающихся 9-х классов имеют «зачет» по итоговому собеседованию и 76 из них допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета № 7 от 16.05.2024 года, из них 66 учащихся ГБОУ № 596 и 10 выпускников семейной формы образования (7 – выпускники текущего года и 3 – справочники).

Годовые отметки допущенных к ГИА-9 в 2023 -2024 учебном году:

Класс	Количество учащихся	Из них закончили учебный год с отметками (годовая):		
		«5»	«4 - 5»	«3-5»
9А	34	2	6	26
9Б	32	1	5	26
9Э (сем+СПР)	10	1	4	5
Итого:	76	4	15	57

Результаты ОГЭ в 2023/2024 учебном году

По среднему баллу

ПРЕДМЕТ		РУС	МАТ	хим	лит	ИСТ	ОБЩ	ФИЗ	БИО	ИНФ	ФРА	АНГ	
max балл		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9а	средний балл	3,38	3,68	-	3,00	3,00	3,44	3,00	3,40	3,50	4,50	3,50	3,56
9б	средний балл	3,38	3,50	-	-	4,00	3,20	-	3,45	3,38	-	5,00	3,20
9э	средний балл	3,71	3,50	-	-	-	3,33	-	4,00	3,75	-	3,00	3,33
ГБОУ № 596	средний балл	3,41	3,58	-	3,00	3,50	3,38	4,00	3,47	3,50	4,50	3,75	3,38

Процентное содержание отметок ОГЭ-2024

Оценка ОГЭ	РУС	МАТ	хим	лит	ИСТ	ОБЩ	ФИЗ	БИО	ИНФ	ФРА	АНГ	ГЕО	ВСЕГО
"2"	4%	7%	-	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	0%	6%	4,42%
"3"	59%	34%	-	100%	50%	67%	33%	50%	64%	0%	50%	55%	51,02%
"4"	29%	54%	-	0%	50%	29%	33%	35%	23%	50%	25%	36%	37,07%
"5"	8%	5%	-	0%	0%	4%	33%	9%	14%	50%	25%	4%	7,48%

Распределение процентного содержания отметок обучающихся 9-х классов по результатам ОГЭ за три года.

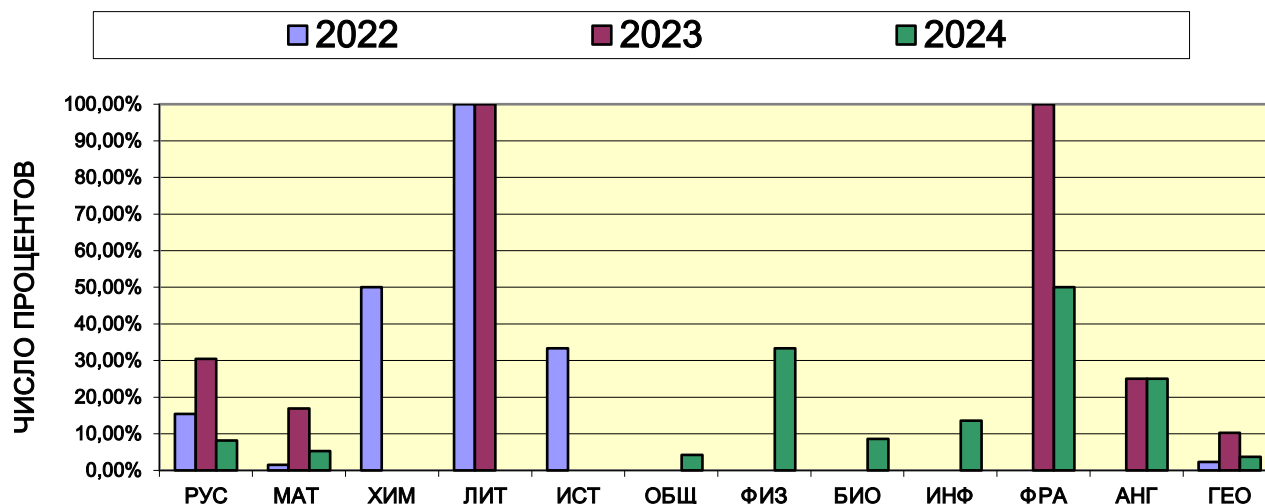
ВСЕГО ПО ГБОУ Школа № 596

УЧ. ГОД	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО	ПРОЦЕНТ	КОЛИЧЕСТВО	ПРОЦЕНТ	КОЛИЧЕСТВО	ПРОЦЕНТ
"5"	16	6%	34	14,85%	22	7,48 %
"4"	65	26%	75	32,75%	109	37,07 %
"3"	147	58%	111	48,47%	150	51,02 %
"2"	26	10%	9	3,93%	13	4,42 %

Вывод: В 2024 году по сравнению с 2022 годом результаты ОГЭ незначительно выше, по сравнению с предыдущим 2023 учебным годом - ниже.

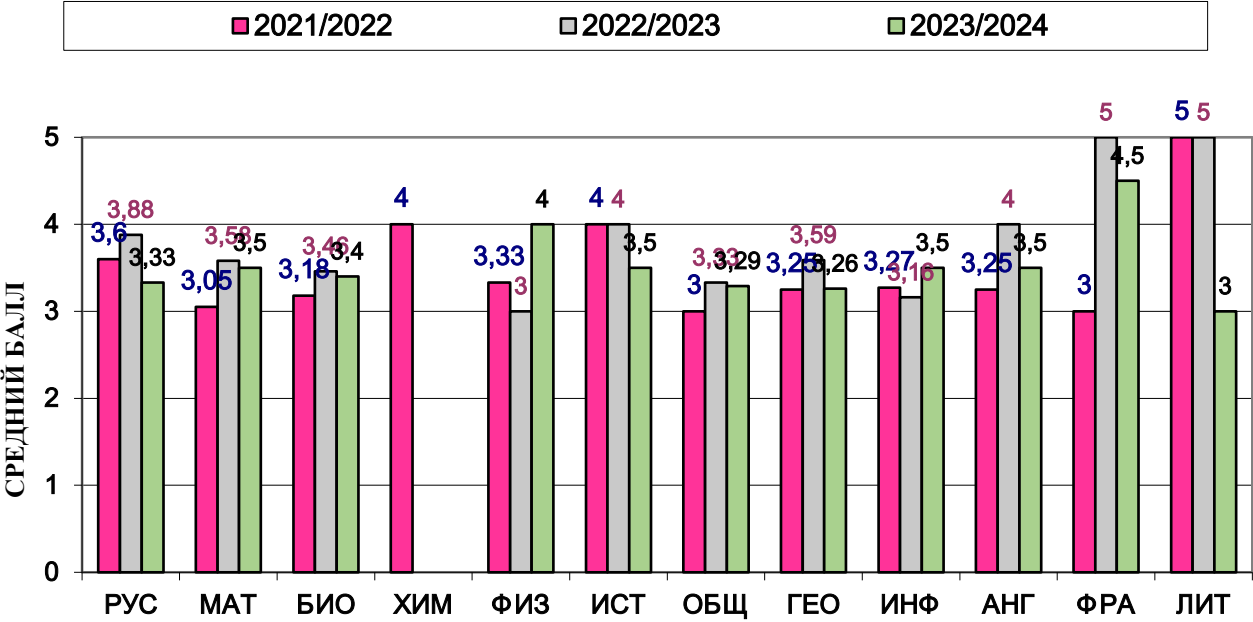
Наблюдается отрицательная динамика: процент «5» снизился по сравнению с 2023 годом в 2 раза, количество неудовлетворительных результатов напротив выше, чем в 2023 году.

Процентное содержание высших баллов "5" по результатам ОГЭ за три года



Вывод: Процент наивысших баллов по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике и географии ниже более, чем в 2 раза, по французскому языку – в 2 раза, отметки «5» впервые за 3 года имеются в этом году по обществознанию, физике, биологии и информатике. Но, к сожалению, наивысший балл отсутствует в 2024 году по литературе и истории.

**Сравнительный анализ результатов
ОГЭ за три года**



Согласно анализу результатов ОГЭ за три года можно сделать вывод о том, что средний балл практически по всем предметам значительно упал по сравнению с 2023 годом. И это отрицательная динамика. Средний балл вырос лишь по двум предметам – физике и информатике. Результат по всем предметам из года в год колеблется, стабильности ни по одному предмету не наблюдается.

Средний балл не ниже 4 в этом году всего лишь по двум предметам – физике и французскому языку. Английский язык в 2023-2024 учебном году изучался в 9а классе в рамках внеурочной деятельности.

**Сведения о выданных аттестатах
об окончании основного общего образования в 2024 году**

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Класс	Всего на конец учебного года	В том числе					
			получили документ государственного образца об образовании:				Не получили аттестат	
			всего		В т.ч. особого образца			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования	9А	34	33	97,06 %	3	8,82%	1	2,94 %
	9Б	32	29	90,63 %	1	3,13%	3	9,37 %
	9Э	10	9	90,00%	2	20,00%	1	10,00%

ИТОГО:	9-е	76	71	93,42 %	6	7,89%	5	6,58 %
--------	-----	----	----	---------	---	-------	---	--------

Таким образом, по результатам ОГЭ аттестат об основном общем образовании получили 71 выпускник 9-х классов (включая семейное обучение), из них аттестат с отличием получили 6 выпускников 9А класс – 3 (Вашилович Олеся, Сахед Эттабаа Раян и Воробьева Арина); 9Б – 1 (Сакович Ольга); 9Э класс – 2 (Колесова Эмилия и Сухорукова Мария). Не получили аттестат об основном общем образовании 5 выпускников 9-х классов, двое из которых отчислены в августе по заявлению родителей (законных представителей) и не принимали участие в дополнительный период пересдачи неудовлетворительных результатов ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Каждый участник в этом году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования мог выбрать лишь один из уровней – базовый или профильный. И 13 предметам по выбору учащихся на основании личных предпочтений или по требованию для поступления в выбранный ВУЗ.

Обязательным условием допуска к ЕГЭ являлось итоговое сочинение (изложение), основная дата проведения - 6 декабря 2023 года (зачет получили 32 выпускника); дополнительные даты – 07 февраля 2024 года (зачет получили 3 выпускника) и 10.04.2024 (зачет получил 1 ученик дистанционно).

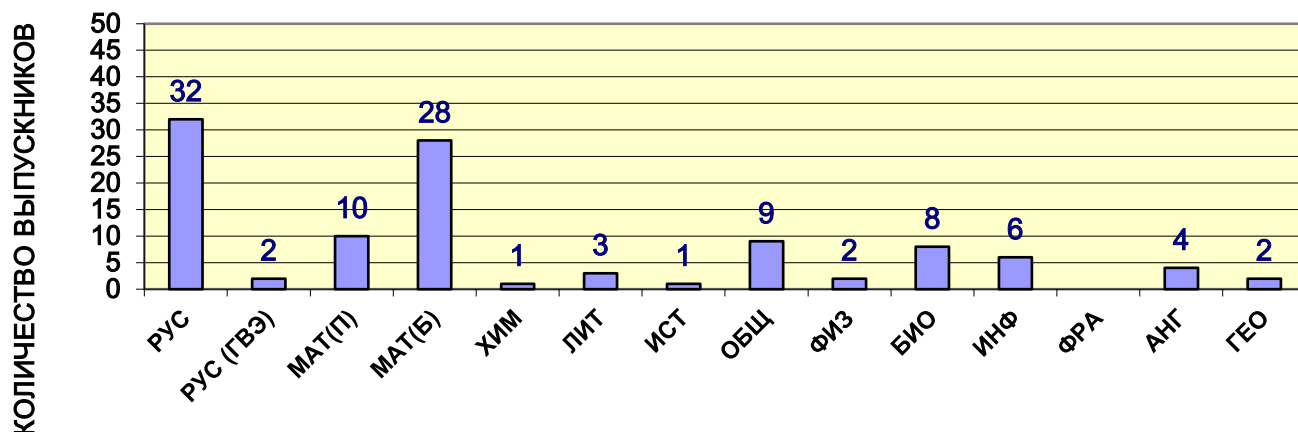
Таким образом, все выпускники текущего года (36 человек) 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению). Четыре выпускника ВПЛ, не прошедшие ЕГЭ в 2023 году имели «зачет» по ИС-11.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучались 39 учащихся; в 11а – 31 учащийся (Один учащийся был отчислен по заявлению родителей (законных представителей и один перешел с семейного обучения на очное) и в 11Э – 8 учащихся (4 ученика 11Э – выпускники прошлого года,). К государственной итоговой аттестации решением Педагогического совета № 7 от 16.05.2024 года были допущены все выпускники 11-х классов в количестве 39 чел.

Таким образом, к государственной итоговой аттестации были допущены 39 учащихся:

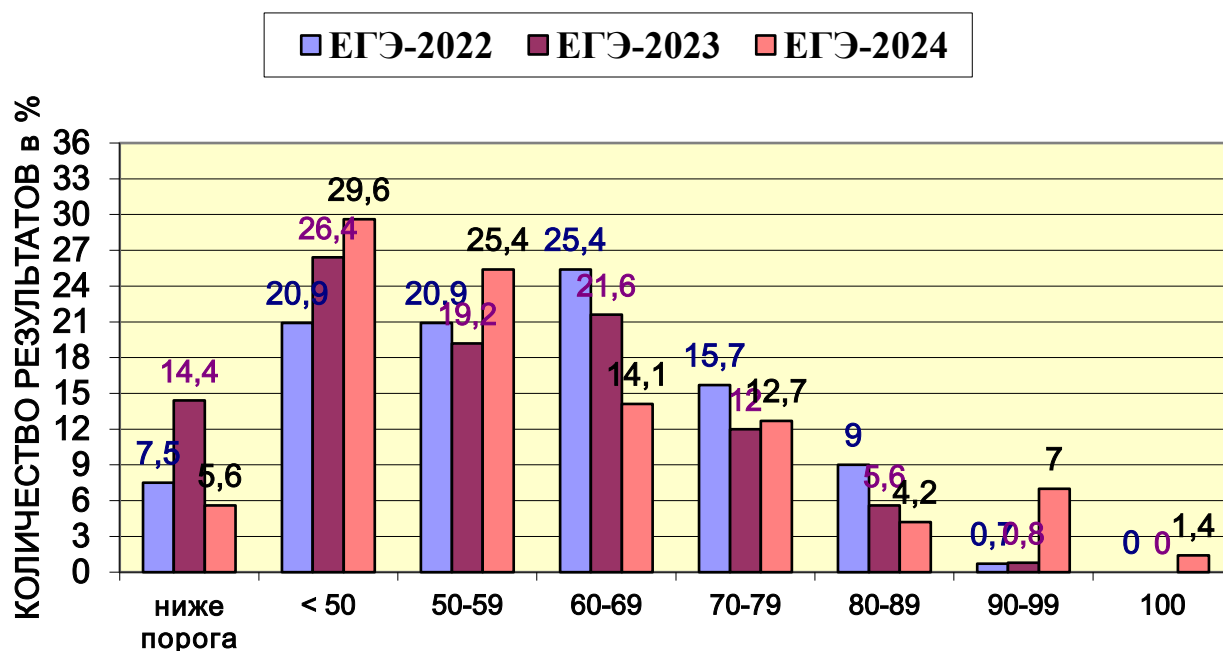
Класс	Количество учащихся	Из них закончили учебный год с отметками:		
		«5»	«4 - 5»	«3-5»
11А	31	2 (6,4%)	10 (32,3 %)	19 (61,3 %)
11Э (семейное)	8	1 (12,5 %)	1 (12,5 %)	6 (75,0 %)
Итого:	39	3 (7,7 %)	11 (28,2 %)	35 (64,1 %)

Распределение выпускников 11-х классов по выбору экзаменов ЕГЭ в 2023/2024 уч. году



Из назначенных для сдачи ЕГЭ в день экзамена отказались от сдачи; обществознание – 1; физика – 2; биология – 2; английский язык – 2 и география – 1 человек.

Сравнительный анализ распределения тестовых баллов ЕГЭ за 3 года



Сведения о выданных аттестатах об окончании среднего общего образования в 2024 году

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Класс	Всего на конец учебного года	В том числе							
			получили документ государственного образца об образовании:						Не получили аттестат	
			всего		В т.ч. с отличием					
					I степень		II степень			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Среднего	11А	31	31	100,0%	2	6,5 %	3	9,7 %	0	0,0 %
	11Э	8	7	87,5%	0	0.0 %	1	12.5 %	1	12,5 %

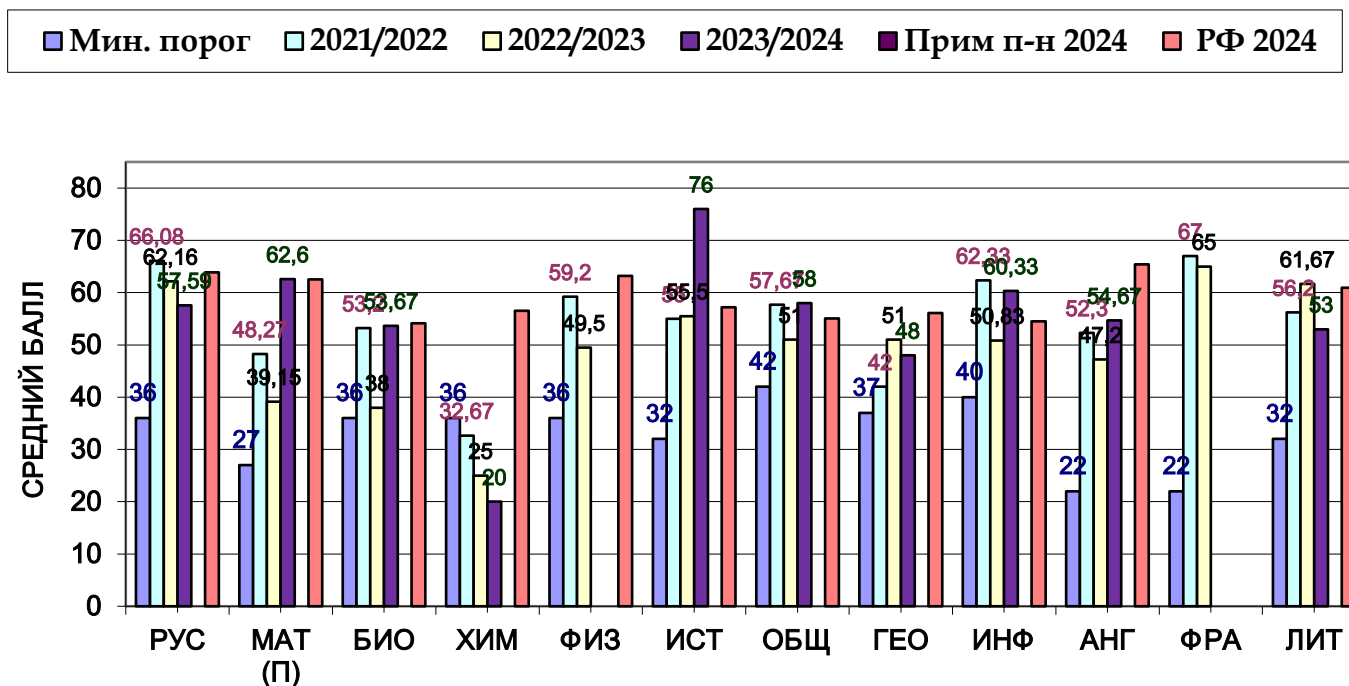
общего образования										
ИТОГО:	11-е	39	38	97,4 %	2	5,1 %	4	10,3 %	1	2,6 %

Таким образом, по результатам ЕГЭ, полученным в основной период ГИА, аттестат об окончании среднего общего образования получили 38 выпускников 11-х классов из 39, из них аттестат с отличием и золотую медаль (медаль I степени) «За особые успехи в учении» получили 2 выпускника 11А класса (Грабина Анастасия и Викола Никита) и аттестат с отличием и серебряную медаль (медаль II степени) получили 4 человека: 11А класс – 3 (Кочеткова Ксения, Лонский Алексей и Раянова Илона), 11б – 1 (Липковская Александра) из 6 претендующих.

Кроме того, Викола Никита является обладателем 100 баллов по русскому языку и Почетного знака «За особые успехи в обучении» как победитель ВСОШ по информатике.

Аттестат о среднем общем образовании не получил 1 выпускник ВПЛ из 11б класса. (не преодолел порог по математике, установленный Рособрнадзором). Выпускник отказался сдавать экзамен по математике в дополнительный период в сентябре, отчислен из школы на основании личного заявления.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года



Экзамены по русскому языку и математике в этом году традиционно являлись обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации для получения аттестата об окончании среднего общего образования.

ЕГЭ в 2024 году выпускники школы сдали незначительно лучше, чем за два предыдущих года по предметам, включая математику: мат (п) выше по отношению к 2023 году на 23,45 (объяснить такой резкий скачок вверх очень просто. Если раньше та часть экзамена, что проще (указываются только ответы, без способов решения) оценивалась на 60 баллов, то теперь на все 70. Тем самым, оставляя на более сложные задания, только 30 баллов из 100), мат (б) – на 0,15 баллов. К сожалению, средний результат по русскому языку стал значительно ниже (на 4,57 баллов), несмотря на то, что имеем результаты в 100 баллов и 97, показанные золотыми медалистами.

Результаты ЕГЭ, полученные выпускниками в 2023/2024 году в целом не высокие. К сожалению, в этом году средний баллы школы по большинству предметов ниже, чем в Российской Федерации и Приморском районе Санкт-Петербурга.

Положительным фактом является то, что количество результатов «ниже порога» снизилось почти в 4 раза, результатов более 90 баллов – больше в 10 раз (8,4 % против 0,8 %) по сравнению с прошлым 2023 годом. Кроме того, в школе есть результат – 100 баллов по русскому языку, полученный Викол Никитой, 11А класс. Учитель – Смирнова М.Э.

Причина низких результатов, в первую очередь, в низкой мотивации детей к обучению и несерьезного отношения части выпускников к выбору экзаменов и абсолютно необъективного оценивания своего уровня подготовленности к экзаменам.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших программы основного и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. В 2023-2024 учебном году администрацией школы проводилась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г. Организовано и проведено ряд письменных работ в форме основного и единого государственного экзамена с целью выявления реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска". В течение текущего года регулярно проводилась работа с данной группой выпускников чрез индивидуальные консультации и их родителями законными представителями посредством личных бесед, малых педсоветов, средств коммуникации (телефон, мессенджеры).
4. Результаты ЕГЭ-2024 в школе в целом выше, чем в прошлом 2023 году. Количество результатов «ниже порога» снизилось почти в 4 раза, результатов более 90 баллов – больше в 10 раз (8,4 % против 0,8 %) по сравнению с прошлым 2023 годом. Кроме того, в школе есть результат – 100 баллов по русскому языку. Тем не менее, к сожалению, в этом году средний баллы школы по большинству предметов ниже, чем в Российской Федерации и Приморском районе Санкт-Петербурга. Результат по химии уже 3 года подряд ниже установленного Рособрнадзором порога.
5. Динамика результатов ОГЭ отрицательная практически по всем предметам. Средний балл практически по всем предметам значительно упал по сравнению с 2023 годом, рост наблюдается лишь по двум предметам – физике и информатике. Результат по всем предметам из года в год колеблется, стабильности ни по одному предмету нет. Средний балл не ниже 4 в этом году всего лишь по двум предметам – физике и французскому языку.
6. На сегодняшний день остается проблема, связанная с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене или, наоборот, в подавляющем большинстве случаев, завышают отметки, основываясь на критерии «хорошая девочка» и «хороший мальчик». Что является результатом необъективного оценивания и недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Продолжать проводить системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года через ознакомление выпускников и их родителей с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами, посредством проведения мониторинговых, диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, своевременного информирования родителей (законных представителей) о полученных результатах.
2. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. На МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
5. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам по выбору.
6. Привлечь к работе педагога-психолога и социального педагога с целью выявления эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА.
7. Акцентировать внимание администрации, социального педагога и классных руководителей на работе с родителями (законными представителями) с целью совместного решения проблем, связанных с обучением детей.
8. Тщательней проводить работу учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.
9. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителей-предметников к:
 - подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
 - уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
 - необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.
 - Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.
 - Продолжить положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ОГЭ и ЕГЭ.
- участие учителей в районных и городских конференциях, семинарах, открытых уроках по данному предмету с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися;
- осуществление систематической работы с родителями учеников с низкой успеваемостью.

3. Востребованность выпускников школы

3.1. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

В 2024 году из 76 выпускников 9-х классов 32 (42,11%) выпускников 9-х классов ГБОУ № 596 продолжили обучение в 10 классе нашей школы, 33 (43,42 %) продолжили обучение в профессиональных образовательных (ПОУ) учреждениях.

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	76	100,00%
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	5	6,58%
- получили аттестат основного общего образования	71	93,42%
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	34	44,74%
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	33	43,42%
из них (поступивших в ПОУ):	х	х
- на бюджетной основе	29	40,85%
- на коммерческой основе	4	5,63%
- в Санкт-Петербурге	32	45,07%
- в других городах РФ.	1	1,41%
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0,00%
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	4	5,26%
из них (не продолживших обучение):	х	х
- трудоустроены (работают)	4	5,26%
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0,00%
- иные причина (указать)	0	0,00%

3.2 Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

В 2024 году из 39 (100%) выпускников 11-х классов ГБОУ № 596 15 человек (38,46 %) продолжили обучение в высших учебных заведениях (ВУЗ), 17 (43,59 %) в профессиональных образовательных (ПОУ) учреждениях , 6 (15,39 %) поступили на работу.

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2024	39	100,00%
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	15	38,46%
1.1.1. на бюджетной основе	8	20,51%
1.1.2. на коммерческой основе	7	17,95%
1.2.1. в Санкт-Петербурге	14	35,90%
1.2.2. в других городах РФ	1	2,56%
1.2.3. за границей	0	0,00%
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	17	43,59%
2.1.1. на бюджетной основе	11	28,21%
2.1.2. на коммерческой основе	6	15,38%
2.2.1. в Санкт-Петербурге	16	41,03%
2.2.2. в других городах РФ	1	2,56%
3. поступили на работу	6	15,39%
4. призваны на службу в армию	0	0,00%
5. обучаются в иных формах	0	0,00%
6. не трудоустроены	0	0,00%
7. выбыли из Санкт-Петербурга	1	2,56%
8. иные причины (указать)	0	0,00%

4. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии и тд.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ школы № 596 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Киреева Я.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж.
- РГПУ им. А.И. Герцена и тд.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения,
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Безопасность подростков в глобальной сети. Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено родительское собрание «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 6 (Терешкин К.Н. 6В, Яковец М.М. 7Э, Попов М.А. 7Б, Родной Г. 7А, Бурехин И.О. 8Б, Грицынюк А.И. 9Б); на уровне СОО – 0;
- На 01.04.2024 на внутришкольном контроле и учете в ОУУП и ДН УМВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга состоит 6 обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – (Терешкин К.Н. 6В, Яковец М.М. 7Э, Попов М.А. 7Б, Родной Г. 7А, Бурехин И.О. 8Б, Грицынюк А.И. 9Б);
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Вышеуказанные обучающиеся находились на ежедневном контроле со стороны классного руководителя, социального педагога и зам. директора по ВР. Классный руководитель вел журнал – отчет по результатам каждого дня, фиксируя информацию о времени прихода в школу, поведении на уроках и успеваемость. Социальный педагог и психолог проводили еженедельные беседы с учащимися.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика ДТП.

В соответствии с законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в ГБОУ школе № 596 Приморского района систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями предметниками через уроки ОБЖ, через занятия по внеурочной деятельности. В начальной школе на последнем уроке, а в среднем и старшем звене на классных часах проводились «Минутки безопасности» придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведёт в тесном контакте с работниками ГИБДД Приморского района и родителями.

Движение Первых

В 2024 году в школе продолжает свою деятельность первичная ячейка РДДМ «Движение первых» в состав ячейки вошли 150 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Кондрашина Екатерина Васильевна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В ГБОУ школе №596 продолжалась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Первичное отделение ГБОУ школы №596 реализует избранные 6 ведущих направления:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое
4. Волонтерство и добровольчество

5. Экология и охрана природы

6. Здоровый образ жизни

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников «Движения первых» в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В 2024 учебном году школа активно принимает участие в «Движении первых», продолжил свою работу волонтерский отряд «От сердца к сердцу».

Участники Российского движения детей и молодежи ГБОУ школы №596 за 2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям. Актив школы ежемесячно выполняет план участия во Всероссийских акциях «Движения Первых».

Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Данная программа предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Обучающиеся провели активную работу в этом направлении (см. Таблицу 1).

п/п	№	Дата	Мероприятие
	1.	9.10	Встреча в рамках проект «Безгранична жизнь» с Дарьей Адониной
	2.	01.11	Участие во флешмобе ко Дню народного единства
	3.	04.11	Организация просмотра тематического цикла видеороликов «ДНК России»
	4.	24.11	Участие в акции «Благодарю», посвященной Дню Матери.
	5.	05.12	Участие в акции «Мастерская Добра»
	6.	15.12	Помощь и посещение приюта для животных «Теодор»
	7.	18.12	Вручение сертификатов о создании волонтерского отряда «От сердца к сердцу»
	8.	27.01	Возложение цветов на Серафимовском кладбище
	9.	27.01	Показ литературно-музыкальной композиции «Непокоренный Ленинград»
	10.	12.02	Участие в конкурсе первичных отделений
	11.	3-11.02	Акция по сбору корма для бездомных животных «Добрая акция»
	12.	20.02	Участие во Всероссийской акции «Защитники первых»
	13.	20.02	Мастер-класс «Уроки лидерства. Ценностные ориентиры»
	14.	20.02	Всероссийская акция «Защитники первых»
	15.	22.02	Игра для учащихся 2 классов «Солдатская смекалка» в библиотеке №9, посвященная Дню защитника Отечества

16.	03.03	Концерт для дома престарелых «Опека»
17.	06.03	Участие во Всероссийской акции «Семейный десерт»
18.	07.03	Мастер-класс по созданию открыток «Вам,любимые»
19.	18.03	Участие во Всероссийской акции «Краски Крыма», посвященной воссоединению Крыма с Россией
20.	18.03	Снятие ролика о команде к конкурсу Первичных отделений
21.	20.03	Участие в мастер-классе в рамках районного воспитательного проекта «Ценностные ориентиры: создание успешной образовательной среды для саморазвития школьников»
22	27.03	Всероссийская акция «В мире театра»

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в мероприятия не разового характера, а системной работы: «Движения Первых» и Ученического самоуправления.

Исходя из анализа работы, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; все мероприятия отражены в публикациях официальной группы школы в социальной сети ВКонтакте по адресу <https://vk.com/club215862836>

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся.

Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения первых», можно сделать вывод, что степень активности учащихся «Движения Первых» была на хорошем уровне.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Алексеева Мария Федоровна, на протяжении всего времени внедрения проекта «Навигаторы детства», проводит работу по методическому сопровождению проекта для педагогов образовательного учреждения. А также аналитическую, проектную и программную деятельность, и медиа сопровождение проекта.

Работа советника отображается в публикациях официальной группы школы в социальной сети ВКонтакте.

С целью методической поддержки работы педагогов советником директора по воспитанию проведены следующие мероприятия:

1. Ежемесячно проходили совещания с муниципальными кураторами;
2. Продолжается работа с участниками Всероссийской программы «Орлята России» по реализации проекта: информирование и методическая помощь, публикация деятельности в социальной сети Вконтакте;
3. Систематический сбор аналитических данных по дням единых действий;

4. Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Навигаторы Детства»;

Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ школа № 596 с углубленным изучением французского языка успешно транслируются федеральные проекты «Навигаторов детства».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ школа № 596 принимает участие в воспитательных и патриотических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней с целью популяризации проекта «Навигаторы детства».

Важная работа проделана по вопросу реализации федеральных концепций Дней единых действий, осуществляемых в соответствии с примерным календарем воспитательной работы:

п/п	№	Дата	Мероприятие
	1	25.01.2024	День российского студента
	2	27.01.2024	День снятия блокады Ленинграда
	3	02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	4	08.02.2024	День российской науки
	5	15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	6	21.02.2024	Международный день родного языка
	7	29.02.2024	Участие в конкурсе «Пушкин НАШЕ ВСЁ»
	8	23.02.2024	День защитника Отечества
	9	08.03.2024	Международный женский день
	10	18.03.2024	День Воссоединения Крыма с Россией
	11	12.04.2024	День Космонавтики
	12	19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	13	01.05.2024	Праздник Весны и Труда
	14	09.05.2024	День победы
	15	01.09.2024	День Знаний
	16	08.09.2024	8 сентября – Международный день грамотности. Кино-урок.
	17	09.09.2024	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти жертв блокады Ленинграда.
	18	30.09.2024	30 сентября отмечается День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
	19	01.10.2024	1 октября День пожилого человека. Проведение урока, посвященное этому дню. Изготовление открыток.

20	01.10.2024	1 октября Международный день музыки. Проведены уроки, посвященные Дню музыки. Просмотр мюзикла.
21	05.10.2024	День учителя. Поздравление для учителей.
22	04.10.2024	День защиты животных. Организация выставки рисунков.
23	20.10.2024	День отца. Прошла встреча, посвященная Дню отца, на которую были приглашены отцы учащихся разных профессий.
24	28.10.2024	День школьных библиотек. С учащимися в школе прошел библиотечный урок.
25	24.11.2024	День Матери. Акция «Письмо матери»
26	28.11.2024	Посвящение в Орлята России.
	30.11.2024	День государственного герба Российской Федерации. Познавательная игра с учащимися, посвященная истории герба.
27	03.12.2024	День неизвестного солдата.
28	03.12.2024	Международный День инвалида. Просмотр с учащимися социального ролика и обсуждение на тему: Как улучшить жизнь людям с ограниченными возможностями?
29	05.12.2024	5 декабря – Битва за Москву в период Великой Отечественной войны
30	09.12.2024	День Героев Отечества. Учащимися были подготовлены плакаты с героями Великой Отечественной войны. Маршалы, генералы, командующие нашей армией.
31	12.12.2024	День принятия Конституции Российской Федерации. Прошли игры-дебаты среди старших классов по обществознанию и выбор президента школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Необходимо в 2025 году обратить особое внимание на трудовое воспитание обучающихся, так как воспитание личности невозможно осуществить в полном объеме без этого важного параметра воспитания.

3. Продолжить работу по воспитанию личности каждого ребенка через охват всех направлений воспитательной деятельности.

4. Формировать у обучающихся школы поведение, основанное на соблюдении закона и ответственного отношения к своим решениям и поступкам.

5. Поддерживать и развивать взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся в вопросах воспитания и развития детей как полноценных личностей, имеющих высокую ответственность за себя и свою страну, обладающих активной гражданской позицией.

5. Организация безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Безопасность территории и здания школы, это комплекс мероприятий во всех направлениях безопасности: антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, мероприятия по мобилизации, гражданская оборона и ЧС;
- Формирование навыков правильного поведения у учеников и работников школы при любых опасностях;
- Создание безопасных условий в школе в ходе осуществления образовательного процесса.

5.1. Организован пропускной режим на территорию и в здание школы.

Данные мероприятие обеспечены приказами директора школы.

- «Об организации охраны пропускного и внутри объектового режимов работы и антитеррористической защищённости в школе в 2024 году».

- «Об усилении пропускного режима».

- пропускной режим в здание школы осуществляется работником ЧОП и вахтёром смены, в течении дня. При входе утром в школу ежедневно находится дежурный администратор и заместитель директора по безопасности.

- родители учащихся или посетители пропускаются в здание школы после занятий по приглашению учителей или администрации школы. Все регистрируются в «Журнале посещения школы», который хранится у вахтёра.

- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

- проезд технических средств или завоз материальных средств, продуктов осуществляется под строгим контролем заместителя директора школы по АХЧ.

5.2. Провели:

- **тренировки по взаимодействию сотрудников и обучающихся школы во время эвакуации, при угрозе пожара или террористического акта.**

29.08.2024 – Объектовая тренировка (ОТ) на тему: «Действия руководящего состава, при угрозе террористического акта».

13.09.2024 - Специальная тренировка по противопожарной защите (СУТ) по теме: «Действия руководящего состава, персонала и обучающихся при возникновении пожара в здании».

03.10.2024 – Штабная тренировка (ШТ) по теме: «Действия руководящего состава, персонала и обучающихся при возникновении пожара в здании».

- **мероприятия по мобилизационной подготовке.**

09.10.2024 – проведены мобилизационные мероприятия по переводу школы на работу в условиях военного времени.

23.10.2024 – проведены мероприятия по оповещению и сбору должностных лиц и по организации работы группы контроля в «особый период».

5.3. Проводились инструктажи, со всеми работниками школы.

вводный инструктаж (при приёме на работу):

- по антитеррористической защищенности школы,
- плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС.

первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу):

- по антитеррористической защищенности школы,
- плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС.

повторный инструктаж (не реже 1 раза в 6 месяцев):

- по антитеррористической защищенности школы,
- плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС.

внеплановый инструктаж (по мере необходимости):

5.4. Территория и здание школы обеспечена инженерно-техническим оснащением охранной деятельности.

- здание школы оснащено, видеокамерами внутреннего и внешнего обзора;
- здание школы оснащено, тревожной кнопкой вызова полиции;
- системой противопожарной сигнализации;
- подсобные помещения содержатся в порядке (раз в пол года акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты, ключи от запасных выходов хранятся на вахте;
- ежедневно заместитель директора по безопасности и сотрудник ЧОПа проверяет территорию школы на предмет безопасности;

5.5. В оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС, в фойе школы оформлен уголок по действиям.

- по

- антитеррористической защищенности школы,
- при возникновении ЧС.

5.6. Изданы приказы.

Назначение должностных лиц и ответственных за выполнение мероприятий по обеспечению защищённости.

- За выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости школы.
- За выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке школы.
- За выполнение мероприятий по организации и ведении Гражданской обороны - ГО.
- За выполнение мероприятий в ЧС, о создании объектового звена в школе территориальной подсистемы РСЧС и комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в организации (КЧС и ПБ), объектовой эвакуационной комиссии.
- Оформлен паспорт безопасности.

6. Финансово-хозяйственная деятельность в 2024 году.

Государственное задание на 2024 год выполнено в полном объеме.

Кредиторская задолженность отсутствует, движимое и недвижимое имущество, закрепленное за образовательным учреждением, используется по назначению.

Размер средней заработной платы педагогических работников выдержан в соответствии с целевым показателем по заработной плате педагогических работников, установленным в регионе.

1. Пополнение материально-технической базы:

В 2024 году для совершенствования материально-технической базы школы были произведены закупки следующего оборудования:

- автоматизированное рабочее место, три комплекта, на сумму 159665,25 руб.;
- набор для прохождения ЕГЭ/ОГЭ с реактивами в количестве 5 штук на сумму 253670,00 руб.;
- ноутбук и интерактивная панель для кабинета химии на сумму 436 594,79 руб.;
- мультимедиа проектор в комплекте с экраном на сумму 95 560,63 руб.;
- микроскопы для кабинета химии на сумму 153 600,00 руб.;
- цифровые лаборатории для школьников для кабинета химии на сумму 642 466,68 руб.;
- мебель для учебных кабинетов на сумму 298 560,00 руб.;
- учебные столы и стулья на сумму 143 358,09 руб.;
- ноутбуки на сумму 188 734,40 руб.;

2. Проведение ремонтных и монтажных работ:

- Ремонт входного крыльца на сумму 724 452,50 руб.;
- Капитальный ремонт инженерных сетей, расположенных в подвале здания школы на сумму 3 159 557,85 руб.;
- Изготовление проектно-сметной документации на проведение ремонта помещений пищеблока на сумму 800 500,00 руб.

3. Закупки хозяйственного инвентаря и материалов для мелкого ремонта.

- для проведения покосов травы на территории школы была приобретена самоходная газонокосилка на сумму 60 000,00 руб.;
- произведена закупка канцелярских товаров на сумму 32 000,00 руб.;
- для принтеров, используемых во время проведения ЕГЭ закуплены картриджи на сумму 31 250,00 руб.;
- закуплены одноразовые бахилы и мешки для мусора на сумму 21 000,00 руб.;
- закуплено жидкое мыло для дозаторов на сумму 14 340,00 руб.;
- закуплена туалетная бумага и бумажные полотенца на сумму 27 299,20 руб.;
- закуплены швабры, насадки МОП, чистящие средства, перчатки резиновые, диспенсеры для туалетной бумаги на сумму 71 480,00 руб.