

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 596  
с углубленным изучением французского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

<i>Принято</i>	<i>Утверждено</i>
<i>Педагогическим советом № 12 от 07.06.2023</i>	<i>Приказом директора №127 -ОД от 08.06.2023</i>

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о службе психолого-педагогического сопровождения  
государственного бюджетного учреждения школы № 596  
с углубленным изучением французского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга.

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении общеобразовательной школе № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Положение) определяет основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее по тексту-Служба сопровождения) в государственном бюджетном образовательном учреждении школе № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Школа).

Деятельность службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
- оказывать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- проводить мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- участвовать в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- оказывать содействие в проведении психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- проводить диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействовать сотрудничеству педагога-психолога с педагогами по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- оказывать содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- оказывать содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и содействие в построении личных профессиональных планов;
- оказывать содействие позитивной социализации обучающихся;
- проводить мероприятия по профилактике правонарушений и коррекции (агрессивного, асоциального) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводить мероприятия по профилактике насилия и защите детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- оказывать содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- оказывать содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и других категорий детей;
- оказывать социально-психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем.

1.1. Служба сопровождения создается приказом директора школы. Служба сопровождения не является структурным подразделением образовательного учреждения и предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения

обучающихся школы. В Службу сопровождения входят специалисты разного профиля, в том числе: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед и др.

1.2. Руководство Службы сопровождения осуществляет заместитель директора школы, назначаемый приказом директора школы. Все специалисты, входящие в состав Службы психолого-педагогического сопровождения также назначаются приказом директора школы.

1.3. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся осуществляется в соответствии:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования,
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты развития детей;
- Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Концепцией психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.
- Приказом Министерства образования и науки от 20.09.2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга» от 07.03.2018 г. № 03-28-1500/18-0-0;
- Уставом образовательного учреждения,
- Настоящим положением.

1.4 Под обучающимися, для целей настоящего Положения, понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в школе:

- испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;
- с повышенными познавательными потребностями, одаренные дети;
- дети, нуждающиеся в психолого-педагогической коррекции.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством, в том числе Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.5. Основными принципами работы Службы психолого-педагогического сопровождения являются:

- Приоритет интересов ребенка;
- Непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- Работа по методу междисциплинарной команды;
- Рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

1.6. Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога - психолога, социального педагога и других специалистов, направленная на создание социально- психологических условий для успешного развития обучающегося.

## 2. Цели и задачи Службы сопровождения

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных (развивающих и коррекционно-развивающих) мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной среды; мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития, обучающегося;
- сотрудничество педагога-психолога с педагогами школы;
- содействие в построении личностной траектории образования обучающегося;
- проводить мероприятия по профилактике правонарушений и коррекции (агрессивного, асоциального) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводить мероприятия по профилактике насилия и защите детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- оказывать содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- оказывать психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно - развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и других категорий детей;
- оказывать социально - психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем. Научно-методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих помощь детям в школе, осуществляется СПб АППО, ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга, а также городским и районным методическим объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

2.3. Задачи службы сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся, о безопасных условиях их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей и подростков;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью раннего выявления детей и подростков, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в развитии и обучении;
- содействие обучающему в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушении эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношения с одноклассниками и сверстниками, учителями, родителями. Содействовать выбору образовательного маршрута.
- участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно- просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

#### 2.5. Оказание психолого-педагогической помощи на уровне образовательного учреждения в первую очередь направлено:

- на своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений;
- Проведение психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в школе;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

### **3. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи**

3.1. Организация предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся осуществляется в соответствии с полномочиями Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, установленными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 года №1098т» Об администрациях районов Санкт-Петербурга».

3.2. Для реализации поставленной цели и задач психолого-педагогической помощи может оказываться.

- Специалистами Центра диагностики и консультирования, специалистами центральной психолого - медико - педагогической комиссии (ЦПМПК) - городской уровень;
- Специалистами ГБОУ Санкт-Петербурга, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в ведении административных районов Санкт-Петербурга и ГБОУ ДО, осуществляющих деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), специалистами территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) - районный уровень;

- Специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений, психологами, педагогами- психологам и ГБОУ Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга ( далее-образовательное учреждение) - уровень образовательного учреждения.

3.3. Психолого-педагогическая помощь может оказываться на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей). Обучающиеся возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью. Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень службы психолого - педагогической помощи, указанной в п.3.2. настоящего Положения.

3.4. Родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительно и гуманное отношение;
- на отказ от психолого-педагогической помощи на любой стадии;
- на получение информации возможности оказания
- психолого- педагогической помощи анонимно;
- на иные права, предусмотренные законодательством.

#### **4. Организация деятельности Службы сопровождения**

4.1.В деятельность Службы сопровождения наряду с сотрудниками образовательного учреждения, участвует педагог-психолог, педагог-логопед ЦППМС Приморского района Санкт-Петербурга, а также могут участвовать иные специалисты учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности Службы школы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

В состав Службы сопровождения входят:

- заместитель директора школы по воспитательной работе, руководитель Службы;
- педагог - психолог (ЦППМС);
- учитель - логопед (ЦППМС);
- социальный педагог и др.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь школе в воспитании и развитии обучающихся.

Руководитель Службы выполняет следующие функции:

- организует и планирует работу Службы;
- обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса;
- координирует работу Службы по выполнению плана работы школы, коррекционно-развивающих программ;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения,
- снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового - обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- организует и проводит заседания Службы сопровождения;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.

#### 4.2. Специалисты Службы:

- проводят обследование обучающихся по своему профилю;
- информируют других специалистов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования;
- информируют педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс;
- несут персональную ответственность за выбор используемых диагностических и коррекционных методов, их обоснованность, обоснованность выданных рекомендаций.

4.3. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы.

4.4. Динамика работы по сопровождению обучающихся построена циклично. Сопровождение обучающихся специалистами Службы сопровождения начинается с постановки проблемы и выявления актуальных проблем обучающегося:

- комплексная разработка путей поддержки коррекции;
- реализация индивидуального маршрута сопровождения;
- оценка эффективности работы;
- плановая диагностика проводится специалистами Службы два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май);
- внеплановая диагностика проводится специалистами по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др.;
- на основании диагностических данных специалисты составляют график коррекционно-развивающей работы, составляется список обучающихся, входящих в «группу риска», в группу особого наблюдения;
- обучающиеся, внесенные в список «группы риска», группы особого наблюдения, получают индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую помощь специалистов по тому или иному направлению сопровождения, по которому им рекомендованы занятия с определенными специалистами.

### 5. Основные направления деятельности Службы сопровождения

5.1. Психолого-педагогическая диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявлении реальной и потенциальной групп риска обучающихся.

5.2. Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающегося.

5.3. Психологическое, педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других работников образовательного, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других учреждений системы профилактики по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних, оказание психолого-педагогической помощи детям участников СВО.

5.4. Исследование социума школы с целью изучения воспитательного потенциала участников образовательного процесса и организации взаимодействия.

5.5. Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптаций обучающихся, фактов социального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся; пропаганда здорового образа жизни.

#### **6. Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения:**

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся;

- участие в реализации программ оздоровления обучающихся с учетом их состояния здоровья;

- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся;

- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого- педагогическому и социальному сопровождению.

#### **7. Права и ответственность специалистов Службы сопровождения**

7.1. Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание администрацией школы условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации в соответствии с действующим законодательством.

7.2. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы сопровождения образовательного процесса в школе несут ответственность:

- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;

- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

- ведение документации и ее сохранность.

#### **8. Документация службы сопровождения**

8.1. Документы Службы сопровождения:

- Приказ об утверждении настоящего положения и утверждения состава специалистов службы сопровождения на учебный год;

- программа психолого-педагогического сопровождения;

- протоколы заседаний Службы;

- анализ работы Службы за учебный год;

- список обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- отчетная документация в соответствии с требованиями школы.

