

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы
обучающихся 6-х классов по математике 19 марта 2024 года.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по математике по материалам 5 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. N 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"

- Плана-графика проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году

- Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году

- Распоряжения Комитета по образованию от 01.02.2024 № 61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году

с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования, в 7-х классах была проведена ВПР по математике.

Дата проведения работы: 19.09.2022 согласно приказу № 123 от 28.08.2024.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Математика, 6 класс

Количество обучающихся по списку: 88 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 89 человек.

Вариант проверочной работы по математике в 6-х классах содержал 14 заданий, из которых: задания № 11 и № 12 имеют по 2 задания (12-2 с чертежом), задания № 1-5,7,8,11-13 – это задания с коротким ответом, оценивающийся в 1балл, № 6,9,10,14 – задания с развернутым ответом, оценивающийся в 2 балла. Максимальный первичный балл - 20.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6а	22	20	2	7	10	1	95,00 %	35,0 %	3,5
6б	25	24	3	8	10	3	87,50 %	45,83 %	3,46
6в	26	23	2	9	8	4	82,60 %	47,80 %	3,55
6с	25	22	1	7	9	5	77,27 %	36,40 %	3,18
6-е классы	98	89	8	29	37	15	83,15 %	41,57 %	3,42

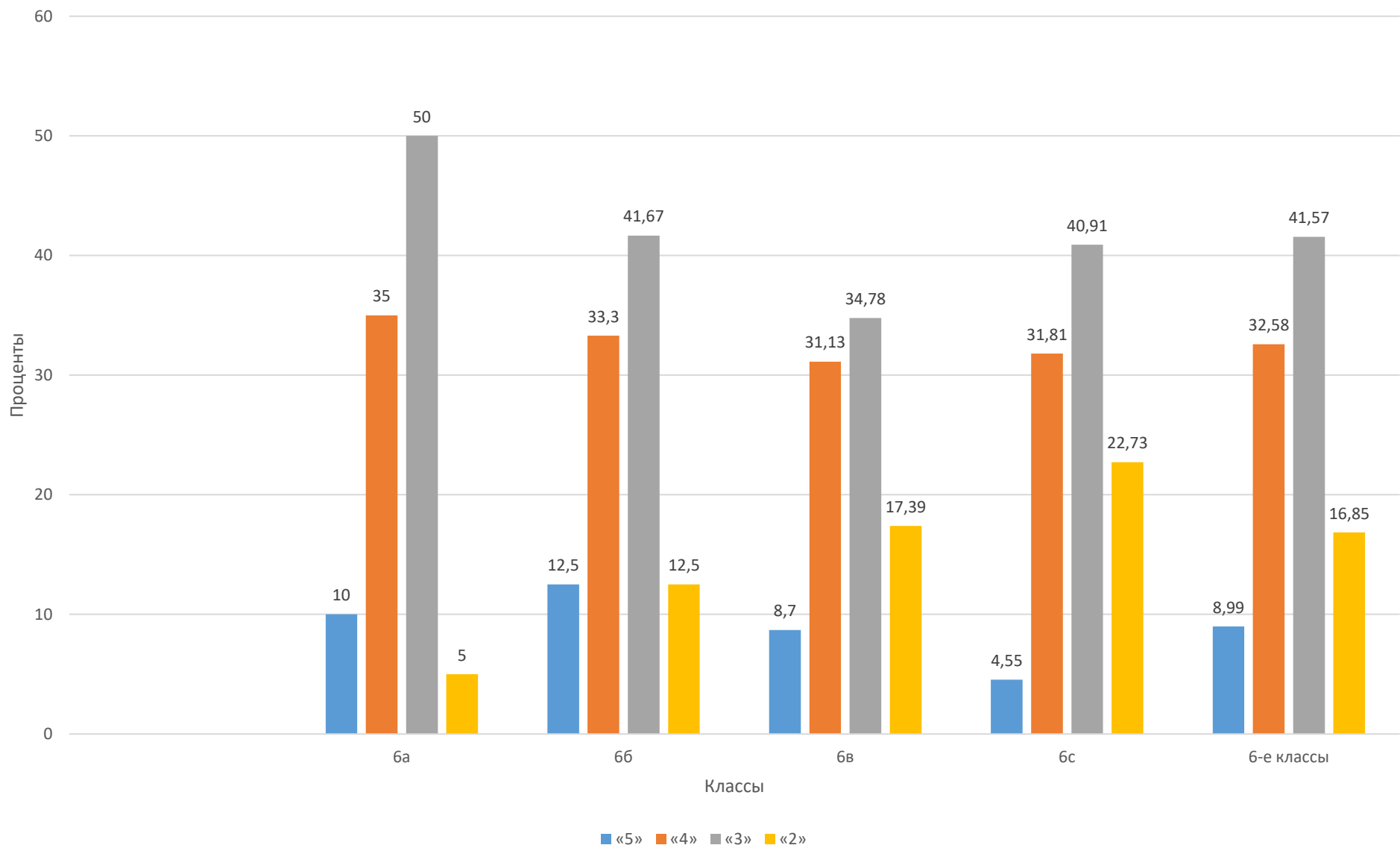
Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, обязательный минимум знаний по математике усвоили 83,15 % учащихся 6-х классов, качество усвоения знаний составило 41,57 %, учащиеся хорошо справились с ВПР и в большинстве показали удовлетворительные результаты. Средний балл по школе 3,42.

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
г. Санкт-Петербург	655	48855	10,64	43,22	36,56	9,58
Приморский	62	5725	11,35	41,05	37,5	10,1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга		89	15,73	42,7	32,58	8,99

Общая гистограмма отметок Результаты ОО



Вывод: В *Таблице 2* представлен процент отметок по математике в 6-х классах ГБОУ СОШ № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга. Обучающиеся ГБОУ школы № 596 показали немного худший результат по сравнению со школами СПб и Приморского района, «2», «4» и «5» незначительно меньше, соответственно процент качества знаний меньше. «3» больше, чем в выборке по Санкт-Петербургу и Приморскому району на 1,65%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 6-х классах в марте 2024 года, с отметками по математике за 3 четверть 2023-2024 учебного года.

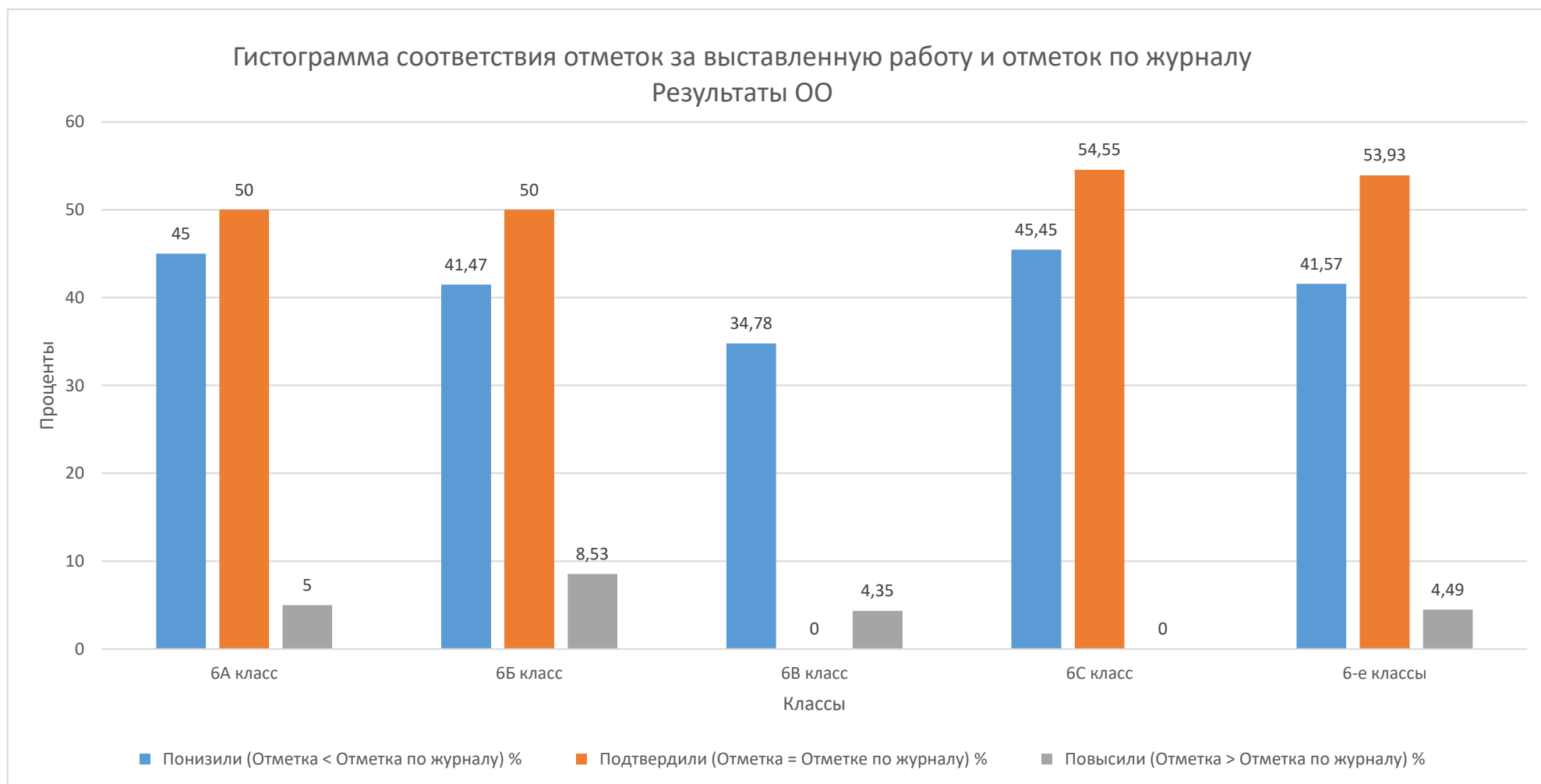


Таблица 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга										
	6А класс		6Б класс		6В класс		6С класс		6-е классы	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45	10	41,47	8	34,78	10	45,45	37	41,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50	12	50	14	60,87	12	54,55	48	53,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5	2	8,53	1	4,35	0	0	4	4,49
Всего	20	100	24	100	23	100	22	100	89	100

Вывод: Из представленных данных в **Таблице № 3** и **Гистограммы** соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу видно, что результаты ВПР по математике в 6-х классах ниже текущей успеваемости у 41,57 % учащихся и соответствуют у 53,93 %.

Результаты ВПР за март намного выше, чем за ВПР прошлого года. Такие результаты объясняются тем, что в течение года велась работа по подготовке к ВПР: разбирались задания, проводились небольшие работы, включающие в себя несколько заданий, проводилась пробная ВПР, детям объяснялась важность хорошего написания работы. На основании таблицы 3 и индивидуальных результатов выявлена «группа риска» учащихся 5 –х классов, с которыми дополнительно отрабатывались задания ВПР. С этими учащимися необходимо провести работу по выявлению пробелов в знаниях по начальной школе и в течение третьей четверти с ними дополнительно заниматься.

Достижения требований ФГОС

Таблица 4

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки обучающихся	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 596	РФ
		48855 уч.	5725 уч.	89 уч.	1470369 уч.
		Средний % выполнения			
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83,27	84,7	70,79	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75,71	77,59	60,67	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50,32	54,67	57,3	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	64,88	66,36	71,91	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,12	76,63	75,28	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,06	85,68	77,53	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,62	51,32	43,82	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75,12	77,21	75,28	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	43,93	46,57	35,96	36,2

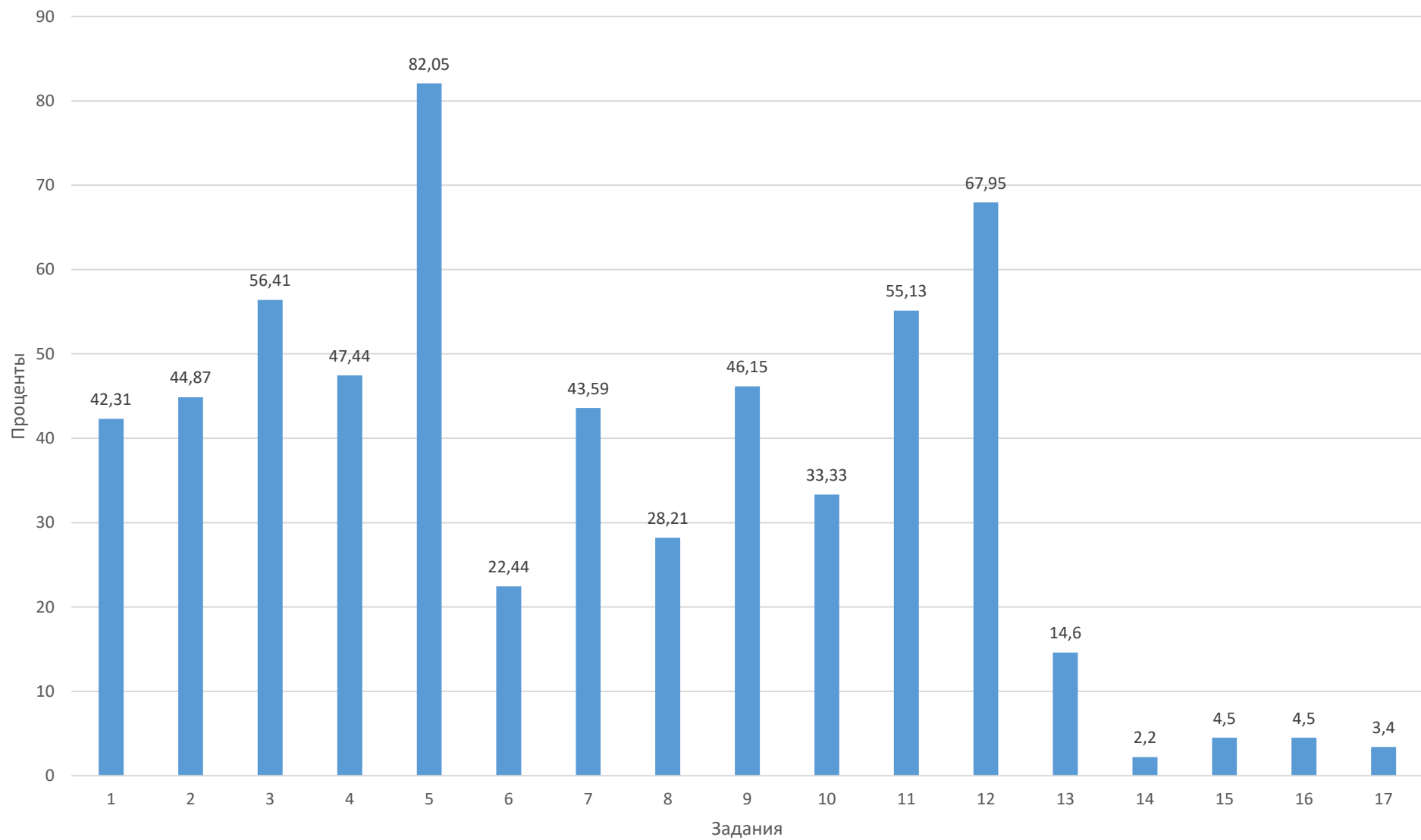
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,37	76,77	74,16	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40,59	40,63	41,57	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	59,73	62,29	53,93	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,71	12,5	10,67	11,6

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс.бал	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	35291	1470369	0,5	1,2	2	2,5	2,4	2,1	17,1	13,7	9,7	6,7	13,8	9,9	6,6	4	5	2	0,8
г. Санкт-Петербург	655	48855	0,4	1	1,7	2,5	2,6	2,4	13,5	11,7	10,1	8,1	12,7	10,4	7,8	5,5	6	2,3	1,2
Приморский	62	5725	0,4	0,9	1,7	2,6	2,9	2,9	9,5	12,5	10,6	8,4	11,2	11,4	8,2	6,8	6,3	2,6	1,2
ГБОУ СОШ № 596		89	42,31	44,87	56,41	47,44	82,05	22,44	43,59	28,21	46,15	33,33	55,13	67,95	14,6	2,2	4,5	4,5	3,4

Процент выполнения заданий Результаты ОО



Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 6-х классов справились с предложенными заданиями на хорошем уровне.

Хорошо ученики 6-х классов справились со следующими заданиями: 3,4,5,7,9,11,12 – задания в одно действие и с кратким ответом.

По сравнению со школами Приморского района выше процент выполнения в ОО заданий 3,4,5,7,8,9,11,12,13,14,15.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Самый низкий процент выполнения задания 14 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, многие учащиеся к этому заданию даже не приступали.

Также низкий процент выполнения (ниже 30%) задания № 8 – Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Рекомендации учителю:

- 1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном Методическом объединении учителей;
- 3) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по предметам математического цикла: алгебре и геометрии;
- 4) для достижения высоких результатов на экзамене дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала: решать логические задачи, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, владение геометрическим языком, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- 5) Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 6) В учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий.
- 7) Совершенствовать работу учителя-предметника в условиях новых форм проверки качества знаний;
- 8) при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).
- 9) Просить администрацию о выделении 1 часа внеурочных занятий для работы со слабоуспевающими учащимися.
- 10) Ответить на вопрос о социальном благополучии школы (проценте родителей, имеющих высшее образование, наличии библиотеки у учащихся дома, уровне благосостояния семьи) не представляется возможным, так как нет данных об этом.

- 11) Уровень компетентности учителя 6-а- высшая квалификационная категория и стаж работы более 20 лет, у учителя 6-б, 6-в класса- соответствие занимаемой должности и стаж работы - 10 лет, учителя 6-с класса- соответствие занимаемой должности и стаж работы - 7 лет.
- 12) Ответ на вопрос о доля учащихся, посещающих дополнительные занятия и получающих дополнительное образование по математике остается открытым, так как учащиеся не афишируют где и с кем они занимаются дополнительно. В 6-б классе есть внеурочные занятия по математике и учитель регулярно их проводит.
- 13) Все учащиеся 6-х классов обеспечены учебниками по математике и в прошлом учебном году были обеспечены учебниками по математике.