

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы
обучающихся 5-х классов по математике 19 марта 2024 года.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по математике по материалам 5 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. N 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году"

- Плана-графика проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году

- Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году

- Распоряжения Комитета по образованию от 01.02.2024 № 61-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2024 году.

С целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования, в 5-х классах была проведена ВПР по математике.

Дата проведения работы: 19.03.2024 согласно приказу № 123 от 28.08.2024.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Математика, 5 класс

Количество обучающихся по списку: 104 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 96 человек.

Вариант проверочной работы по математике в 5-х классах содержал 12 заданий, из которых задания №№ 5, 6 и 9 состояли из двух частей, каждая из которых оценивалась в 1 балл; задания №№ 1, 2, 4, 5-7, 9 – это задания с коротким ответом, оценивающиеся в 1 первичный балл; задания 3, 8, 10, 11, 12 – задания с развернутым ответом, оценивающиеся в 2 балла. Максимальный первичный балл-15.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5а	23	22	4	10	5	3	86,36%	63,64%	3,68
5б	27	25	2	13	6	4	84,00%	60,00%	3,52
5в	27	24	4	8	9	3	84,21%	52,63%	3,58
5с	27	25	0	10	10	5	80,00%	40,00%	3,20
5-е классы	104	96	10	41	30	15	83,52%	53,85%	3,48

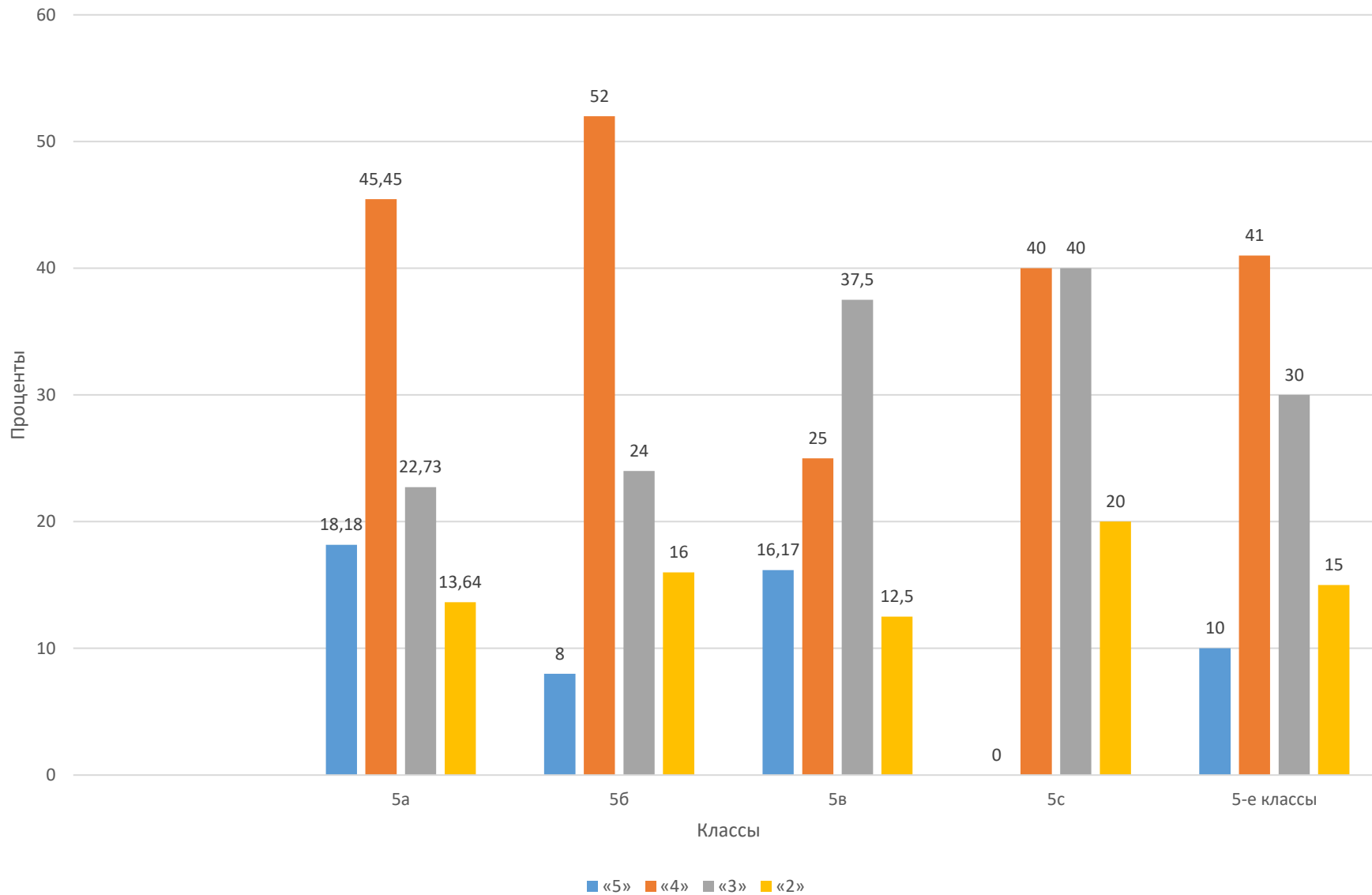
Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, обязательный минимум знаний по математике усвоили 83,52% учащихся 5-х классов, качество усвоения знаний составило 53,85 %, учащиеся неплохо справились с ВПР и в большинстве показали хорошие результаты. Средний балл по школе 3,48.

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
г. Санкт-Петербург	652	52851	6,1	29,45	41,8	22,64
Приморский	62	6157	6,84	27,4	41,64	24,12
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга		96	12,5	38,54	34,38	14,58

Общая гистограмма отметок Результаты ОО



Вывод: В *Таблице 2* представлен процент отметок по математике в 5-х классах ГБОУ СОШ № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга. Обучающиеся ГБОУ школы № 596 показали худший результат по сравнению со школами СПб и Приморского района, «4» и «5» незначительно меньше, соответственно процент качества знаний меньше. «2» больше, чем в выборке по Санкт-Петербургу и Приморскому району на 5,66%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 5-х классах в марте 2024 года, с отметками по математике за 2 четверть 2023-2024 учебного года.

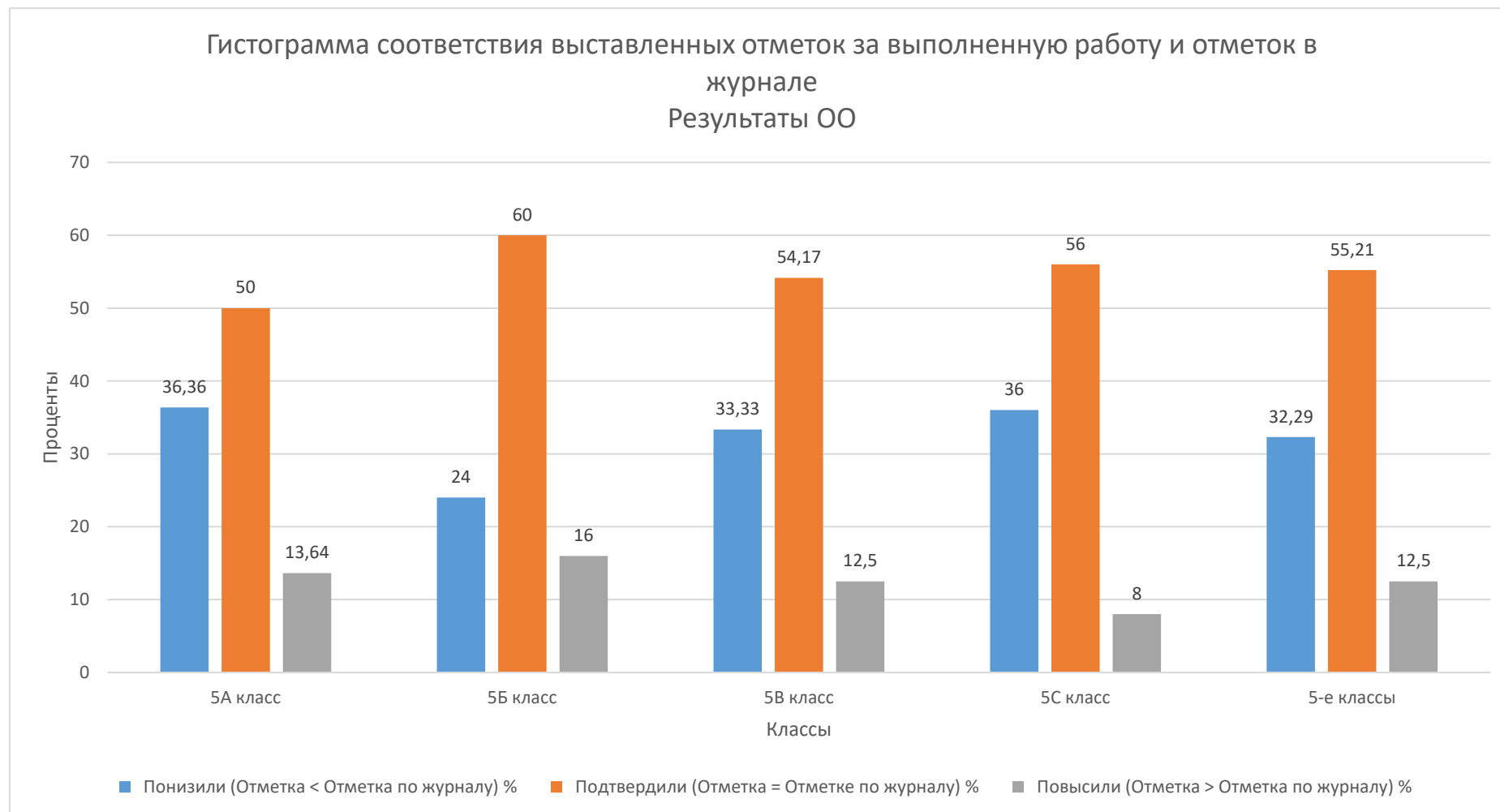


Таблица 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга										
	5а класс		5б класс		5в класс		5с класс		5-е классы	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	36,36	6	24	8	33,33	9	36	31	32,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50,00	15	60	13	54,17	14	56	53	55,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64	4	16	3	12,50	2	8	12	12,5
Всего	22	100	25	100	24	100	25	61	96	100

Вывод: Из представленных данных в **Таблице № 3** соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу видно, что результаты ВПР по математике в 5-х классах ниже текущей успеваемости у 32,29 % учащихся и соответствуют у 55,21 %, а 12,5 % повысили.

Результаты ВПР за март намного выше, чем за ВПР прошлого года. Такие результаты объясняются тем, что в течение года велась работа по подготовке к ВПР: разбирались задания, проводились небольшие работы, включающие в себя несколько заданий, проводилась пробная ВПР, детям объяснялась важность хорошего написания работы. На основании таблицы 3 и индивидуальных результатов выявлена «группа риска» учащихся 5 –х классов, с которыми дополнительно отрабатывались задания ВПР. С этими учащимися необходимо провести работу по выявлению пробелов в знаниях по начальной школе и в течение третьей четверти с ними дополнительно заниматься.

Достижения требований ФГОС

Таблица 4.

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки обучающихся	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 596	РФ
		52851 уч.	6157 уч.	96 уч.	1571269 уч.
		Средний % выполнения			
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	64,07	65,65	67,71	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	82,71	82,78	77,08	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	51,74	53,84	44,79	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80,51	80,17	84,38	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	49,21	51,58	46,35	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	60,79	63,33	52,08	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений					
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	2	56,79	58,76	45,83	48,81
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать,	1	92,67	92,24	86,46	90,25

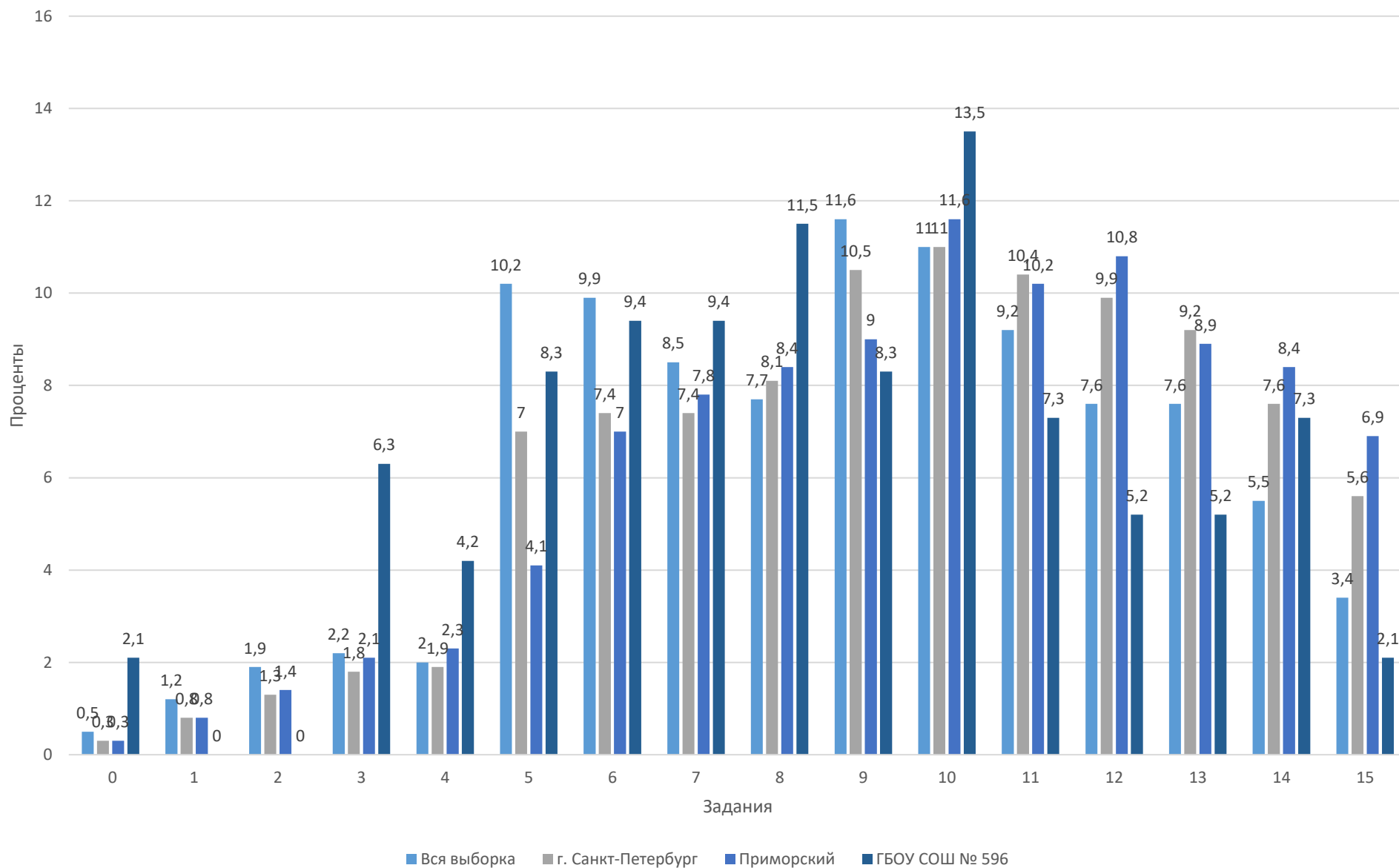
интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	83,37	84,02	92,71	79,45
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	40,97	44,55	23,96	37,51
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	67,76	67,83	54,17	61,76

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	35278	1571269	0,5	1,2	1,9	2,2	2	10,2	9,9	8,5	7,7	11,6	11	9,2	7,6	7,6	5,5	3,4
г. Санкт-Петербург	652	52851	0,3	0,8	1,3	1,8	1,9	7	7,4	7,4	8,1	10,5	11	10,4	9,9	9,2	7,6	5,6
Приморский	62	6157	0,3	0,8	1,4	2,1	2,3	4,1	7	7,8	8,4	9	11,6	10,2	10,8	8,9	8,4	6,9
ГБОУ СОШ № 596		96	2,1	0	0	6,3	4,2	8,3	9,4	9,4	11,5	8,3	13,5	7,3	5,2	5,2	7,3	2,1

Процент выполнения заданий Результаты ОО



Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на неплохом уровне.

Хорошо ученики 5-х классов справились со следующими заданиями: 1,3,4,6 – задания в одно действие и с кратким ответом, и с заданием 3 - задача в два действия

По сравнению со школами Приморского района выше процент выполнения в ОО заданиях 3,4,5,6,7,8,10.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Самый низкий процент выполнения задания 15 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Многие учащиеся к этому заданию даже не приступали.

Также низкий процент выполнения (ниже 30%) задания № 1 – «Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника», хотя задание № 5 «Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата» выполнили почти половина учащихся; задания № 9 – Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними решать задачи в 3–4 действия. и задания № 11 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Качественный анализ представленных результатов показал, что на достаточно высоком уровне развития у обучающихся сформированы такие умения: извлекать нужную информацию из таблиц, рисунков и графиков; Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). В то же время нужно отметить, что у большинства обучающихся недостаточно высокий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации учителю:

- 1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном Методическом объединении учителей;
- 3) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по предметам математического цикла: алгебре и геометрии;
- 4) для достижения высоких результатов на экзамене дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала: решать логические задачи, решать задачи на покупки, находить процент от

числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, владение геометрическим языком, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

5) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений, учащихся; для овладения учебными действиями и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

6) в учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий.

7) совершенствовать работу учителя-предметника в условиях новых форм проверки качества знаний;

8) при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).

9) Просить администрацию о выделении 1 часа внеурочных занятий для работы со слабоуспевающими учащимися.

10) Ответить на вопрос о социальном благополучии школы (проценте родителей, имеющих высшее образование, наличии библиотеки у учащихся дома, уровне благосостояния семьи) не представляется возможным, так как нет данных об этом.

11) Ученики 5-х классов писали ВПР 19.03, поэтому уровень компетенции учителей, обучающих их в настоящее время не мог повлиять на результат.

12) Ответ на вопрос о долях учащихся, посещающих дополнительные занятия и получающих дополнительное образование по математике остается открытым, так как учащиеся не афишируют где и с кем они занимаются дополнительно.

13) Все учащиеся 5-х классов обеспечены учебниками математике, как и в прошлом учебном году. В кабинетах математики имеются компьютеры с подключением к интернету и проекторы.