

**Аналитическая справка по итогам написания ВПР-2024 по русскому языку в 5
классах ГБОУ школы №596 Приморского района**

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Количество участников ВПР по параллели 5 классов - **94 чел.**

Работу написали:

5А класс - 22 чел.

5Б класс – 23 чел.

5В класс – 24 чел.

5С класс – 25 чел.

ВПР включала 12 заданий.

Анализ выполнения каждого задания представлен ниже.

Задание 1 (переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания)
--

Изученные орфограммы и пунктограммы, вошедшие в текст, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Орфограммы	Пунктограммы
Безударная гласная в корне слова	Тире между подлежащим и сказуемым
Непроизносимая согласная	Запятая в предложении с однородными членами
Буквы и,у,а после шипящих	
Оглушение/озвончение согласных в корне слова	
Написание разделительного ь	
Правописание –чк-, -чн-	
Мягкий знак на конце глаголов 2 лица ед.числа	
Правописание –ться, -тя	

Правописание окончаний прилагательных	
Правописание приставок	
Правописание безударной чередующейся гласной	
Правописание НЕ с глаголами	
Правописание безударных личных окончаний глаголов	

Результаты выполнения задания 1 по критерию 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2

Соблюдение орфографических норм

Балл	4	3	2	1	0	Не приступал к выполнению задания
Комментарии	Орфографических ошибок нет	Допущено не более 2-х ошибок	Допущено 3-4 ошибки	Допущено 5 ошибок	Допущено более 5 ошибок	
Количество получивших баллы	12 чел.	40 чел.	15 чел.	1 чел.	24 чел.	2



Рейтинг количества ошибок в работах учащихся 5 класса представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Рейтинг по количеству орфографических ошибок в работах учащихся 5 класса

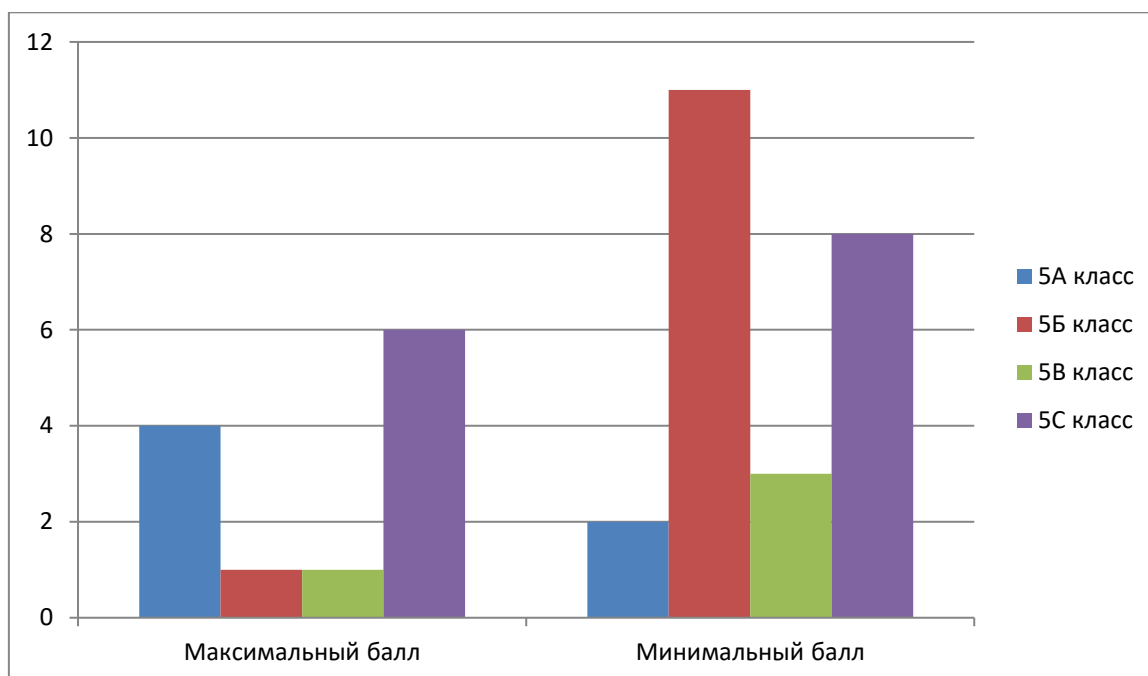
№ п/п	Орфограмма
-------	------------

1.	Безударная гласная в корне слова
2.	Правописание –ться, -тся
3.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
4.	Мягкий знак на конце глаголов 2 лица ед.числа
5.	Правописание безударной чередующейся гласной
6.	Правописание окончаний прилагательных
7.	Написание разделительного ь

Количество учащихся, получивших максимальный и минимальный баллы по орфографии, по параллели 5 классов представлено в гистограмме 4.

Гистограмма 4.

Количество учащихся, получивших максимальный и минимальный баллы по орфографии, по параллели 5 классов



Выводы:

1. Лучше справился с соблюдением орфографических норм при написании текста 5А класс.
2. Низкие показатели в освоении орфографических норм показали 5Б, 5С классы.
3. Анализ работ, выполненных учащимися 5 классов, выявляет основные трудности усвоения орфографических правил: среди учащихся есть дети с не откоррегированной в начальной школе дисграфией и имеется высокий процент детей от общего числа учащихся, изучающих русский язык как неродной (особенно в 5С классе).

Результаты выполнения задания 1 по критерию 2 представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Соблюдение пунктуационных норм

Балл	3	2	1	0	Не приступал к выполнению задания
Комментарии	Ошибок нет	Допущена 1 ошибка	Допущены 2 ошибки	Допущено более 2-х ошибок	
Количество получивших баллы	37 чел.	19 чел.	9 чел.	27 чел.	2



Рейтинг по количеству ошибок в работах учащихся 5 класса представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Рейтинг количества пунктуационных ошибок в работах учащихся 5 класса

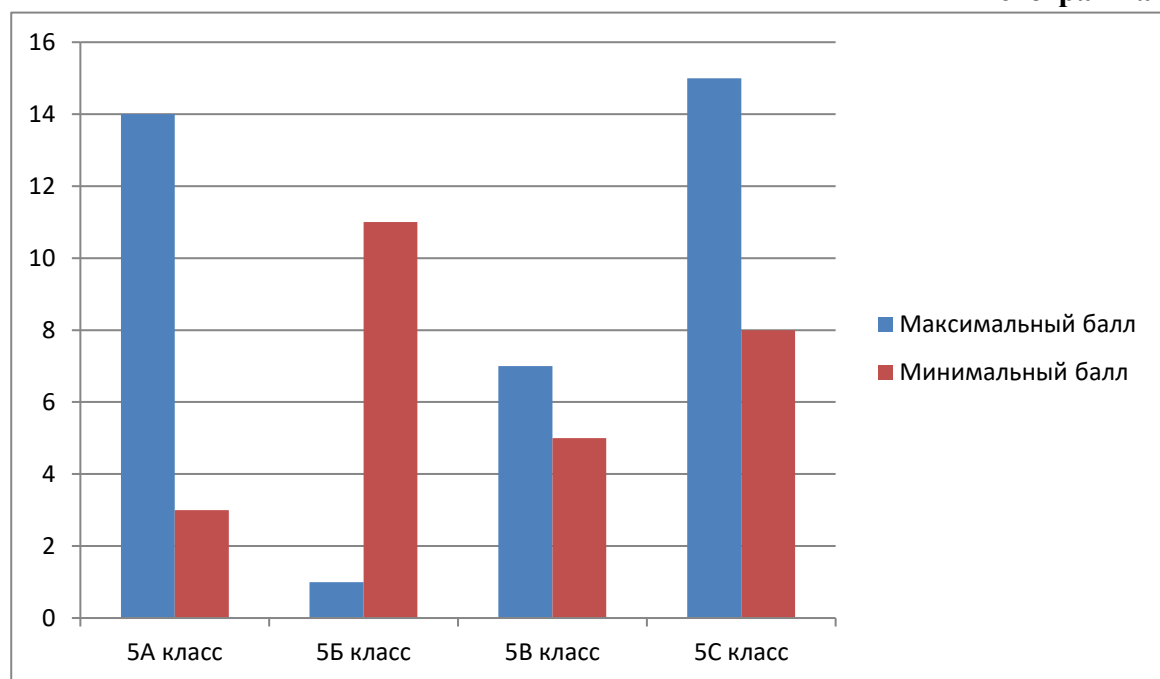
№ п/п	Пунктограмма
1.	Запятая в предложениях с однородными членами
2.	Тире между подлежащим и сказуемым

Количество учащихся, получивших максимальный и минимальный баллы по постановке знаков препинания в тексте, по параллели 5 классов представлено в гистограмме 7.

Гистограмма 7.

Количество учащихся, получивших максимальный и минимальный баллы за пунктуацию, по параллели 5 классов

Гистограмма 7



Выводы:

1. Лучше справился с соблюдением пунктуационных норм при переписывании текста 5А класс.
2. Низкие показатели в освоении орфографических норм показал 5Б класс.

Результаты выполнения задания 1 по критерию 3 представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Правильность списывания текста

Балл	2	1	0	Не приступал к выполнению задания
Комментарии	Текст переписан безошибочно	Допущено 4-7 опусок и ошибок	Допущено более 7 опусок и ошибок	
Количество получивших баллы	51	27	14	2

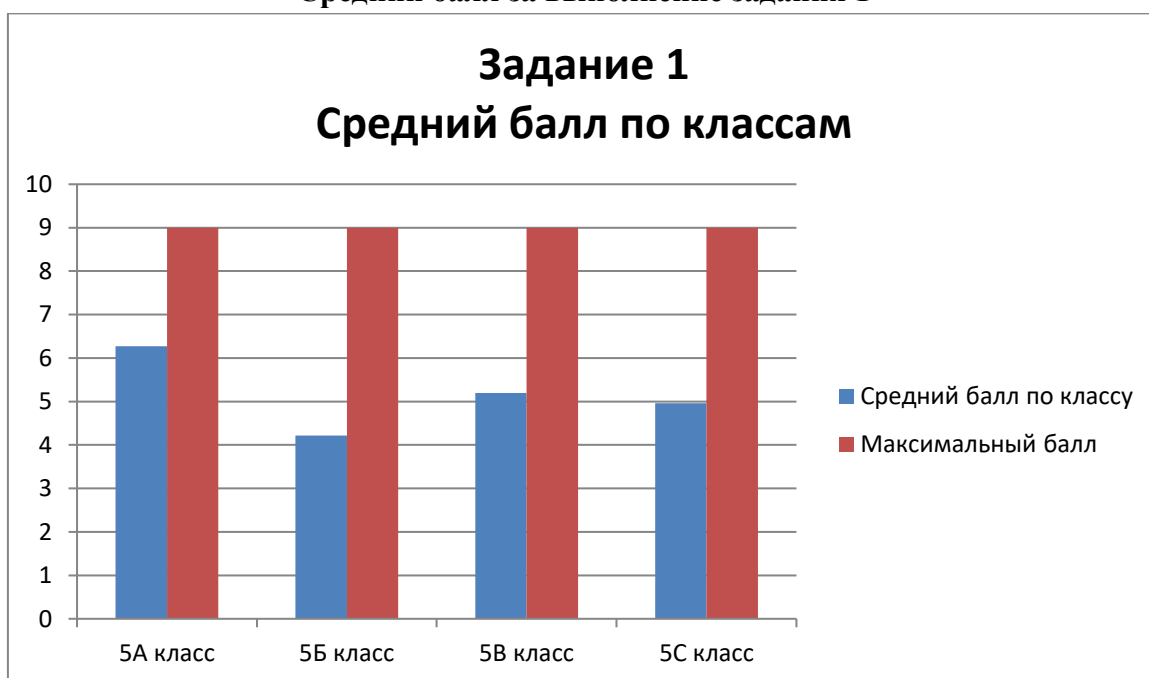
Гистограмма 8.



Средний балл по классам за выполнение задания 1 представлен на гистограмме 8.

Гистограмма 9.

Средний балл за выполнение задания 1



Выводы:

1. Наиболее высокий результат выполнения задания 1 показал 5А класс.
2. Самые низкие показатели написания текста представлены при анализе работ учащихся 5Б класса
3. Учащиеся 5В и 5С классов имеют небольшое расхождение в среднем балле, что тоже показывает недостаточное освоение навыков грамотного письма, т.к. средний балл невысокий.

4. Объяснением низких баллов за грамотность может служить тот факт, что в 5В и 5С классах дети, приехавшие из других государств, которые начали изучать русский язык 2-3 года назад, поэтому недостаточное освоение грамматики языка вызвало значительные трудности при работе с текстом. Кроме того, как правило, дома эти дети общаются с родителями на родном языке, что не приводит к значительным успехам в изучении русского языка.
5. Многие дети имеют дисграфические нарушения: пропуск букв в словах, слов в предложениях, искажении звуко-буквенного состава слова, что вызывает трудности при написании текстов.
6. Педагоги, работавшие в 5-х классах: Сафронова А.В. (соответствие занимаемой должности, стаж работы 14 лет), Таскерова И.Н. (высшая категория, стаж работы 11 лет), Березина О.С. (первая категория, стаж работы 6 лет). Педагогам рекомендовано обращать внимание на грамотность учащихся, отмечено недостаточное закрепление на уроках отдельных видов орфограмм и пунктограмм.

Задание 2 (выполнение грамматических разборов)

Максимальный балл за задание – 12.

Результаты выполнения задания 2 представлены в таблице 8.

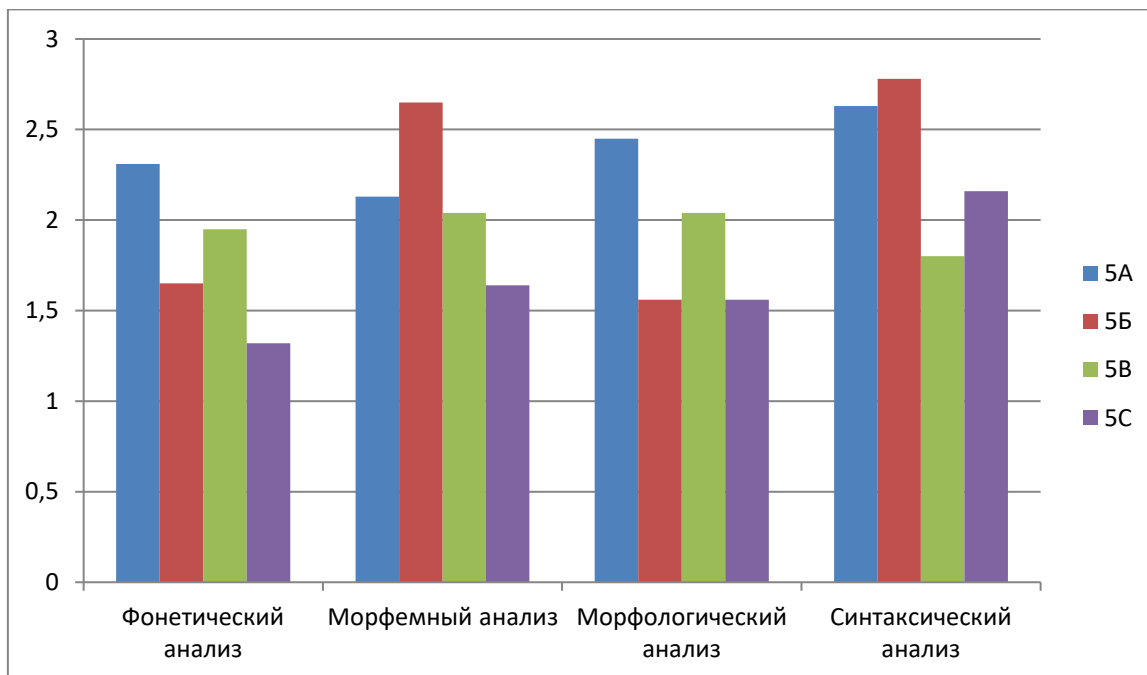
Таблица 8

Балл/разбор	Класс	3	2	1	0	Не приступал к выполнению задания
Комментарии		Анализ выполнен верно	При анализе допущена 1 ошибка	При анализе допущено 2 ошибки	При анализе допущено более двух ошибок	
Фонетический анализ	5А	14	4	1	3	0
	5Б	8	5	4	6	0
	5В	14	1	3	6	0
	5С	6	4	7	5	3
Морфемный анализ	5А	13	3	2	3	1
	5Б	19	2	0	2	0
	5В	14	2	3	4	1
	5С	13	1	0	8	3
Морфологический анализ	5А	15	2	1	2	2
	5Б	10	1	4	7	1
	5В	11	6	4	3	0
	5С	11	2	2	5	5
Синтаксический анализ	5А	16	5	0	0	1

	5Б	10	6	1	4	2
	5В	12	3	2	7	0
	5С	9	3	3	5	5

Средний балл по классам за выполнение задания 2 «Грамматические разборы» представлен на гистограмме 10.

Гистограмма 10.



Выводы;

1. Анализ выполнения грамматических разборов показал умение учащихся работать по схемам проведения разборов. Допущены некоторые ошибки, что не позволило учащимся набрать максимальное количество баллов.
2. В 5А классе лучше выполнили синтаксический разбор предложения, хуже – морфемный; в 5Б классе учащиеся хорошо справились с синтаксическим разбором предложения, хуже – с морфологическим разбором; в 5В классе все виды разбора учащиеся освоили примерно одинаково; в 5С классе учащиеся показали невысокие навыки выполнения грамматических разборов, что объясняется теми же причинами, по которым возникают трудности в орфографии и пунктуации.

Задание 3 (поставить знак ударения в словах)

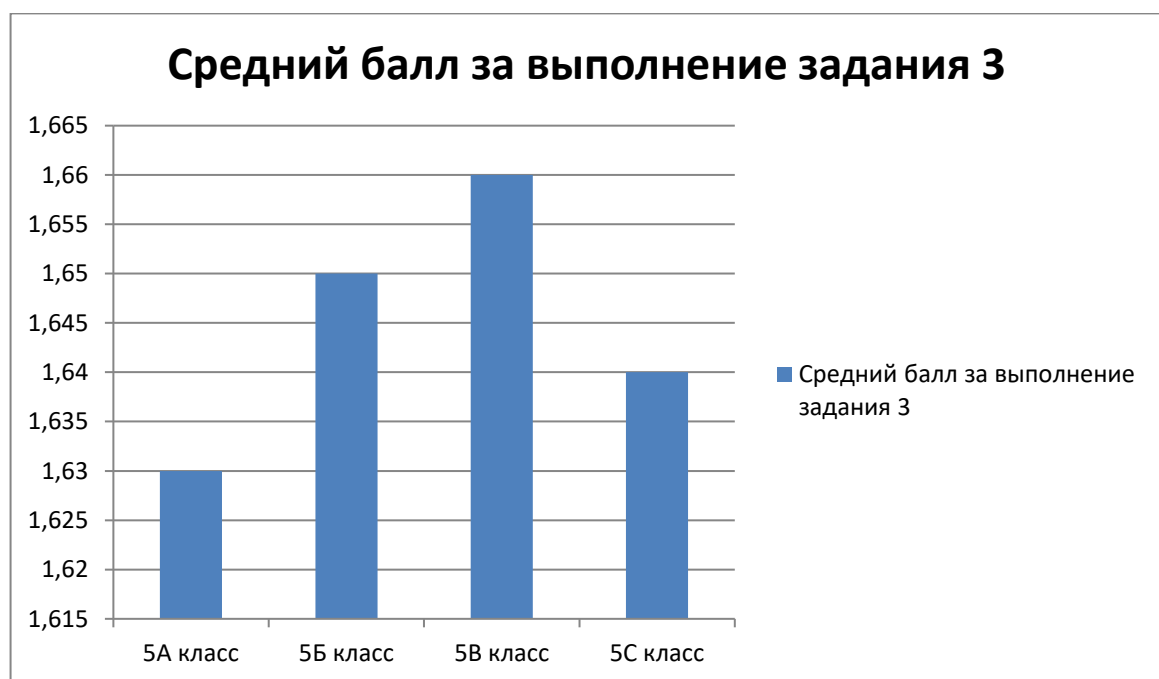
Результаты выполнения задания 3 представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Правильность постановки ударения в словах

Балл	2	1	0	Не приступал к выполнению задания
Комментарии	Верно поставлено ударение во всех словах	Верно поставлено ударение только в трех словах	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах	
5А класс	16	2	4	0
5Б класс	13	6	4	0
5В класс	17	3	4	0
5С класс	19	3	2	1

Средний балл задания 3 на орфоэпию по классам представлен на гистограмме 11.



Вывод:

1. Учащиеся 5 –х классов примерно одинаково справились с заданием поставить ударение в словах. Трудности выполнения этого задания не выявлено.
2. Задание на орфоэпию предполагает овладение нормами произношения слов, правильным ударением в словах.
3. Не все учащиеся могут определить ударный слог в силу логопедических нарушений и недостаточного владения нормативами русского языка как неродного языка.

Задание 4 (определить все части речи в предложении, указать отсутствующие части речи)

Результаты выполнения задания 4 представлены в таблице 10.

Результаты выполнения задания 4

Класс	Задание 4.1					Задание 4.2			
Коммен.	Обозначение частей речи в предложении					Указание отсутствующих частей речи			
Баллы	3	2	1	0	Не прист.	2	1	0	Не прист.
5А класс	20	2	0	0	0	11	6	5	1
5Б класс	12	7		2	0	14	7	2	0
5В класс	20	4	0	0	0	13	8	3	0
5С класс	18	0	2	3	2	17	0	5	3

Средний балл за выполнение задания 4 по параллели 5-х классов представлен на гистограмме 12.

Гистограмма 12.

Средний балл за выполнение задания 4 по параллели 5-х классов



Выводы:

1. Задание по морфологии учащиеся пятых классов выполнили неплохо.
2. Лучше справились с этим заданием учащиеся 5А и 5В классов.

Задание 5 (выписать предложение с прямой речью)

Результаты выполнения задания 5 представлены в таблице 11.

Результаты выполнения задания 5 (выписать предложение с прямой речью) по параллели 5-х классов

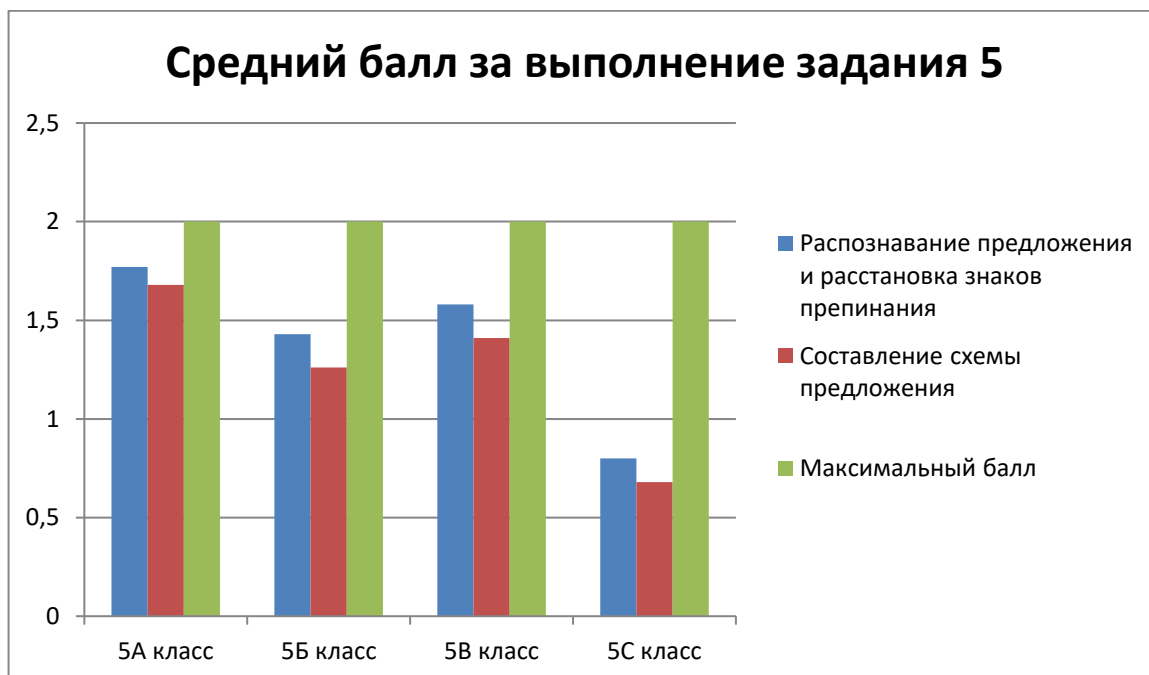
Класс	Задание 5.1	Задание 5.2
-------	-------------	-------------

Коммен.	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания				Составление схемы предложения			
	2	1	0	Не прист.	2	1	0	Не прист.
5 А класс	19	1	2	0	15	3	4	0
5Б класс	16	1	5	1	14	1	5	3
5В класс	16	6	2	0	14	6	2	2
5С класс	10	0	11	4	8	1	11	6

Средний балл за выполнение задания 5 представлен в виде гистограммы 13.

Гистограмма 13.

Средний балл за выполнение задания 5



Выводы:

1. Лучше справились с заданием 5 5А и 5В классы.
2. Хуже с заданием справился 5С класс.
3. Основная причина трудности выполнения этого задания – недостаточное закрепление распознавания предложения с прямой речью.

Задание 6 (выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую, запяты; обосновать выбор предложения)

Результаты выполнения задания 6 представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Класс	Задание 6.1				Задание 6.2		
	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания				Объяснение основания выбора предложения		
Коммен.	2	1	0	Не прист.	1	0	Не прист.
5А класс	11	0	9	2	9	11	2

5Б класс	9	2	8	4	10	7	6
5В класс	22	1	1	1	21	2	2
5С класс	13	1	6	5	14	6	5

Результаты выполнения задания 6

Процент количества учащихся, выполнивших задание 6 (две части) на максимальный балл представлен на гистограмме 14.

Гистограмма 14



Выводы:

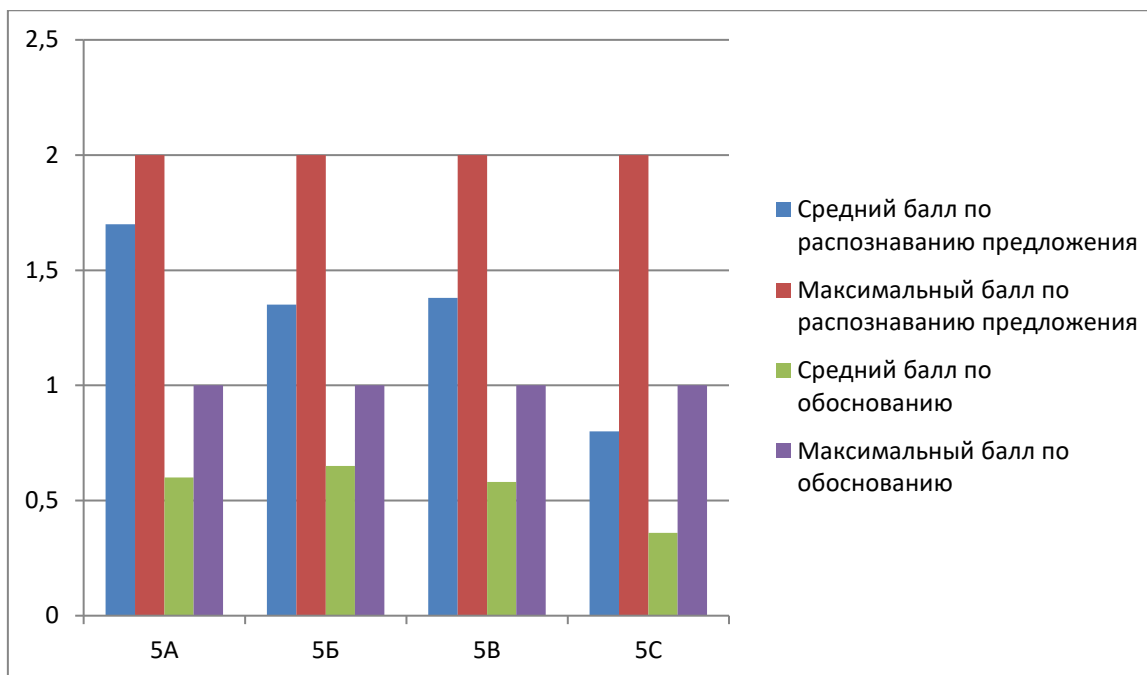
1. Больше половины количественного состава учащихся справились с заданием распознавания предложения с обращением.
2. Основная трудность выполнения этого задания связана с недостаточным закреплением понятия «Обращение».

Задание 7. Выписать предложение, в котором надо поставить запятую. Обосновать свой выбор

Результаты выполнения задания 7 представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Класс	Задание 7.1				Задание 7.2		
	Распознавание предложения и постановка запятой				Объяснение основания выбора предложения		
Коммен.	2	1	0	Не прист.	1	0	Не прист.
5А	19	0	1	2	14	5	2
5Б	15	1	4	3	15	4	4
5В	16	1	3	4	14	3	7



Средний балл выполнения задания 7 представлен на гистограмме 15.

Выводы:

1. Учащиеся в целом справились с выполнением задания 7.
2. Лучше справился 5А класс, хуже – 5С класс.
3. Основная причина трудности выполнения задания 7 – неумение учащихся выделять грамматическую основу предложения.

Задание 8. Определить основную мысль текста

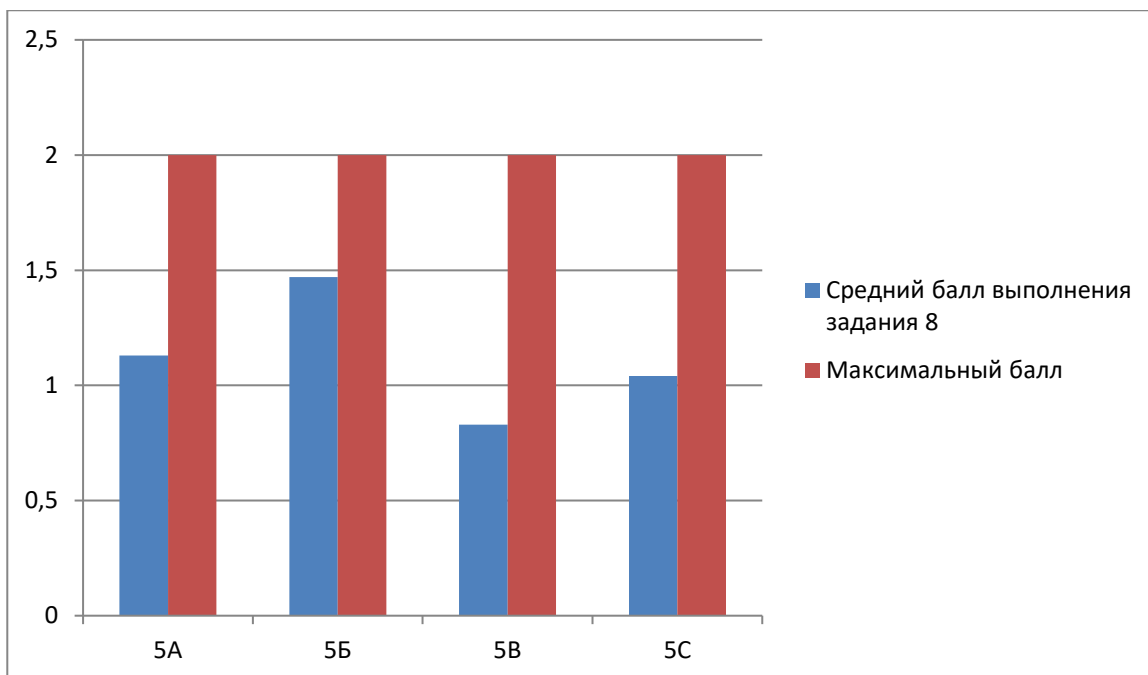
Результаты выполнения задания 8 представлены в таблице 14.

Таблица 14.

Балл/класс	2б.	1б.	0б.	Не приступал к выполнению задания
5А класс	11	3	5	3
5Б класс	17	0	3	3
5В класс	8	4	8	4
5С класс	12	2	8	3

Средний балл выполнения задания 8 представлен на гистограмме 16.

Гистограмма 16.



Выводы:

1. Лучше с заданием 8 справились учащиеся 5Б класса.
2. Самый низкий балл по параллели у учащихся 5В класса.
3. Трудности выполнения задания 8 связаны с неумением понимать прочитанное.
4. Учащиеся 5-х классов показали низкий уровень навыков работы с текстом: определения темы, основной мысли, что свидетельствует о недостаточной проделанной работе по формированию навыков работы с текстом.
5. Ответы учащихся неточные, понятия «тема текста» и «основная мысль текста» часто подменяются, что показывает отсутствие четкого понимания каждого из названных понятий.

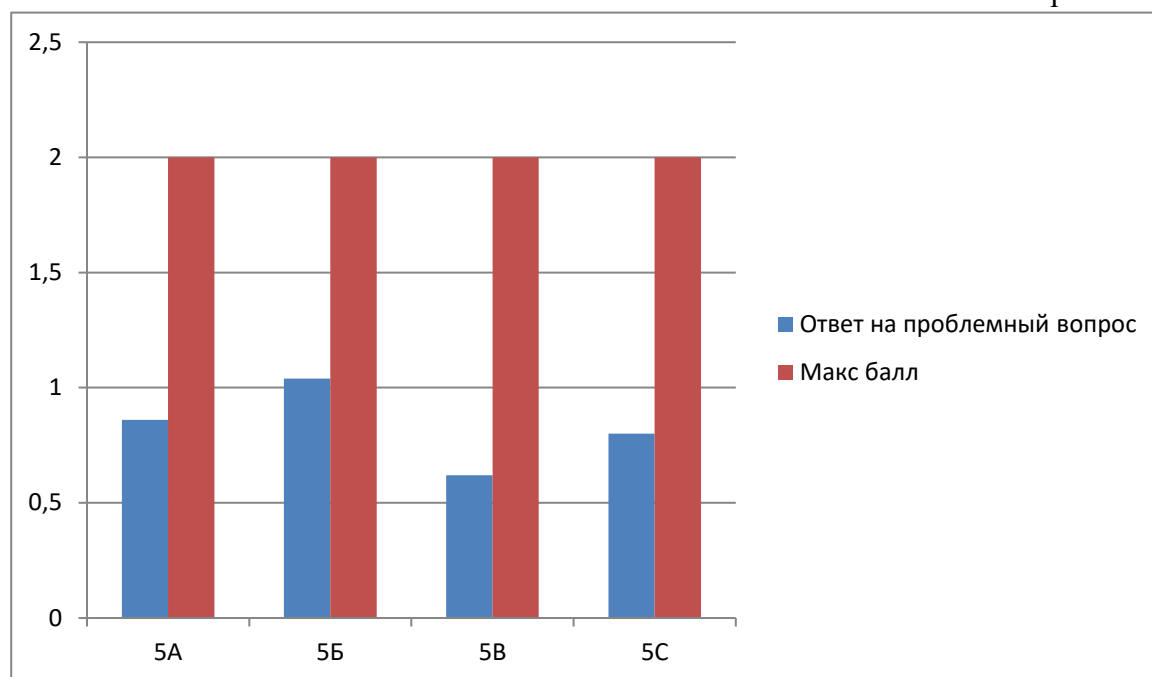
Задание 9. Ответ на проблемный вопрос

Результаты выполнения задания 9 представлены в таблице 15.

Таблица 15.

Балл/класс	2б.	1б.	0б.	Не приступал к выполнению задания
5А	5	9	3	5
5Б	12	0	7	4
5В	4	7	6	6
5С	9	2	10	4

Средний балл выполнения задания 9 представлен на гистограмме 17.

**Вывод:**

1. Учащиеся пятых классов показали недостаточно сформированные умения и навыки работы с текстом. Затруднения в ответе на проблемный вопрос в тексте указывает на непонимание проблематики текста и неумение находить в нем главное.
2. Учащиеся подменяют понятия «тема», «главная мысль» текста, часто повторяя предложения в качестве ответов на проблемный вопрос.

Задание 10. Определение функционально-смыслового типа речи

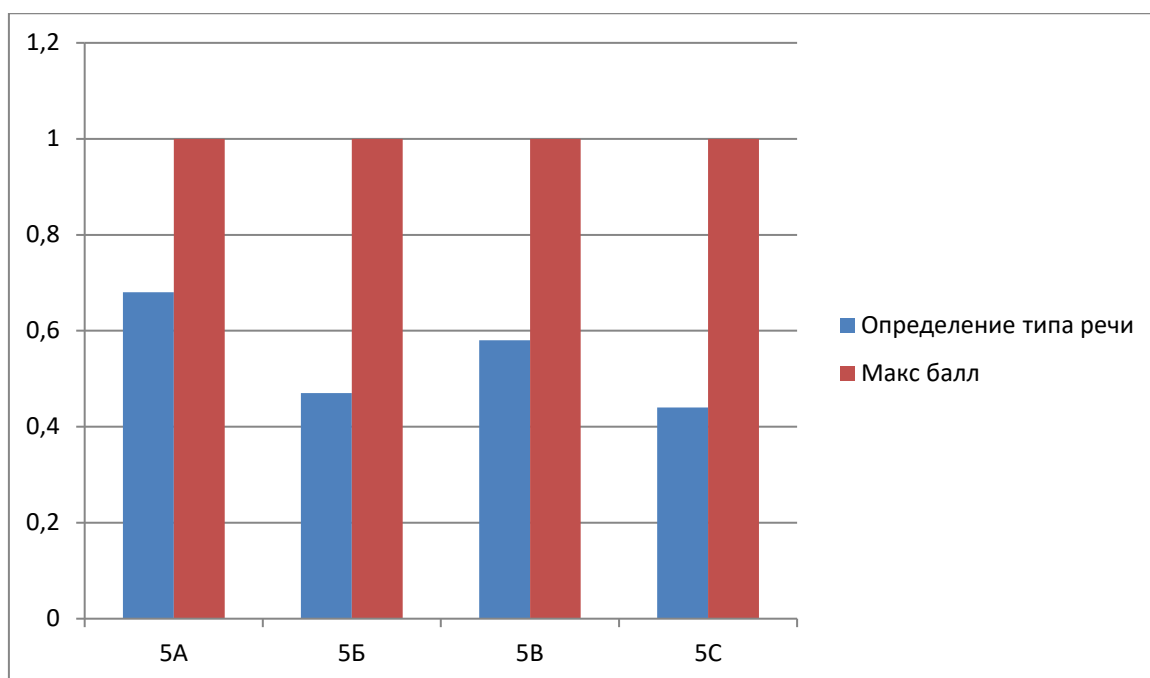
Результаты выполнения задания 10 представлены в таблице 16.

Таблица 16.

Балл/класс	1 балл	0 баллов	Не приступал к выполнению задания
5А	15	3	4
5Б	11	12	0
5В	14	2	7
5С	11	13	1

Средний балл выполнения задания 10 представлен на гистограмме 18.

Гистограмма 18.



Вывод:

1. Лучше с заданием на определение функционально-смыслового типа речи справились учащиеся 5А класса.
2. Самые низкие показатели выполнения этого задания у учащихся 5С класса.
3. Неумение различать типы речи говорит о недостаточной работе с текстом, проведенной на уроках.

Задание 11. Умение находить слово по его лексическому значению

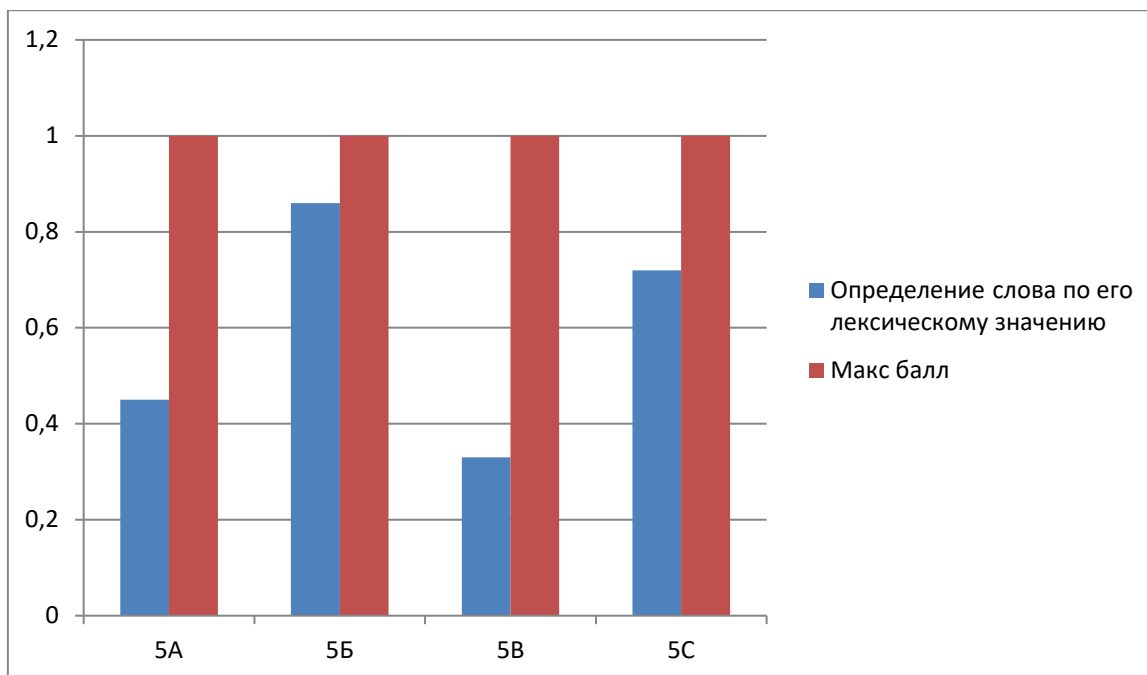
Результаты выполнения задания 11 представлены в таблице 17.

Таблица 17.

Балл/класс	1 балл	0 баллов	Не приступал к выполнению задания
5А	10	8	4
5Б	20	1	2
5В	8	9	7
5С	18	1	6

Средний балл выполнения задания 11 представлен на гистограмме 19.

Гистограмма 19.



Выводы:

1. Лучше справился с этим заданием 5Б класс.
2. Низкий результат показал 5В класс.
3. Причиной низких результатов при выполнении задания 11 является недостаточный лексический запас слов, неумение сформулировать определение слова.

Задание 12. Умение найти антоним к слову

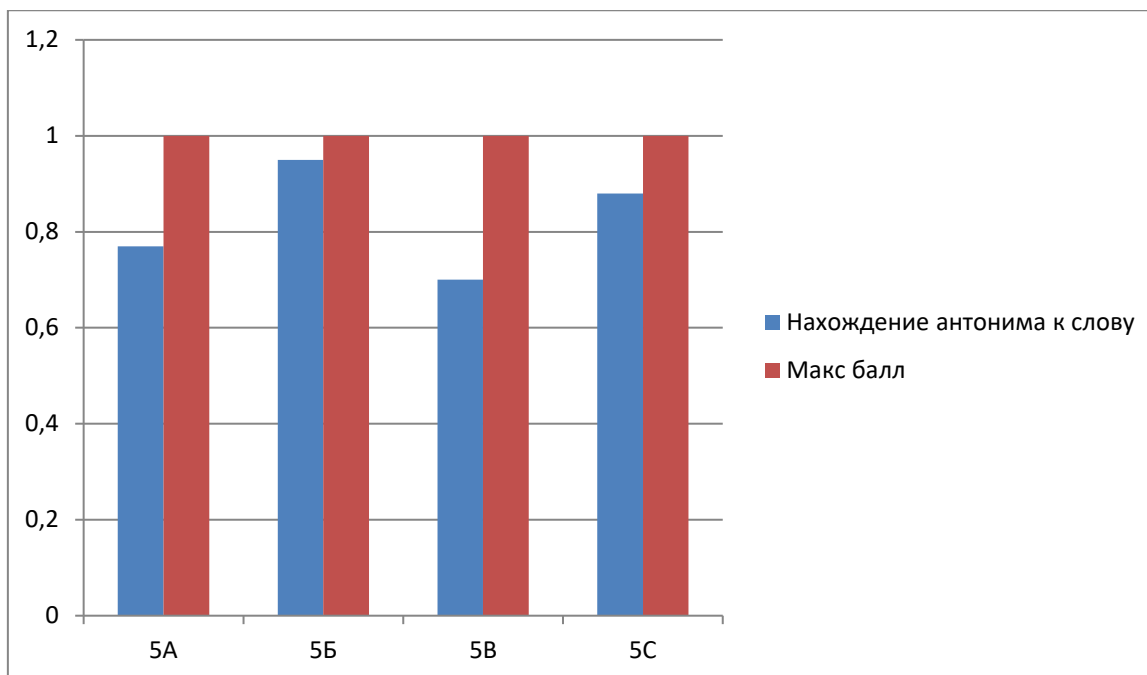
Результаты выполнения задания 12 представлены в таблице 18.

Таблица 18.

Балл/класс	1 балл	0 баллов	Не приступал к выполнению задания
5А	17	3	2
5Б	22	1	0
5В	17	2	5
5С	22	3	0

Средний балл выполнения задания 12 представлен на гистограмме 20.

Гистограмма 20.



Выводы:

- 1. Учащиеся пятых классов неплохо справились с заданием найти антоним к слову.**
- 2. Самый высокий показатель среднего балла за выполнение задания 12 – у 5Б класса.**
- 3. Самый низкий – у 5В класса.**
- 4. Недостаточно развитый лексический запас слов является основной трудностью в выполнении задания 12.**

Задания с 1 по 12 представляли вопросы по изученным разделам русского языка:

- **Задание 1. Орфография, пунктуация**
- **Задание 2. Грамматические разборы**
- **Задание 3. Орфоэпия**
- **Задание 4. Морфология**
- **Задание 5. Синтаксис. Предложения с прямой речью**
- **Задание 6. Синтаксис. Предложения с обращением**
- **Задание 7. Синтаксис. Сложное предложение**
- **Задание 8. Текст. Основная мысль текста**
- **Задание 9. Текст. Проблемный вопрос**
- **Задание 10. Стилистика. Функционально-смысловой тип речи**
- **Задание 11. Лексика. Лексическое значение слова**
- **Задание 12. Лексика. Лексические группы слов**

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

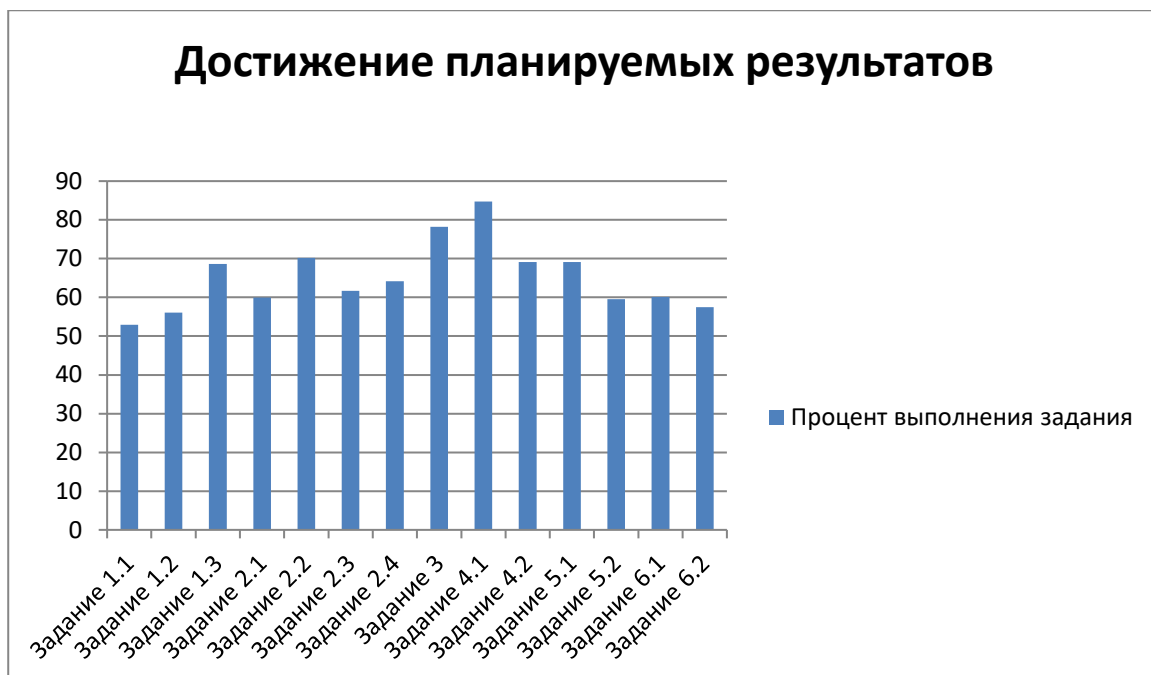
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

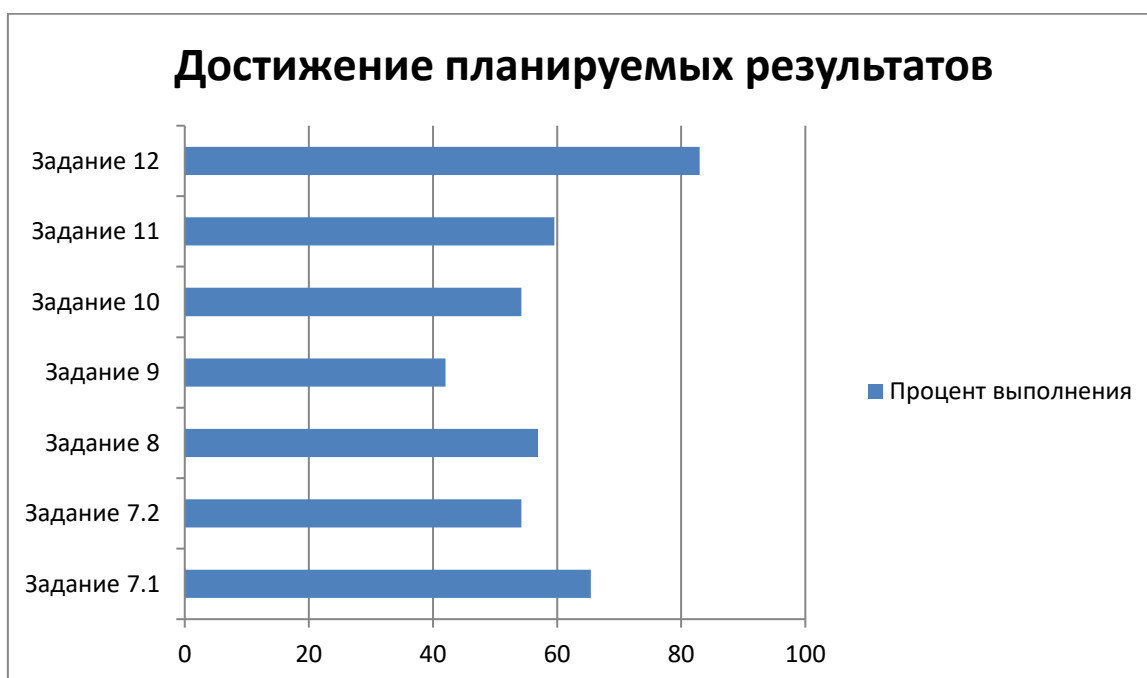
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Уровень освоения учащимися 5 классов разделов русского языка, предложенных в ВПР, представлен на гистограмме 21, 22 «Достижение планируемых результатов»

Гистограмма 21.



Гистограмма 22.



Выводы:

1. Лучше всего учащиеся 5 классов справились с заданиями 3, 4.1, 12 по разделам «Орфоэпия», «Морфология», «Лексика».
2. Труднее всего показались задания 1,1, 9 («Орфография», «Текст»).

Статистика по отметкам представлена на гистограмме 23.

Гистограмма 23.

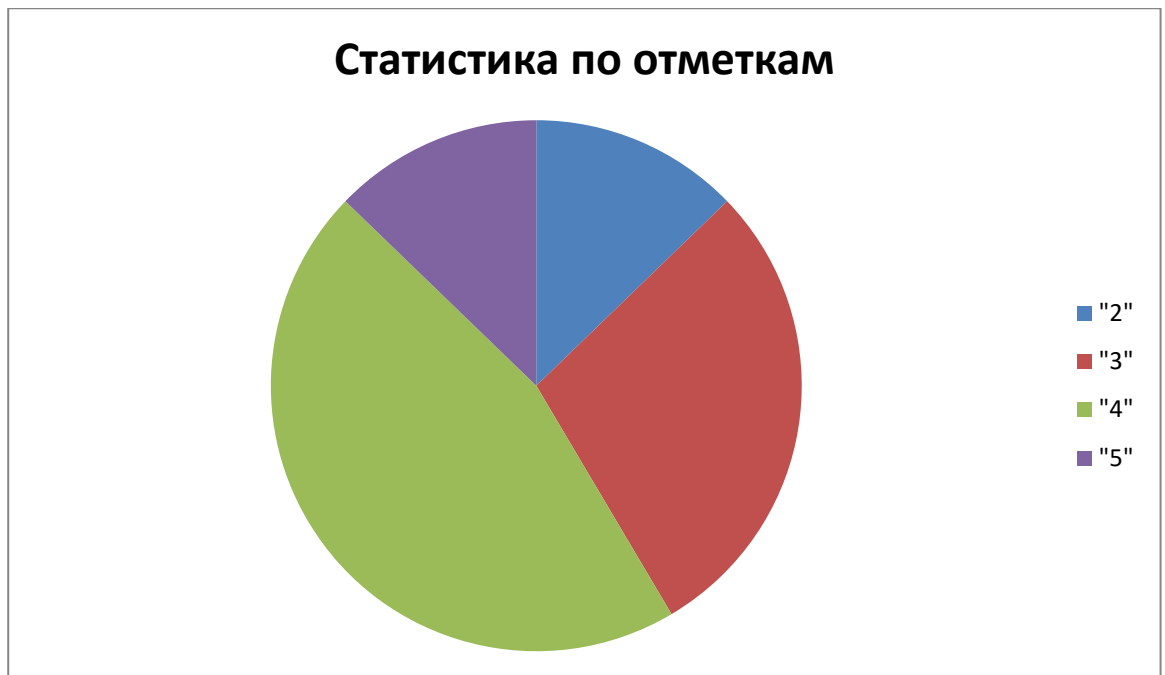


Таблица 39.

Итоговые выводы:

1. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.
2. Мониторинг по усвоению учащимися пятых классов образовательной программы по русскому языку выявил недостаточно прочные знания по многим разделам русского языка: морфологии, морфемике, орфографии, пунктуации, синтаксису, лексике, работе с текстом.
3. Самые «западающие» темы представлены в таблицах и гистограммах выше.
4. Выявленный образовательный уровень учащихся пятых классов показывает не только недостаточный уровень усвоения изученного материала и отсутствие прочного его закрепления, но и логопедические проблемы учащихся, а также проблемы детей, изучающих русский язык как неродной.
5. ВПР помогла выявить общий уровень обучения конкретно в каждом пятом классе.

Планируемые мероприятия:

1. Провести заседание МО русского языка и литературы для ознакомления с результатами ВПР по русскому языку в 5 классах в 2024 г.
2. Обратить внимание учителей, работающих в 5-х классах, на особенности усвоения учебного материала, обозначить трудности учащихся в решении педагогических задач и составить план мероприятий для каждого класса в отдельности для выправления показателей обученности учащихся.
3. Предусмотреть индивидуальные образовательные траектории для слабых учеников пятых классов.

4. **Обратить особое внимание на учащихся, изучающих русский язык как неродной, для оказания помощи в ускоренном овладении нормами русского языка.**
5. **Разработать план разноуровневого подхода к обучению учащихся пятых классов с целью «сохранения» группы учащихся, показывающих высокие результаты обученности, при особом внимании к детям, испытывающим значительные трудности в изучении разделов русского языка.**
6. **Предусмотреть ряд мероприятий в рамках внеклассной работы для воспитания интереса к изучению русского языка.**
7. **Учителям, работающим в пятых классах, оказывать педагогическую помощь, предлагать курсы повышения квалификации для достижения высокого профессионального уровня.**
8. **Проводить регулярные внутренние мониторинги в 5 –х классах для выявления динамики обученности учащихся.**

Председатель МО русского языка и литературы

М.Э. Смирнова