Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 596 с углубленным изучение французского языка Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДАЮ**
общим собранием	Директор ГБОУ Школа № 596
Протокол № 2 от 17.04.2023	_____ /Шонина Н.В./
	(подпись)
	Приказ № 94-ОД от 17.04.2023

Документ подписан
электронной подписью

Владелец Шонина Наталья Вадимовна
Срок действия с 28.12.2020 г по 28.03.2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности школы за 2022 год

(АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Санкт-Петербург
2023 год

№ п/п	Содержание раздела	№№ страниц
1.	**Введение.**	
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2	Организационно-правовое обеспечение	3
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5-6
1.5.	Анализ контингента обучающихся	6
1.6.	Социальный паспорт школы	6-7
2.	**Содержание образовательной деятельности**	
2.1.	Нормативно -правовая база	7-9
2.2.	Формы обучения	9
2.3.	Образовательные программы и учебные планы	9-13
2.4.	Организация учебного процесса	13-15
3	**Кадровое обеспечение**	
3.1.	Образовательный ценз и повешение квалификации	15-16
3.2.	Возрастной ценз	16-17
3.3.	Динамика роста профессионального мастерства	17-20
3.4.	Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	20-22
4	**Качество предоставления образовательных услуг**	
4.1.	Успеваемость и качество знаний на ступени начального общего образования**.**	21-31
4.2.	Успеваемость и качество знаний на ступени основного общего и среднего общего образования	31-41
4.3.	Результаты ГИА	41-52
5	**Организация внутришкольного контроля**	52-54
6.	**Востребованность выпускников школы**	
6.1.	Информация по трудоустройству выпускников 9 классов	54-55
6.2.	Информация по трудоустройству выпускников 11 классов	55-56
7.	Реализация программы воспитания	56-64
8.	Анализ финансов-хозяйственной деятельности в 2022 году	64-65
8.1.	Отчет о расходовании бюджетных средств в 2022 году	65-69
9.	Обеспечение безопасных условий при организации учебного процесса.	69-73

10.	Состояние охраны труда и техники безопасности при организации учебно-воспитательного процесса	73-77
11.	Организация питания школьников	77-78
12.	Задачи школы на 2023 год.	78-80
	Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет	

1. Введение.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией - государственным образовательным учреждением.

Место нахождения Школы: 197372, Санкт-Петербург, Камышовая улица, дом 18, лит. А.

Полное наименование Образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБОУ Школа № 596 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учредителем ГБОУ Школа № 596 является администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Лицензия: 78 № ЛО2 № 0001106 от 26 сентября 2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1297 от 15 апреля 2016 года

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением КО СПб от 15.07.2022 № 1416-р, зарегистрирован в межрайонной ИФНС № 15 по Санкт-Петербургу 16.08.2022 за № ГРН 2227802588110.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1297 от 15 апреля 2016 года

Лицензия: 78 № ЛО2 № 0001106 от 26 сентября 2016 года

А также, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации определяют:

– договор с учредителем;

– коллективный договор;

– правила внутреннего трудового распорядка;

– структура и штатная численность;

– штатное расписание;

– должностные инструкции.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в РФ", с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);

- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);

- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);
- третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;
- четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия: Формами коллегиального управления школы являются:

- *Общее собрание работников образовательного учреждения;*
- *Педагогический совет*
- *Совет родителей*
- *Совет обучающихся*

Администрация ГБОУ Школа № 596:

Директор	Шонина Наталья Вадимовна	417 – 27 – 90
Зам. директора по УВР (5-7)	Кондрашова Антонина Ивановна	417 – 27 – 91
Зам директора по УВР (8-11)	Петрова Светлана Владимировна	417 – 27 – 91
Зам директора по УВР (1-4)	Галиева Лилия Асадулловна	417 – 27 – 91
Зам. директора по УВР (дом. и сем. образование)	Васильева Маргарита Викторовна	417 – 27 – 91
Зам. директора по ВР	Сафронова Алла Васильевна	417 – 27 – 91
Зам. директора по безопасности	Копань Олег Петрович	417 – 27 – 91
Зам. директора по АХР	Сафронов Владимир Германович	417 – 27 – 89
Секретарь учебной части	Горбунова Анастасия Олеговна	417 – 27 – 13

Состав Службы Сопровождения:

Зам.дир. по ВР	Сафронова Алла Васильевна	417-27-13
Социальный педагог	Мовсисян Марине Давидовна	417-27-13
Педагог-психолог	Шерстюк Анна Сергеевна	417-27-13
Педагог-логопед	Бушун Мария Евгеньевна	417-27-13
Врач	Кузьмина Ирина Валентиновна	417-27-89
Медицинская сестра	Шаповал Елена Васильевна	417-27-89

Деятельность Службы Сопровождения проходит в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, родителями.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Право устанавливающие документы:

-свидетельство о государственной регистрации на право оперативного управления 78-А 3059200 от 01.08.2013

-Свидетельство о государственной регистрации права собственности за землю 78-А З 059201

-Свидетельство о государственной регистрации № 7956 от 18.10.1994

Проектная мощность школы: 700 человек, фактическая наполняемость в 2022 году составила 916 человек.

В школе, помимо главного входа, имеется 3 эвакуационных выхода.

Параметры территории школы:

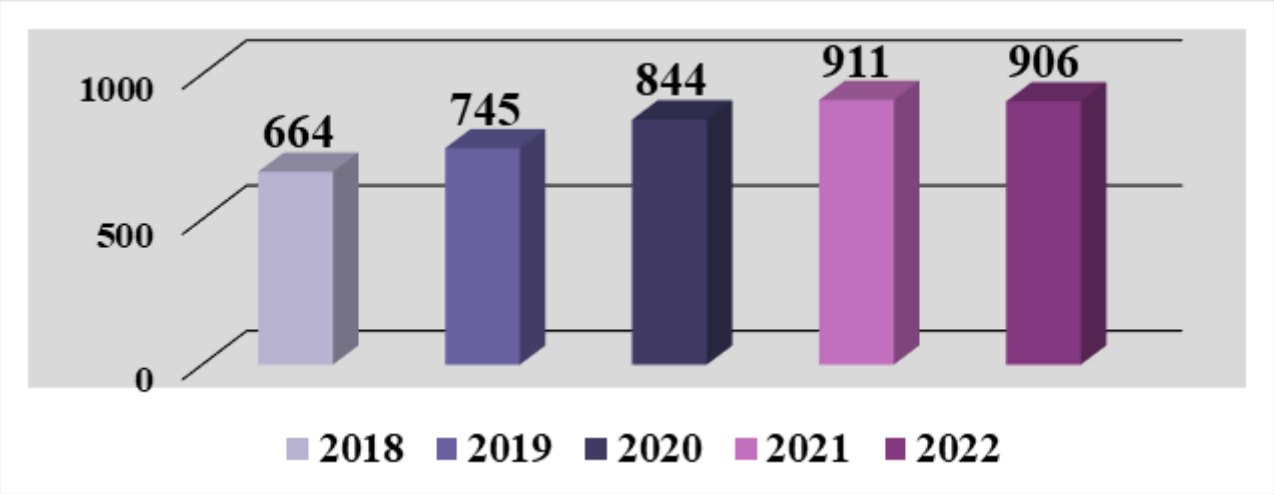
Площадь здания школы с подвалом составляет -7430,6 м^2.

Общая площадь школьного участка -10190 м^2.

Территория школы по периметру ограждена забором из металлического прута высотой 1,8 метра, общей протяженностью 446 кв.м.

Помещения для осуществления учебно-воспитательного процесса оснащены в соответствие с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование в соответствии ФГОС НОО (проектор, экран, компьютер), часы, термометр, дидактический материал), правда техника уже устарела и требует замены. В 2022 году был закуплен мобильный класс информатики, но этого недостаточно.

1.5. Анализ контингента обучающихся/Динамика численности обучающихся за 5 лет



Средняя наполняемость классов — 29 человек

1.6. Социальный паспорт школы 2022 г

Категория	количество					
	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Общее количество обучающихся	844	***100***	911	***100***	906	***100***
Количество обучающихся в начальной школе	435	***51,6***	462	***50,7***	440	***48,6***
Количество обучающихся в основной школе	310	***36,7***	350	***38,4***	387	***42,7***
Количество обучающихся в старшей школе	99	***11,7***	99	***10,9***	79	***8,7***
Обучающиеся-инвалиды	7	***0,8***	9	***1,0***	9	***1,0***
Обучающиеся с ОВЗ	0	***0***	0	***0***	0	***0***
Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	5	***0,6***	3	***0,3***	3	***0,3***
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	46	***5,5***	64	***7,0***	86	***9,4***
Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	85	***10,1***	91	***10,0***	102	***11,3***
Опекаемые обучающиеся (по документам)	11	***1,3***	12	***1,3***	16	***1,8***

Контингент учащихся школы за последние три года изменяется в сторону увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в т.ч. это дети-мигранты, дети, не имеющие гражданства РФ (за 3 года их число выросло на 3,9 %). Кроме того, это учащиеся – граждане РФ, но из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, дети-инофоны.

Проблема адаптации детей мигрантов, а также детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, в ГБОУ СОШ № 596 рассматривается как одна из проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми- мигрантами из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан, Армения, Азербайджан) и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера.

Администрации школы и педагогическому коллективу приходится искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являются наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы детей, имеющих трудности в обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

2.Содержание образовательной деятельности.

2.1 Нормативно-правовая база, определяющая особенности ведения учебно-воспитательной работы.

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03. 2021 г. № 115.
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;
- Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Положение ГБОУ школы № 596 о внеурочной деятельности, утвержденного решением педагогического совета № 1 от 29.08.2014
- Устав ГБОУ школы № 596 с углублённым изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга.
- ООП ООО ФГОС ГБОУ школы № 596, принятой в новой редакции педагогическим советом от 20 мая 2020 № 5 и утвержденной приказом директора от 20.05.2020 № 236-ОД с изменениями в организационный раздел протокол педагогического совета № 6 от 24.05.2021 г.
- Календарный учебный график ГБОУ школы No 596 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022/2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года No 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года No 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 No 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».

- Программа воспитания и социализации

2.2. Формы обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало **16 классов начального уровня**
образования; **11 классов основного уровня** образования, в том числе 6 классов с углубленным изучением французского языка; **4 класса среднего** уровня образования универсального профиля и **26 учащихся семейной формы** обучения по трем уровням образования.

На 20.09.2022 **15 классов начального уровня** образования, в том числе 5 классов с углубленным изучением французского языка; **13 классов основного уровня** образования, в том числе 6 классов с углубленным изучением французского языка; **4 класса среднего** уровня образования универсального профиля обучения и **31 учащийся семейной формы** обучения по трем уровням образования.

Формы обучения	**Количество обучающихся**				
	По состоянию на дату	**Начальная школа**	**Основная школа**	**Средняя школа**	**Всего**
Очная	**22.05.2022 г.**	464	341	98	903
	20.09.2023 г.	440	387	79	906
Заочная		-	-	-	-
Очно-заочная		-	-	-	-
Семейное обучение	**20.09.2022 г.**	6	16	4	26

2.3. Образовательные программы и учебные планы

Школа организует образовательную деятельность по образовательным программам трёх уровней общего образования. Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечивают реализацию федерального государственного

образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Образовательные программы, реализуемые в школе 2021-2022

I уровень начальное общее образование (НОО)	**II уровень основное общее образование (ООО)**	**III уровень среднее общее образование (СОО)**
основная образовательная программа начального общего образования (УМК Школа России» и «Начальная школа XXI века»)	основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, V-IX кл.)	основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС X-XI кл.)
срок освоения 4 года	срок освоения 5 лет	срок освоения 2 года

Учебный процесс был реализован в соответствии со школьным учебным планом,
разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы); ФГОС СОО (10-11 классы) с учетом современных требований к обучению и рекомендаций КО Санкт-Петербурга

Учебные планы

Уровни образования	**Специфика учебного плана**
Начальное общее образование	**Учебный план 1-4 классов** составлен на основе ФГОС НОО, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В IV классе вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ в 2020/2021 учебном году, осуществлен согласно заявлениям родителей и зафиксирован протоколом №5 родительского собрания от 19 марта 2021 года. Деления на группы не производится, так как все выбрали модуль «Основы светской этики». **Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом «Математика». Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел по формированию ИКТ-компетентности, которая описывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные УУД и соответствующие им технологические навыки, которые

	формируются в контексте изучения различных учебных предметов. Для формирования ИКТ- компетентности используются и часы внеурочной деятельности. **Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)** представлена предметом «Окружающий мир», на его изучение отводится 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным, в него включены вопросы, изучаемые на уроках ОБЖ, одной из основных задач курса является формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. **Предметная область «Искусство»** представлена двумя самостоятельными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». В каждом классе на их изучение отведено по 1 часу в неделю. **Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» по 1 часу в неделю каждом классе. **Предметная область «Физическая культура»** реализуется через предмет «Физическая культура» по 3 часа в неделю.
Основное общее образование	Учебный план 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Школа реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования в 5-9 классах, в том числе (5а, 5э, 6а, 7а, 8а, 9а классы), обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по французскому языку в соответствии с ФГОС ООО. – Углубленное изучение иностранного языка (французский) в 5а, 5э, 6а классах организовано в условиях пятидневной учебной недели, а в 7а, 8а, 9а – шестидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10), СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28; На изучение учебного предмета Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2 часа в неделю. В классах с углубленным изучением иностранного языка предусмотрено изучение второго иностранного языка в объёме 2 часов в неделю, в том числе за счет внеурочной деятельности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры России» представлена в учебном плане образовательной

	организации в объёме 1 час в неделю в 5-х классах. В рамках предметной области «Математика и информатика» регионального компонента учебного плана определено дополнительное время на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия»: в 7-х, 8-х классах дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Геометрия»; в 9-х классах дополнительный час используется на изучение учебного предмета «Алгебра». Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования в учебном плане образовательной организации предусмотрено изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в рамках внеурочной деятельности или за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1час в неделю). Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни реализуется в каждом классе в объёме 1 часа в неделю, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8-х класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» предусмотрено изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в целях реализации интересов, образовательных потребностей учащихся общеобразовательных классов отводится дополнительное время на изучение предметов русский язык, информатика, обществознание 1 час в неделю. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в 5 классе используется 1 час в неделю из часов внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное,обще интеллектуальное, социальное. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Среднее общее образование	Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Часы Учебного плана 10-11 складываются из часов, отводимых на изучение предметов из федерального компонента, а также часов, отводимых на изучение предметов из компонента образовательной организации. Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования. Учебный план, реализующий универсальный профиль (X-XI классы) В 2021/2022 учебном году школа реализует основную общеобразовательную программу среднего общего образования в X-XI классах в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработан вариант универсального профиля, где все предмета изучаются на базовом уровне. В соответствии с ФГОС среднего общего образования в X-XI-х классах общеобразовательных организаций в 2021/2022 учебном году изучается учебный предмет «Математика» (базовый уровень), при освоении которого предусмотрено параллельное изучение двух содержательных линий (алгебра и начала математического анализа и геометрия) в рамках одного курса. Региональным компонентом учебного плана среднего общего образования является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «История» (1 час в неделю) и «Русский язык» (1 час в неделю). В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» дополнительно используется 1 час в неделю из вариативной части (компонента образовательной организации). Изучение «Второго иностранного языка» предусмотрено в рамках внеурочной деятельности. В учебный план универсального профиля включены для изучения все предметы из перечня предметов по выбору в рамках государственной итоговой аттестации (география, химия, биология, физика, обществознание, информатика) С целью формирования навыков самостоятельной работы в учебном плане предусмотрено выполнение каждым обучающимся Индивидуального проекта (1 ч. в неделю). В целях формирования у школьников рационализма, логического и аналитического мышления, умения отслеживать факторы, влияющие на развитие общества предусмотрен 1 час в неделю на изучение предмета Экономика на базовом уровне.

	С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены курсы по выбору (элективные учебные предметы): 3 часа в неделю.

2.4. Организация образовательного процесса.

Продолжительность учебного года для 1-го класса - не менее 33 недель, для последующих - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы).

Продолжительность учебной недели по ступеням обучения:
1-6, 7б, 8б классы – пятидневная учебная неделя
7а, 8а, 9-11 классы – шестидневная учебная неделя

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ. Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий - 9.00. Проведение нулевых уроков не допускается.
Продолжительность уроков:

- **В 1-х классах** реализуется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В соответствии с п.10.10. СанПин 2.4.2.2821-10; СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 №408/13-13).

В течение всего года на уроках используется смена видов деятельности, проводятся физкультминутки и упражнения для глаз.

Обучение ведётся без домашних заданий. Используется безотметочная система обучения.

Во 2 - 4-х классах продолжительность уроков 45 минут.

В 5-11 классах продолжительность уроков 45 минут в период с ПН по ПТ и 35 минут в СБ (на основании локального акта).

- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в допустимых пределах, установленных СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.30., СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;

На уроках реализуется здоровьесберегающий компонент (проводятся физкультминутки).

Расписание звонков и перемен в период с ПН по ПТ с 01.09.2020

№ урока 1-4 классы	№ урока 5-11 классы	Расписание звонков	Перемена
1 урок		8.30-9.15	10 минут
2 урок	1 урок	9.25 – 10.10	10 минут
3 урок	2 урок	10.20 – 11.05	10 минут
4 урок	3 урок	11.15 – 12.00	20 минут
5 урок	4 урок	12.20 – 13.05	20 минут
	5 урок	13.25 – 14.05	10 минут
	6 урок	14.15 – 15.55	5 минут
	7 урок	15.00-15.40	

Расписание звонков и перемен в СБ:

№ урока	Расписание звонков	Перемена
1 урок	9.00 – 9.35	5 минут
2 урок	9.40 – 10.15	10 минут
3 урок	10.25 – 11.00	15 минут
4 урок	11.15 – 11.50	5 минут
5 урок	11.55 – 12.30	5 минут
6 урок	12.35 – 13.10	

При проведении занятий по иностранному языку на углубленном уровне (2-11 кл.) осуществляется деление класса на три группы; по иностранному языку на базовом уровне (2-11 кл.), технологии (5-7 классы), информатике и ИКТ (7-11 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек

– **Максимальная учебная нагрузка** учащихся при пятидневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	35	35	35

3. Кадровое обеспечение.

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 54 педагога. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 49 человек (90,7%). 5 педагогов (9,3%) со средним профессиональным образованием.

Квалификационную категорию имеют 30 работников: высшую- 35,2%, что на 7,2% больше по сравнению с 2021 годом.

Первую - 40,7%, на 13,7% выше по сравнению с 2021 годом, соответствуют занимаемой должности 13 человек (24,1%).

1 педагог имеет ученую степень, 6 педагогов являются молодыми специалистами (11,1 %).

3.1. Образовательный ценз и квалификация педагогических кадров

Отчетный период	Общее количество педагогов	Имеют высшее образование человек / %	Педагогический стаж						Категория		
			до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой
2018	**47**	**43 / 91,5%**	**8**	**4**	**3**	**4**	**4**	**24**	**12**	**9**	**26**
2019	**50**	**46 / 92 %**	**7**	**5**	**7**	**3**	**5**	**23**	**14**	**14**	**22**
2020	**54**	**49 / 90,7 %**	**8**	**6**	**9**	**5**	**2**	**24**	**15**	**16**	**23**
2021	**54**	**49 / 90,7 %**	**7**	**6**	**8**	**6**	**3**	**24**	**15**	**15**	**24**
2022	**54**	**49 / 90,7 %**	**6**	**6**	**10**	**5**	**4**	**23**	**19**	**22**	**13**

В ГБОУ СОШ № 596 за последний год резко увеличилось количество педагогических кадров, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Объясняется это тем, что педагоги стремятся повысить свою квалификацию. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории за последние 3 года, сократилось с 44% до 11,1 %. Это положительная динамика.

3.2. Возрастной состав педагогического коллектива

Одним из главных показателей успешного функционирования педагогического коллектива является возраст педагогов. Повешению качества образования способствуют педагоги, имеющие практический опыт. Ценность педагогического коллектива составляют учителя с высоким уровнем педагогического мастерства.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, о том, в настоящее время в ГОБУ СОШ № 596 – 49% учителей в школах предпенсионного и пенсионного возраста. С одной стороны, это свидетельство о профессионализме педагогического коллектива школы. С другой стороны, возникает серьезная проблема о смене поколений, проблема обновления педагогических кадров.

Для успешного развития процесса обучения необходимы молодые кадры, которые являются приемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса. В нашей школе процент молодых специалистов, к сожалению, невысокий и имеет тенденцию к незначительному снижению.

3.3. Повышение квалификации педагогов в 2022 году

№ п/п	Фамилия	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Объем курса (часы)	Название курса
1	Горбунова А.О., Савин Н.М.	ООО "Инфоурок"	36	Защита персональных данных в образовательных организациях
2	Дмитриева Л.А.	СПб ГБУ ДПО"УМЦ Управления	72	Актуальные вопросы организации социального питания:

		социального питания"		Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП
3	Савин Н.М.	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	40	Использование ИС Параграф" и MS Exel для формирования отчетной документации образовательной организации"
4	Бундина Е.А., Ортякова А.Ф.	ИМЦ Приморского района	36	Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся
5	Романова Д.А.	ЦПО и ПК ООО "Северный Путь"	21	Оказание первой помощи пострадавшим
6	Киреева Я.В.	ООО "Инфоурок"	72	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС
7	Кондрашина Е.В. Горбунова А.О. Каменек В.А. Исаева Е.А. Федотова Т.В. Галиева Л.А. Кондратская А.Д.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36	Основы обеспечения информационной безопасности детей
8	Крылов Д.И.	ОДПО ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	72	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (заведущий хозяйством): административно-хозяйственная деятельность в общеобразовательной организации
9	Зеленина Е.А.	ООО "Инфоурок"	72	Особенности введения и реализации

				обновленного ФГОС ООО
10	Кондрашина Е.В.	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки"	36	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО
11	Старицына Н.А.	ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет"	108	Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (русский язык и литература)
12	Петрова С.В.	Академия реализации гос. Политики и проф. Развития работников образования Министертва просвещения РФ	36	"Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС"
13	Ортякова Бутомо Т.А. Алексеева Н.В. Цуба А.В. Кондратова А.Е. Горбунова А.О. Копань О.П. Арсланова Д.А. Кориневская М.М. Василенко В.Г. Синюков В.Л. Дубкова М.М. Петрова С.В. Семенова М.С. Каменек В.А. Сафронова А.В. Васильева М.В. Смирнова М.Э. Гоголь Н.А. Щеголева Л.М. Федотова Т.В. Усок И.А. Полуда О.Р.	СПбАППО	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

	Шонина Н.В. Кондрашова А.И. Тимченко И.В.			
14	Киреева Я.В.	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	150	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся согласно ФГОС 2022
15	Ортякова	ООО "Центр Развития Педагогики"	72	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО

3.4 Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, на качество, эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы школы.

Единство и взаимосвязь всех составляющих образовательного процесса обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы.
Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, работу школьных методических объединений.

В школе действуют 8 МО:

1 МО учителей начальных классов – председатель Дубкова М.М., учитель начальных классов.
2 МО учителей русского языка и литературы – председатель Смирнова М.Э., учитель русского языка и литературы.
3 МО учителей истории и обществознания – председатель Кондратова А.Е., учитель истории и обществознания.
4 МО учителей предметов естественно - научного цикла – председатель Цуба А.В., учитель географии.
5 МО точных наук – председатель – Васильева М.В., учитель математики;
6 МО французского языка – председатель Щеголева Л.М., учитель французского языка;

7 МО английского языка – председатель Федотова Т.В., учитель английского языка;
8 МО прикладных наук – председатель Синюков В.Л., учитель изобразительного искусства и технологии.

Цель педагогической деятельности МО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности обучающихся, ведется мониторинг качества образования согласно положению «О внутришкольном контроле», анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы, что отражается в протоколах заседаний МО.

Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, использованию новых педагогических технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету.

Все педагоги школы работают по индивидуальным темам самообразования.

3.5.Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

-Диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

-Планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

-формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

-развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

4. Качество предоставления образовательных услуг.

4.1. Успеваемость, качество знаний на ступени начального общего образования.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжает целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и

навыков, определяемых программой начального обучения. Особое внимание уделяется совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач. Активизация познавательной деятельности учащихся и их творческое развитие – одна из основных задач, которая стоит перед учителями начальных классов. Развитию творческой деятельности учащихся помогают внеурочная деятельность и большая воспитательная работа. Анализ работы методического объединения показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая и слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. МО работает творчески, постоянно старается использовать новые формы. Очень хорошо показали себя учителя начальных классов во время перехода некоторых обучающихся на смешанное обучение, что говорит о хорошей подготовке по ИКТ и о владении современными средствами связи. Была проявлена высокая дисциплина труда в сложных условиях пандемии.

Итоги обучения

Всего в начальной школе обучалось на конец учебного года **461 обучающийся.** 340 учеников имеют отметки. 121 человек обучалось в 1-ых классах (не аттестовываются)

Отличники -91 учащийся (на 22 учащихся больше прошлогодних результатов)- 26,92%.(на 4,22% больше)

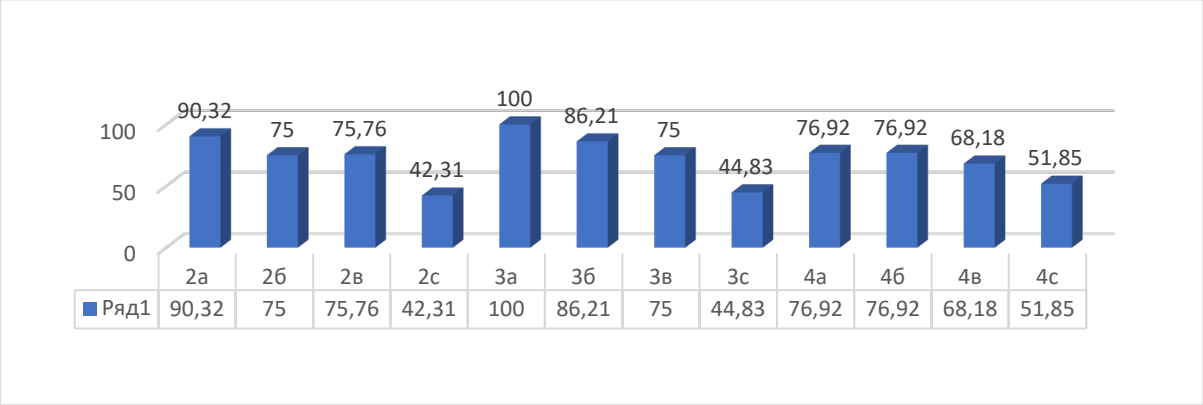
Класс	Кол-во отличников
2а	8
2б	9
2в	18
2с	3
3а	11
3б	10
3в	5
3с	8
4а	6
4б	7
4в	1
4с	5

Результаты обученности (распределение – по отметкам)

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	461	338	4,57	85,08	91	26,92	245	72,49	338	100

1 параллель	121									
2 параллель	122	122	4,6	86,25	38	31,15	88	72,13	122	100
2 а	31	31	4,72	90,1	8	25,81	28	90,32	31	100
2 б	32	32	4,66	88,32	9	28,12	24	75	32	100
2 в	33	33	4,76	91,78	18	54,55	25	75,76	33	100
2 с	26	26	4,18	72,05	3	11,54	11	42,31	26	100
3 параллель	115	115	4,62	86,75	34	29,57	88	76,52	115	100
3 а	29	29	4,81	93,1	11	37,93	29	100		
3 б	29	29	4,75	91,28	10	34,48	25	86,21	29	100
3 в	28	28	4,59	85,68	5	17,86	21	75	28	100
3 с	29	29	4,31	76,9	8	27,59	13	44,83	29	100
4 параллель	103	101	4,47	81,79	19	18,81	69	68,32	101	100
4 а	27	26	4,61	86,51	6	23,08	20	76,92	26	100
4 б	26	26	4,59	85,73	7	26,92	20	76,92	26	100
4 в	23	22	4,33	77,03	1	4,55	15	68,18	22	100
4 с	27	27	4,33	77,32	5	18,52	14	51,85	27	100

Качество знаний по классам в 2021-2022 учебном году.



Из диаграммы видно , что в осовном во всех классах начальной школы качество знаний превышает 50 %. В классах 2с и 3 с много обучающихся из стран СНГ, не говорящих на русском языке.

Общее количество обучающихся на 4 и 5 - 154 учащихся, что составляет 45,56% (на 2 % больше прошлогодних результатов)

Успеваемость -100%

Качество обучения – 72,49%. (на 5,5% больше, чем в прошлом учебном году)

Средние баллы –
По типам отметок

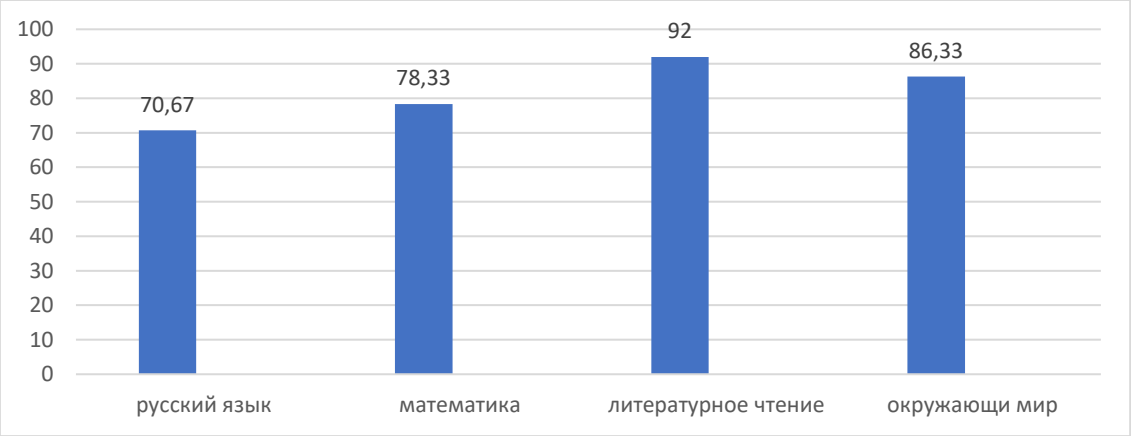
Класс этап ступень	**Учащихся с отметками**	**Сумма ср. баллов учащихся**	**Ср. балл**
Начальное общее образование	338	1543,15	4,57
2 параллель	122	561,04	4,6
2 а	31	146,18	4,72

2 б	32	149,22	4,66
2 в	33	157	4,76
2 с	26	108,64	4,18
3 параллель	115	530,78	4,62
3 а	29	139,44	4,81
3 б	29	137,78	4,75
3 в	28	128,44	4,59
3 с	29	125,11	4,31
4 параллель	101	451,33	4,47
4 а	26	119,89	4,61
4 б	26	119,22	4,59
4 в	22	95,22	4,33
4 с	27	117	4,33

Динамика по учебным годам

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество знаний %	66,6	69,82	75,57	67,5	72,49

Качество знаний по учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) % в 2020-21 уч.году



В 2021\2022 учебном году

Из сравнения диаграмм видно: в этом учебном году повысились качества знаний обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру. Понизился % качества знаний по литературному чтению.

Анализ проверки техники чтения выявил, что 90% учащихся 4- ых классов овладели высоким темпом чтения, сформировались собственно читательские умения: умения ориентироваться в книге, знания литературных произведений, их жанров, особенностей и т.д. **Успеваемость** в 4 –х классах **-100%**

Качество обучения в 4-х классах в среднем составило-**68,32%(на 5.1 % улучшен результат прошлого года)**

Из чего следует, что учащиеся четвёртых классов программу начального образования выполнили. Все ученики 4 класса усвоили обязательный минимум базовых знаний, умений и навыков и готовы к последующему обучению в среднем звене школы.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что не все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам (в основном обучающимися из стран ближнего зарубежья). Учителями была проведена большая работа по устранению пробелов и даны задания на летние каникулы. На основе данных результатов можно утверждать, что у 97% первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 91% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

В конце учебного года во всех классах были проведены контрольные работы. Оценивались обучающиеся 2-4 классов. Работы обучающихся 1 классов были проанализированы учителями без выставления отметок.

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. При анализе результатов контрольных работ все учителя умеют ставить конкретные цели данной контрольной работы. Все учителя начальных классов делают конкретные выводы и дают рекомендации учащимся, что свидетельствует о высоком методическом уровне педагогов, их умении анализировать.

Анализ результатов и основных ошибок, допущенных в контрольных работах:

Успеваемость по русскому языку по начальной школе за 2021-2022 учебный год составляет 91%. Качество знаний – 61,1%

. Высокая успеваемость во 2-Б классе – 96,6% (учитель Калянова И.В.), в 3-А классе – 100% (учитель Алексеева Н.В.), в 3-Б классе – 95,8% (учитель Федотова О.П.), в 3-В классе – 96,1% (учитель Дубкова М.М.), в 4-А классе – 95,8% (учитель Тепенко Е.Ю.).

Высокое качество знаний во 2-В классе – 70,4% (учитель Березина О.С.), в 3-А классе – 85,9% (учитель Алексеева Н.В.), в 3-Б классе – 75% (учитель Федотова О.П.), в 4-А классе – 70,8% (учитель Тепенко Е.Ю.).

Сравнивая результат анализа контрольной работы за 3 четверть 2021-2022 учебного года и за 2021-2022 учебный год, можно отметить повышение показателей успеваемости с 84,5% до 91%, при этом: качество знаний с 60,8% до 61,1%, средний балл с 3,7 до 3,8.

Успеваемость по математике по начальной школе 89,8%, качество – 61,6%. Высокая успеваемость во 2-А классе – 96% (учитель Матвеева И.С.), во 2-Б классе – 93,3% (учитель Калянова И.В.), в 3-В классе 96,3% (учитель Дубкова М.М.), в 4-А классе – 100% (учитель Тепенко Е.Ю.). Высокое качество знаний во 2-А классе – 81% (учитель Матвеева И.С.), во 2-В классе – 76,6% (учитель Березина О.С.), в 3-Б классе 70,3% (учитель Федотова О.П.), в 4-С классе 68% (учитель Идашова М.М.).

Сравнивая результат анализа контрольной работы за 3 четверть 2021-2022 учебного года и за 2021-2022 учебный год, можно отметить повышение показателей успеваемости с 81,9% до 89,8% и качества знаний с 57,5% до 61,6%. Показатель среднего балла вырос с 3,65 до 3,77.

Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года ежемесячно проверялись классные электронные журналы. При проверке **электронных классных журналов** отслеживались:

Правильность, своевременность заполнения;

Своевременность прохождения программы;

Выполнение программы, практической её части;

Объективность оценивания учащихся.

Накапливаемость оценок.

Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями электронные классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению электронных классных журналов:

-несвоевременно записывается домашнее задание;

-несвоевременно записывается урок или занятие неурочной деятельности некоторыми учителями

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. По итогам 2021-2022 в 1-4 классах и на основании приказа была проведена корректировка календарно-тематических планов по учебным предметам, и программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Проанализировав работу методического объединения (руководитель МО учителей начальных классов Дубкова М.М..), следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а также в условиях смешанного обучения. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся, функциональной грамотности школьников. -Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в начальной школе проводится большая работа направлениями которых являются: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, развитие внешних связей. Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья Учителя продолжают активно использовать технологии «портфолио обучающегося», т. к. наиболее эффективным инструментом в работе по развитию навыков учебной деятельности считается портфолио. Портфолио - это не просто папка, заполненная письменными работами и всевозможными памятками. Педагогам необходимо помочь учащимся использовать портфолио прежде всего для самооценивания, учета собственных достижений в соответствии с поставленными целями В методическом объединении проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

1. **Мероприятия, проведенные МО в школе, районе**

Сентябрь 2021	День знаний

Сентябрь 2021	Урок «Современная Российская наука»
Сентябрь 2021	Мероприятие «День начала блокады Ленинграда»
Сентябрь 2021	«Единый день детской дорожной безопасности»
Октябрь 2021	Участие в конкурсе рисунков в рамках празднования юбилея соглашения о сотрудничестве между Закс Спб и Бюргешафтом Гамбурга
Октябрь 2021	Организация и проведение школьного тура конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»
Октябрь 2021	Конкурс поделок «Золотая осень»
Октябрь 2021	«Письмо любимому учителю»
Октябрь 2021	Посвящение в первоклассники
Ноябрь 2021	Мероприятие «День матери»
Ноябрь 2021	Участие в районном туре конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»
Ноябрь 2021	Участие в школьном туре математической олимпиады
Ноябрь 2021	Декада безопасности… «У нас в гостях….» (сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД)
Ноябрь 2021	Организация и проведение школьного тура конкурса чтецов «Хочу воспеть я город свой…»
Ноябрь 2021	Участие в районном туре конкурса чтецов «Хочу воспеть я город свой…»
Ноябрь 2021	Веселые старты
Ноябрь 2021	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения.
Ноябрь 2021	День толерантности
Ноябрь 2021	День памяти жертв ДТП
Ноябрь 2021	Олимпиада «Русский Медвежонок»
Декабрь 2021	Мероприятие «День Конституции»
Декабрь 2021	Всероссийский единый урок по правам человека
Декабрь 2021	Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБалт»
Декабрь 2021	Организация и проведение школьного тура конкурса «Краски новогодней сказки»
Декабрь 2021	Участие в районном туре конкурса «Краски новогодней сказки»
Декабрь 2021	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
Декабрь 2021	Конкурс поделок «Зимняя сказка»
Декабрь 2021	Новогодние елки

Январь 2022	Мероприятие «День снятия Блокады»
Январь 2022	Организация и проведение школьного тура конкурса чтецов, посвященному Блокаде
Январь 2022	Участие в районном туре конкурса чтецов, посвященному Блокаде
Февраль 2022	Праздник «23 февраля»
Февраль 2022	Организация и проведение школьного тура конкурса «Ух ты, Масленица»
Март 2022	Участие в районном туре конкурса «Ух ты, Масленица»
Март 2022	Праздник «8 марта»
Март 2022	Праздник «Масленица»
Март 2022	Праздник «Прощание с Азбукой»
Апрель 2022	Мероприятие «День космонавтики»
Май 2022	Мероприятие, посвященное «Дню Победы»
Май 2022	Праздник «До свидания 1 класс»
Май 2022	Выпускной бал
Сентябрь-май	Беседы «ЗОЖ», «Безопасность на дороге», «Правила поведения на каникулах на улице и дома»

Предметные недели:

Дата	Ответственные	Классы
18-22.10.2021 «Неделя окружающего мира»	Галиева Л.А., Таскерова И.Н., Дубкова М.М.	1-4
21-25.02.2022 «Неделя математики»	Галиева Л.А., Тепенко Е.Ю., Дубкова М.М.	1-4
16-22.03.2022 «Неделя Русского языка»	Галиева Л.А., Идашова М.М., Дубкова М.М.	1-4
05-11.04.2022 «Книжкина неделя»	Галиева Л.А., Швыркунова О.В., Дубкова М.М.	1-4

Открытые уроки:

Дата	**Предмет**	**Тема урока**	**класс**	**ФИО учителя**

прове дения				
25.02.2 022	Музыка	Масленица	2в	Матвеева И.С.
26.01.2 022	Русский язык	Сочинение по картине Васнецова «Богатыри»	2а	Березина О.С.

Достижения учащихся

ФИО учащегося	**ФИО учителя**	**Уровень (район/город)**	**Место**
Падди Алесандра	Дубкова М.М.	Район (конкурс чтецов)	победитель
Гайдукова Виктория	Таскерова И.Н.	Район (конкурс чтецов)	Победитель 2 раза

Проведя анализ работы учителей МО, можно сделать следующие выводы:

Основным направлением деятельности МО в 2021-2022 году стало формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности как ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. Учителя МО стремились к развитию познавательного интереса учащихся как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Проводимые внеклассные мероприятия были нацелены на расширение общекультурных знаний учащихся, воспитание патриотизма. Необходимое внимание уделялось азам проектной деятельности, использованию современных технологий на уроках в начальной школе.

4.2. Успеваемость, качество знаний на ступени основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» ГБОУ Школа № 596 обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе, семейное обучение.

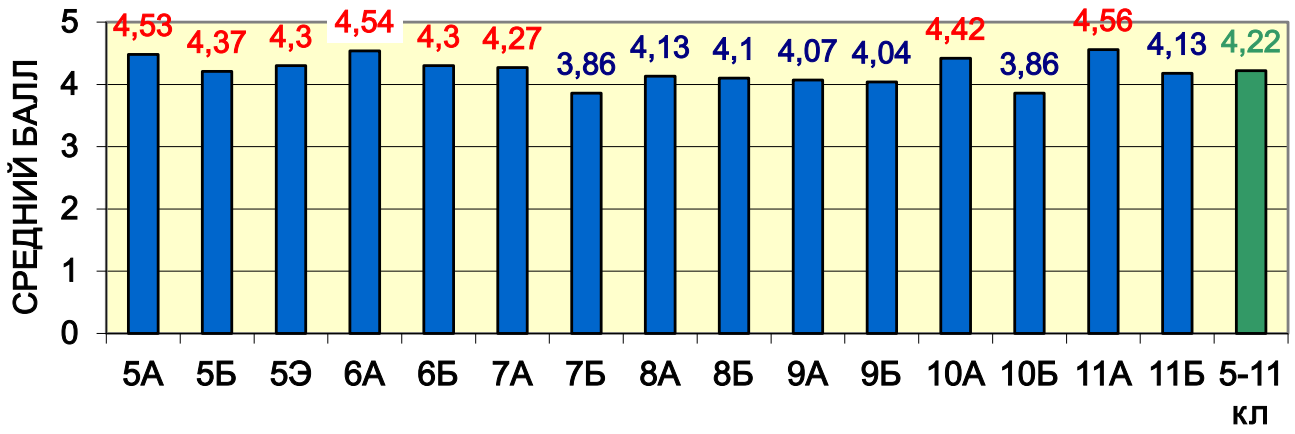
За 2021/2022 учебный год аттестации подлежали 308 обучающихся ООО, аттестованы все 308 учащихся; 98 обучающихся СОО, аттестованы за год все обучающиеся 10-11 классов.

Качественная успеваемость и **СОУ** в учебных коллективах 5-9- х классов по результатам учебного года:

КЛАСС	Кол-во учащихся	Кл. руководитель	Ср. балл	% успев-сти	% качества	СОУ
5А	25	Фомина И.А.	**4,48**	**100%**	**68%**	**82,18**
5Б	30	Копань О.П.	**4,21**	**100%**	**40%**	**73,17**
5Э	30	Кондратова А.Е.	**4,30**	**100%**	**61,54%**	**76,07**
6А	34	Мовсисян М.Д.	**4,54**	**100%**	**71,88%**	**83,86**
6Б	35	Цуба А.В.	**4,30**	**93,94%**	**42,42%**	**76,10**
7А	32	Васильева М.В.	**4,27**	**100%**	**40,62%**	**75,36**
7Б	36	Семенова М.С.	**3,86**	**100%**	**25,71%**	**61,92**
8А	27	Алексеева М.Ф.	**4,13**	**100%**	**42,31%**	**70,84**
8Б	36	Каменек В.А.	**4,10**	**100%**	**32,26%**	**69,70**
9А	29	Юдина Н.С.	**4,07**	**100%**	**48,28%**	**68,33**
9Б	36	Полуда О.Р.	**4,04**	**100%**	**25,00%**	**67,49**
10А	26	Сафронова А.В.	**4,42**	**100%**	**53,85%**	**80,18**
10Б	27	Смирнова М.Э.	**3,86**	**100%**	**25,00%**	**61,98**
11А	31	Миндовская О.К.	**4,56**	**100%**	**83,87%**	**84,40**
11Б	16	Соколова Н.Н.	**4,18**	**100%**	**31,25%**	**72,01**
1-9	**350**	**ООО**	**4,20**	**99,40%**	**44,28%**	**72,15**
10-11	**100**	**СОО**	**4,26**	**100%**	**51,00%**	**76,60**

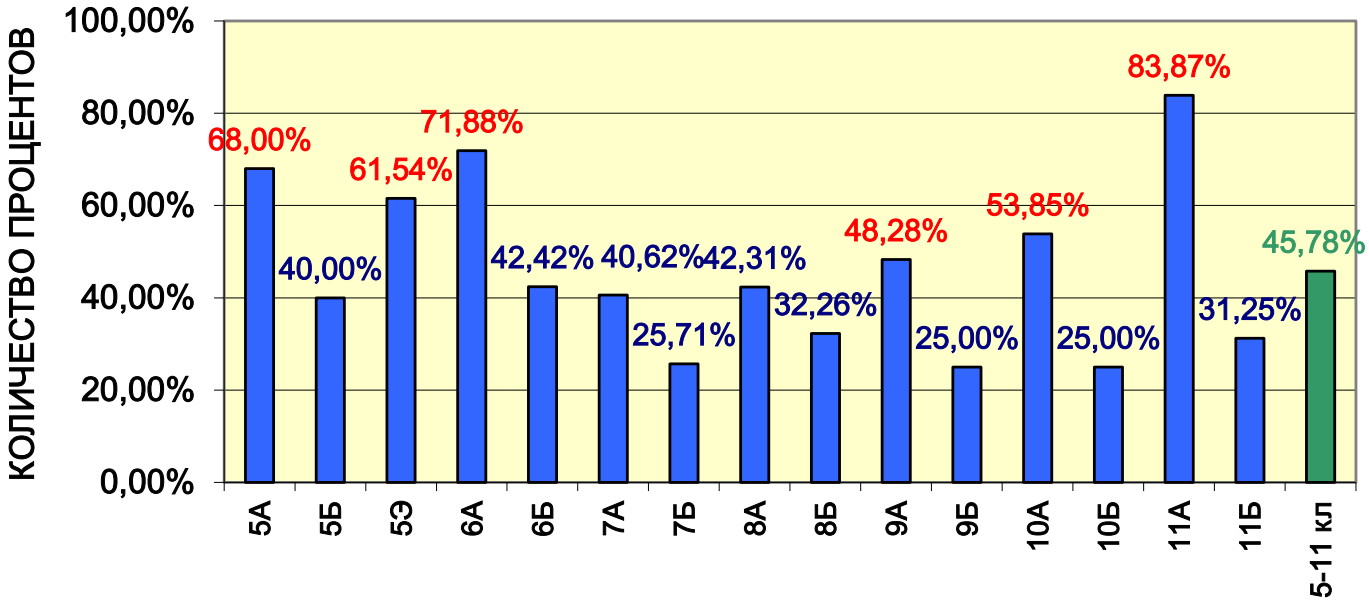
Как видно из приведённой таблицы, 100 % успеваемость по окончанию 2022 года имеют 14 учебных коллективов школы 5-11 классов из 15. Неуспевающие ученики по окончанию года есть лишь в 6Б классе, в 9-10 классах неуспевающих нет. Таким образом, к государственной итоговой аттестации допущены все 65 выпускников 9-х классов и 47 выпускников 11-х классов ГБОУ Школа № 596.

Сравнительный анализ результативности
5-11 классы (СРЕДНИЙ БАЛЛ) 2021/2022 у.г.



Анализ результативности по среднему баллу по итогам учебного года наглядно показывает, что самый высокий средний балл в 5А, 6А и 11А классах, выше 4,5. Во всех классах основного общего образования, кроме 7Б и 10Б, средний балл выше 4. В классах с литерой «Б» (общеобразовательные классы) ниже, чем в «А» (классы с углубленным изучением французского языка) в большинстве параллелей. В 8-х и 9-х классах средний балл примерно одинаковый. Учебные коллективы, средний балл которых превышает средний балл по школе, выделены красным цветом.

Сравнительный анализ результативности
5-11 классы (% качества) 2021/2022 у.г.



Как видно из диаграммы, контингент 5а, 5э, 6а и 10а, 11а классов в основном состоит из сильных, мотивированных учащихся. В этих классах качество знаний выше

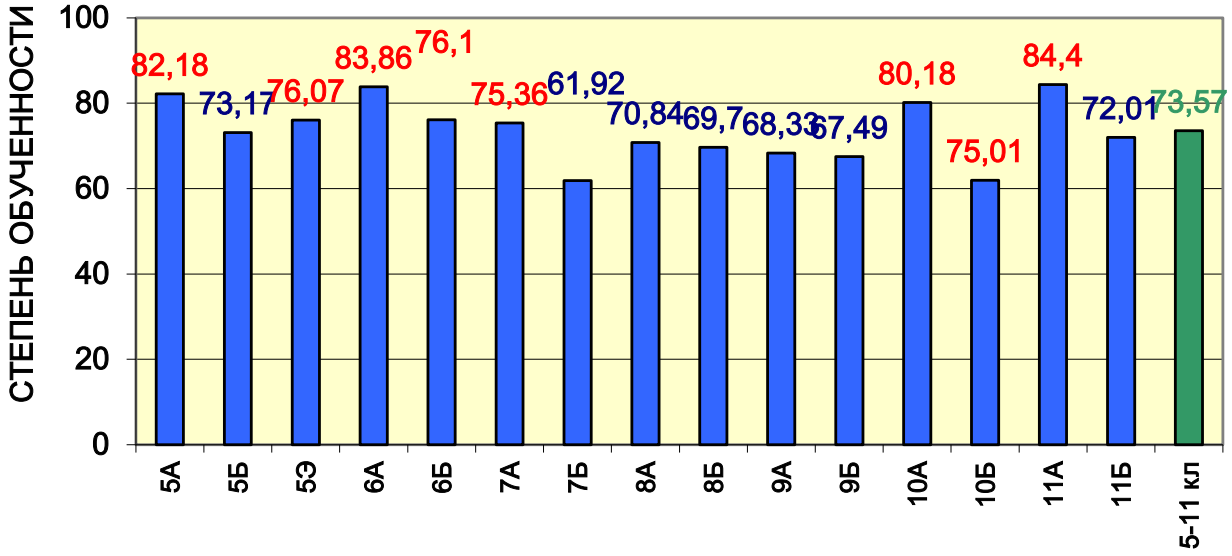
50%. В 9А классе % качества выше среднего по школе для 5-11. Во всех остальных учебных коллективах этот показатель ниже среднего по ООО и СОО в целом.

Отметка, выставленная в классный журнал, всегда несет развивающую, стимулирующую, воспитывающую нагрузку, а не только оценивает знания и умения ученика. Понятно, что вычисление среднего балла в таких условиях является не совсем объективным критерием оценки знаний учащихся.

Для преодоления противоречия между сложившейся системой школьных отметок и необходимостью содержательного анализа результатов обучения В.П.Симонов разработал систему целей обучения и соотносимые с ней уровни усвоения.

Согласно методике Симонова количественно-качественным показателем результативности работы учителя и образовательного учреждения является СОУ (степень обученности учащихся).

Сравнительный анализ результативности
5-11 классы (СОУ) 2021/2022 у.г.



В соответствии с методикой В.П. Симонова показатель степени обученности во всех классах, кроме 7Б класса, по итогам учебного года равен высшему (64-100%) V уровню. Высший – это показатель, при достижении которого обучающийся способен применять полученные теоретические знания на практике, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных. В 7Б классах этот показатель соответствует IV (36-64%). Это показатель, при достижении которого обучающийся решает только типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил. В 8 из 15 учебных коллективов СОУ выше среднего по школе для 5-11 классов.

Показатель степени обученности (СОУ) во всех классах, кроме 9Б и 11Б классов, по итогам учебного года равен высшему (64-100%) V уровню. Высший - это показатель, при достижении которого обучающийся способен применять полученные теоретические знания на практике, вырабатывать новые умения и навыки на базе уже сформированных. В 9Б и 11Б классах этот показатель соответствует IV (36-64%). Это показатель, при достижении которого обучающийся решает только типовые, стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил. В 7 из 14 учебных коллективов СОУ выше среднего по школе для 5-11 классов.

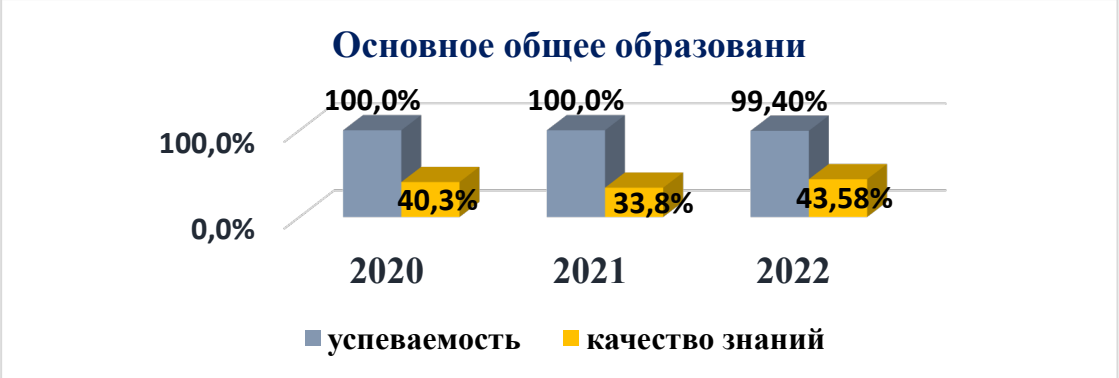
Итоги успеваемости в динамике за 3 года ООО и СОО
(очная форма обучения)

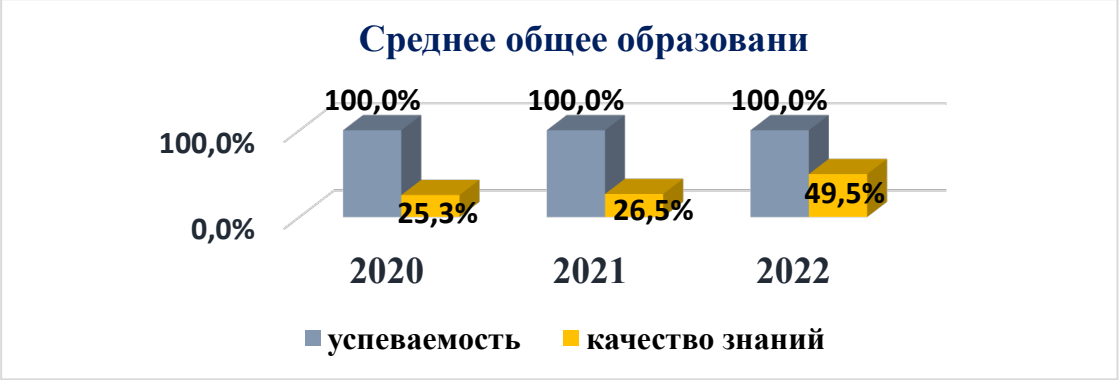
Этапы, ступени	2019-2020 учебный год							2020-2021 учетный год						
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УСП	КЗ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УСП	КЗ
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
ООО	8,67	31,67	59,67			100	40,33	9,54	34,21	54,25			100	43,75
5 параллель	15,62	37,5	46,88			100	53,12	13,85	52,31	33,85			100	66,15
6 параллель	7,69	36,92	55,38			100	44,62	16,39	22,95	60,66			100	39,34
7 параллель	6,9	22,41	70,69			100	29,31	6,45	32,26	61,29			100	38,71
8 параллель	5,08	27,12	67,8			100	32,2	5,08	23,73	71,19			100	28,81
9 параллель	7,41	33,33	59,26			100	40,74	5,26	38,6	56,14			100	43,86
СОО	5,06	20,25	74,68			100	25,32	7,22	26,8	65,98			100	34,02
10 параллель	5,45	12,73	81,82			100	18,18	9,09	45,45	45,45			100	54,55
11 параллель	4,17	37,5	58,33			100	41,67	5,66	11,32	83,02			100	16,98
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	14,4	38,34	47,26	нет	нет	100	52,74	14,94	37,41	47,65	нет	нет	100	52,35

Этап, ступень	2021-2022 учебный год						
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УСП	КЗ
	%	%	%	%	%	%	%
ООО	9,55	34,03	55,82	0,6	0,88	99,4	43,58
5 параллель	12,35	43,21	44,44			100	55,56
6 параллель	10,77	46,15	40	3,08		96,92	56,92
7 параллель	13,43	19,4	67,16		4,48	100	32,84
8 параллель	7,02	29,82	63,16			100	36,84
9 параллель	3,08	29,23	67,69			100	32,31
СОО	10,31	39,18	50,52			100	49,48

10 параллель	4	36	60			100	40
11 параллель	17,02	42,55	40,43			100	59,57
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	17,19	39,71	42,84	0,26	0,33	99,74	56,9

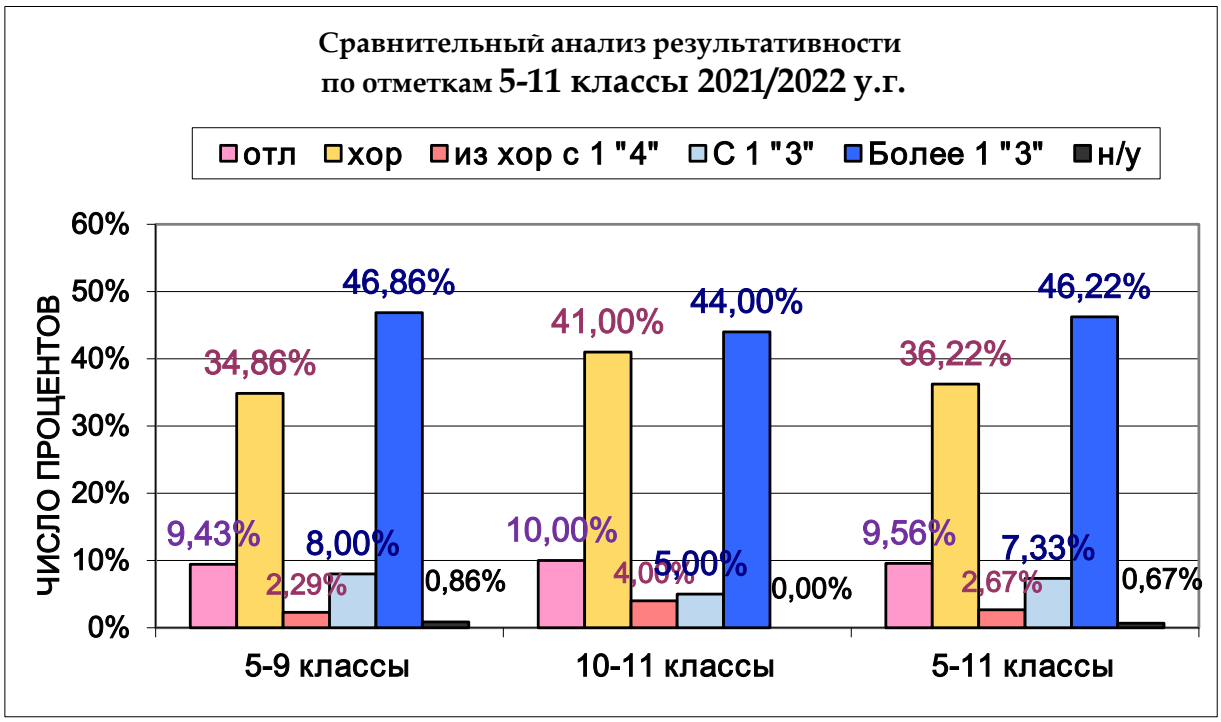
Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 3-х лет по уровням образования.



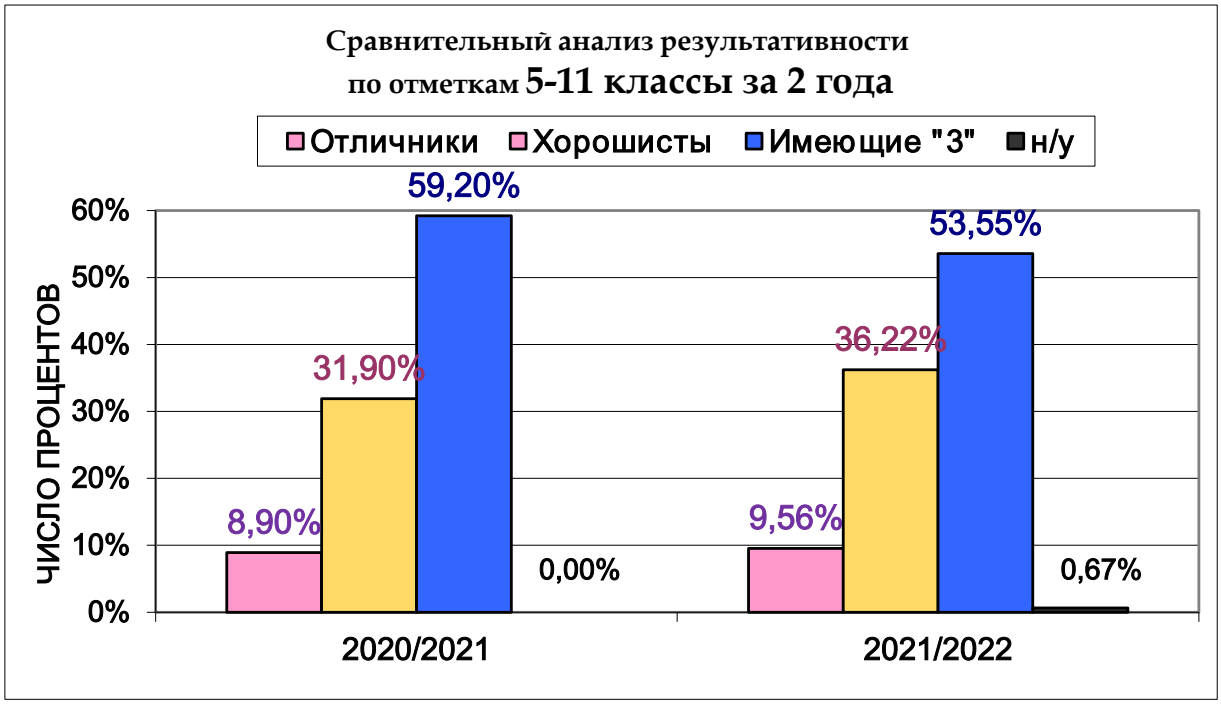


Результаты промежуточной аттестации за три года показывают:

- Контингент учащихся 9-х и 11-х классов в основном состоит из слабоуспевающих немотивированных учащихся. Процент учащихся, имеющих годовые отметки «3» выше 50%. Исключение составляет выпуск 11-х классов 2022 (40,43%).
- по результатам 2022 года успеваемость ниже 100%, двое учащихся 6б класса окончили учебный год с академической задолженностью, качество знаний на уровне основного общего образования выросло до 43,58 %;
- стабильное повышение показателей качества знаний на протяжении 3-х лет на уровне среднего общего образования до 49,5 %.

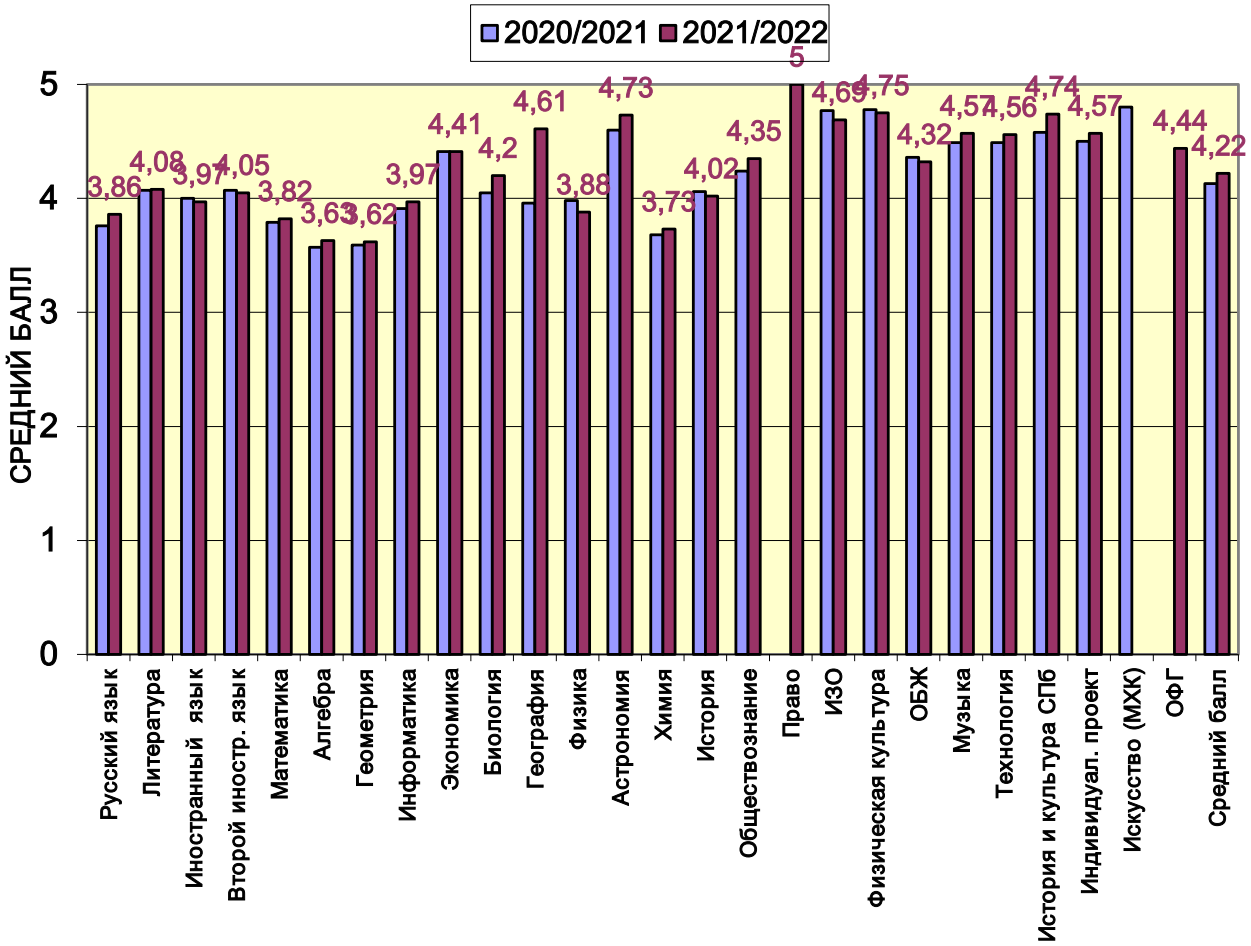


Как видно из приведенных диаграмм, контингент в большинстве состоит из слабых учеников, порядка 50% учащихся имеют «3» по итогам 2020-2021 учебного года. Отличников менее 10% на уровне ООО и равно 10% на уровне СОО. Среди обучающихся СОО образования хорошистов и отличников в процентном отношении больше, чем среди обучающихся ООО. К сожалению, в школе по итогам года имеются неуспевающие ученики на уровне ООО. По итогам прошлого года таких учеников не было.

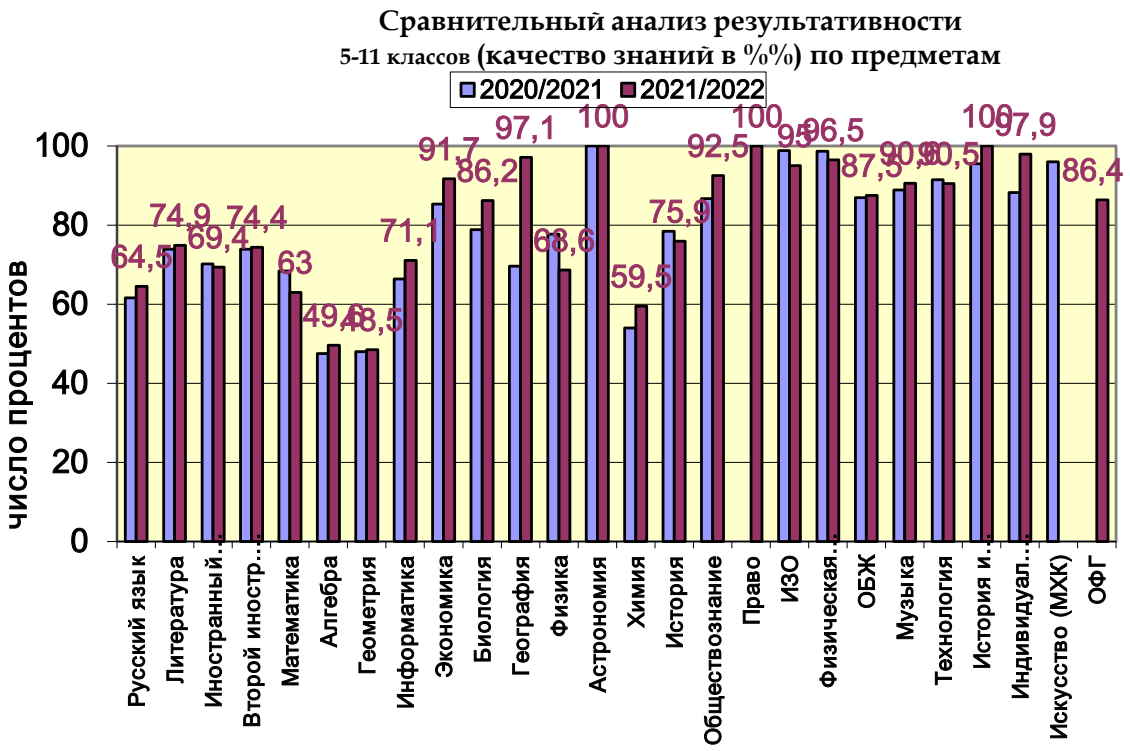


Но, по сравнению с прошлым годом, значительно выросло число отличников (на 0,66%) и качество знаний (на 4,98%).

Сравнительный анализ результативности
5-11 классов (СРЕДНИЙ БАЛЛ) по предметам



Средний балл по школе среди 5-11 классов по предметам в 2021\2022 учебном году по большинству предметов сравним со средним баллом прошлого года. Исключение составляет география. Причина в сверх лояльности нового учителя. Так же, как и в прошлом году, средний балл выше «4» за счет предметов художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла (физическая культура, технология, ОБЖ, ИЗО, музыки и т.д.). Самые низкие средние баллы по предметам точных наук (алгебра, геометрия, математика, информатика), а также по русскому языку и химии. Выше «4» баллов по всем предметам в 5а, 6а и 11а классах. Самый слабый контингент в 7б, 10б классах.



Аналогичная со средним баллом картина наблюдается и здесь. 100% качество знаний по предмету астрономия, высокий процент качества знаний по предметам художественно-прикладного и здоровьесберегающего цикла. Значительный рост качества знаний по сравнению с прошлым годом по предмету география. В большинстве учебных коллективов качество знаний по географии составляет 100%. Это объясняется излишней лояльностью учителя Цуба А.В. Низкий % по предметам цикла точных наук, естественно-научного цикла и русскому языку.

Самый высокий процент качества знаний в 11а классе, по многим предметам этот показатель равен 100%. Ниже всех качество знаний в 7б и 10б классах

Выполнение программ по предметам

2021-2022 учебный год состоял из 34-х учебных недель. Расхождение между количеством запланированных уроков и проведенных по некоторым предметам связано с переносом праздничных дней и тем, увеличением каникулярного времени из-за ситуации, связанной с нераспространением коронавирусной инфекции COVID-19. Корректировку рабочих программ при расхождении каждый учитель-предметник провел индивидуально посредством соединения, уплотнения тем или за счет часов резерва. В итоге с учетом корректировки по всем предметам учебного плана программа выполнена полностью.

Выводы:

1. Учащиеся 5-11 классов в целом показывали сравнительно невысокие результаты успеваемости в течение всего учебного года. Стабильно высокие результаты в 5а, 6а, 10а и 11а классах, низкие результаты по всем

предметам в 7б, 10б и 11б классах. Основной контингент 7б, 10б и 11б классов составляют слабоуспевающие учащиеся, большинство из которых зачислены в школу в начале отчетного учебного года. Требуют особого внимания, контроля и адаптированного подхода в обучении, особых форм работы. На протяжении всего учебного года с учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась работа с стороны администрации школы, служб сопровождения и классных руководителей.

2. По результатам 2021/2022 учебного года имеем троих неуспевающих учащихся в 6б классе по предмету математика, переведенных в 7 класс условно с академической задолженностью.
3. Все выпускники 9-х классов допущены решением Педагогического совета № 6 от 16.05.2022 к ГИА и выпускники 11-х классов, протокол № 6 от 16.05.2022.
4. Из 350 учащихся 5-9 классов 33 отличника (9,43 %), из 100 учащихся 10-11 классов 10 отличников (10,0%). Оба показателя выше, чем в прошлом учебном году. Среди хорошистов учащихся, имеющих одну «4» в 5-9 классах 8 (2,29%); в 10-11 классах – 4(4%) обучающихся, с одной «3» закончили год 28 учащихся ООО (8,0%) и 5 учащихся СОО (5%). Это свидетельствует о том, что среди сильных учащихся школы есть потенциал.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
2. Продолжать совершенствовать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Проанализировать результаты 2021/2022 учебного года на заседании методических объединений с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год. При составлении программ для 5-х классов необходимо учесть все требования ФГОС нового поколения.
4. На классных часах обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих по итогам года одну «4» и (или) одну «3».
6. Классным руководителям и учителям-предметникам взять под особый контроль посещаемость учащихся. Причиной невысоких результатов является именно этот показатель.
7. Учителям-предметникам использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами, совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
8. Классным руководителям в следующем учебном году увеличить число совместных классных мероприятий с целью сплочения классного коллектива.
9. Школьному психологу проанализировать ситуацию, сложившуюся с учащимися группы риска, выявить причины неуспеваемости и учесть в работе в следующем учебном году.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно действующему ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273 освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

1. уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
2. факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через официальный сайт ГБОУ Школа № 596, систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с порядком проведения ГИА под подпись, адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге: https://www.ege.spb.ru/.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации администрацией школы, учителями-предметниками для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей (законных представителей) классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме

основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

Обязательным условием допуска к ОГЭ являлось итоговое собеседование, которое проводилось 9 февраля 2022 года. Все выпускники 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

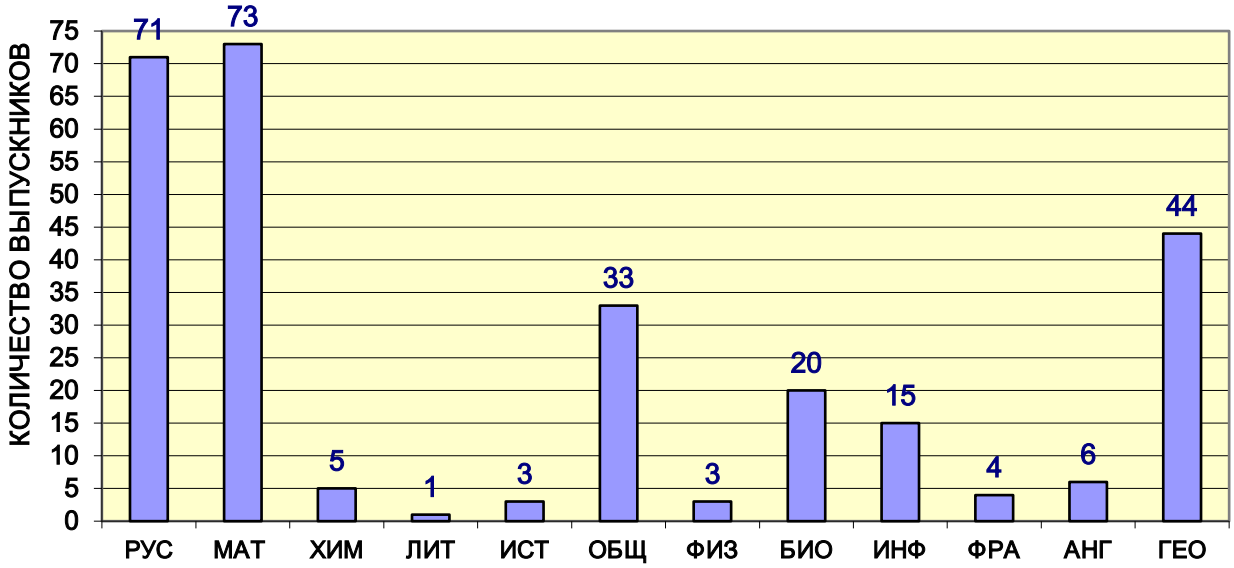
На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 65 учащихся. К государственной итоговой аттестации решением Педагогического совета № 6 от 16.05.2022 года были допущены все 65 выпускников 9-х классов.

Кроме того, в ГБОУ № 596 пять выпускников обучались в форме семейного образования и были зачислены для прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Три ученика, выпускника прошлого года, не сдавшие экзамены по математике (Бушмарева Альбина и Мацнев Никита) и по математике и русскому языку (Басова Александра), были зарегистрированы для повторного прохождения ОГЭ по данным предметам. Все 7 учащихся семейной формы обучения были допущены решением Педагогического совета № 6 от 13.05.2019 года к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Таким образом, к государственной итоговой аттестации были допущены 73 учащихся:

Класс	Количество учащихся	Из них закончили учебный год с отметками (годовая):		
		«5»	«4 - 5»	«3-5»
9А	29	1	12	16
9Б	36	1	7	28
9В (сем+СПР)	8	0	3	5
Итого:	73	2	22	49

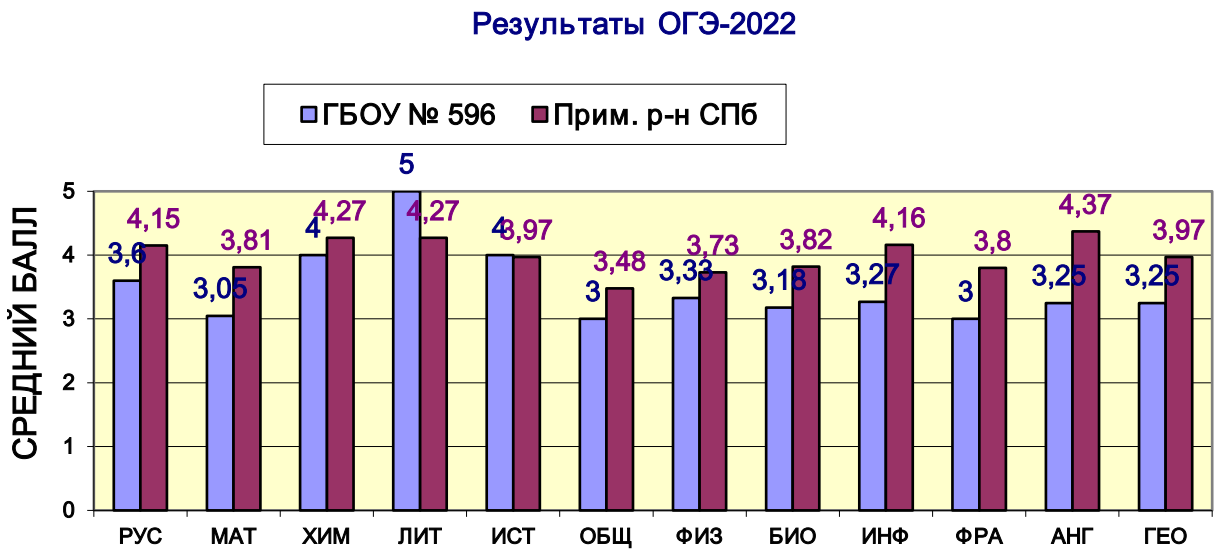
Распределение выпускников 9-х классов
по выбору экзаменов ОГЭ в 2021/2022 уч. году



Результаты ОГЭ в 2021/2022 учебном году

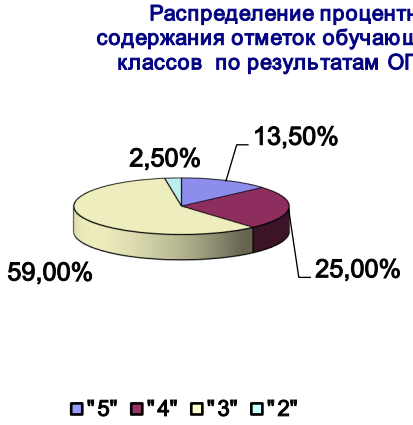
По среднему баллу

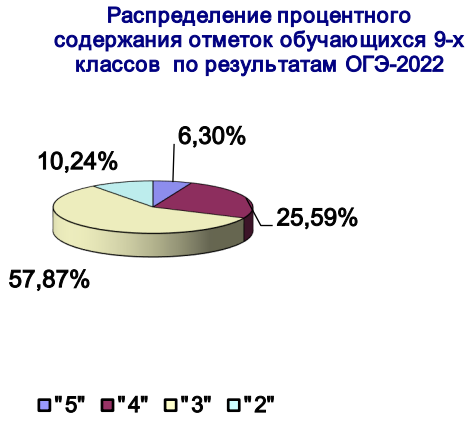
ПРЕДМЕТ		РУС	МАТ	хим	лит	ИСТ	ОБЩ	ФИЗ	БИО	ИНФ	ФРА	АНГ	ГЕО
max балл		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9а	средний балл	3,62	3,14	4,00	-	5,00	3,00	3,50	3,50	3,00	3,00	3,00	3,21
9б	средний балл	3,58	2,97	-	5,00	3,50	3,00	3,00	3,00	3,31	-	3,50	3,28
9э	средний балл	3,33	3,38	5,00	-	-	3,00	-	3,67	-	-	3,50	-
ГБОУ № 596	средний балл	3,60	3,05	4,00	5,00	4,00	3,00	3,33	3,18	3,27	3,00	3,25	3,25



К сожалению, средний балл школы значительно ниже, полученного по району, практически по всем предметам. Исключение составляет литература (данный предмет сдавал один успешный учащийся 9А класса).

Четыре экзамена выпускники 9-х классов ранее сдавали лишь в 2019году, поэтому для сравнения представлены диаграммы 2019 и 2022:





Причины низких результатов.

Внешние причины слабой успеваемости учеников:

1) Уже третий год подряд учащиеся в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации могут выбрать такую форму обучения как смешанное обучение, остерегаясь за свое здоровье. Но, обучение в российских школах строится на тесной связи учителя и ученика. Без взаимодействия с педагогом многие предметы остаются просто непонятыми, у школьников теряется мотивация. Дети не готовы к самостоятельному обучению! Именно к обучению, а не к добыванию фиктивных оценок.
2) Кроме того, в условиях пандемии два предыдущих года были послабления при сдаче ГИА: в 2020 году ОГЭ не сдавали совсем, в 2021 году

девятиклассники сдавали только основные предметы – русский язык и математику. Соответственно, заставить учиться нынешних девятиклассников очень сложно. Несмотря на то, что до сведения учеников и их родителей (законных представителей) постоянно доносится информация о необходимости в этом году сдавать четыре экзамена, многие из них продолжают надеяться на то, что в очередной раз экзамены отменят. Учителя как один заявляют, что большинство детей к государственной итоговой аттестации не готовятся.

Внутренние причины неуспеваемости.

1) Отсутствие мотивации к учению. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
2) Слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».
3) Отсутствие навыка учиться. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Родители и дети к старшим классам рассчитывают на репетиторов, ошибочно считая это панацея от всех проблем. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Сведения о выданных аттестатах
об окончании основного общего образования

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Класс	Всего на конец учебного года	В том числе					
			получили документ государственного образца об образовании:				Не получили аттестат	
			всего		В т.ч. особого образца			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования	9А	29	27	93,1 %	1	3,4%	2	6,9 %
	9Б	36	31	86,1%	0	0,0%	5	13,9 %
	9Э	8	6	75,0%	0	0,0%	2	25,0%
ИТОГО:	9-е	73	64	87,7 %	1	1,4%	9	12,3 %

Таким образом, по результатам ОГЭ, полученным в основной период ГИА аттестат об основном общем образовании получили 64 выпускников 9-х классов, из них аттестат с отличием получил 1 выпускник 9А класса Радченко Иван.

Результаты государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов
за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам: русский язык и математика. Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Каждый участник в этом году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования мог выбрать лишь один из уровней – базовый или профильный. И 13 предметам по выбору учащихся на основании личных предпочтений или по требованию для поступления в выбранный ВУЗ.

Обязательным условием допуска к ЕГЭ являлось итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

На конец 2021-2022 учебного года в 11А классе обучались 31 учащийся; в 11б – 16 учащихся и 11Э – 2 учащихся. К государственной итоговой аттестации решением Педагогического совета № 6 от 16.05.2022 года были допущены все 49 выпускников 11-х классов.

Таким образом, к государственной итоговой аттестации были допущены 49 учащихся:

Класс	Количество учащихся	Из них закончили учебный год с отметками:		
		«5»	«4 - 5»	«3-5»
11А	31	7	19	5
11Б	16	1	4	11
11Э (семейное)	2	0	0	2
Итого:	49	8	23	17

По МАТ(Б) изначально было 27 человек, к ним добавились еще трое, сдавших МАТ(П) в основной день на балл ниже проходного, установленного Министерством образования. Высокий выбор экзаменов по обществознание

обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

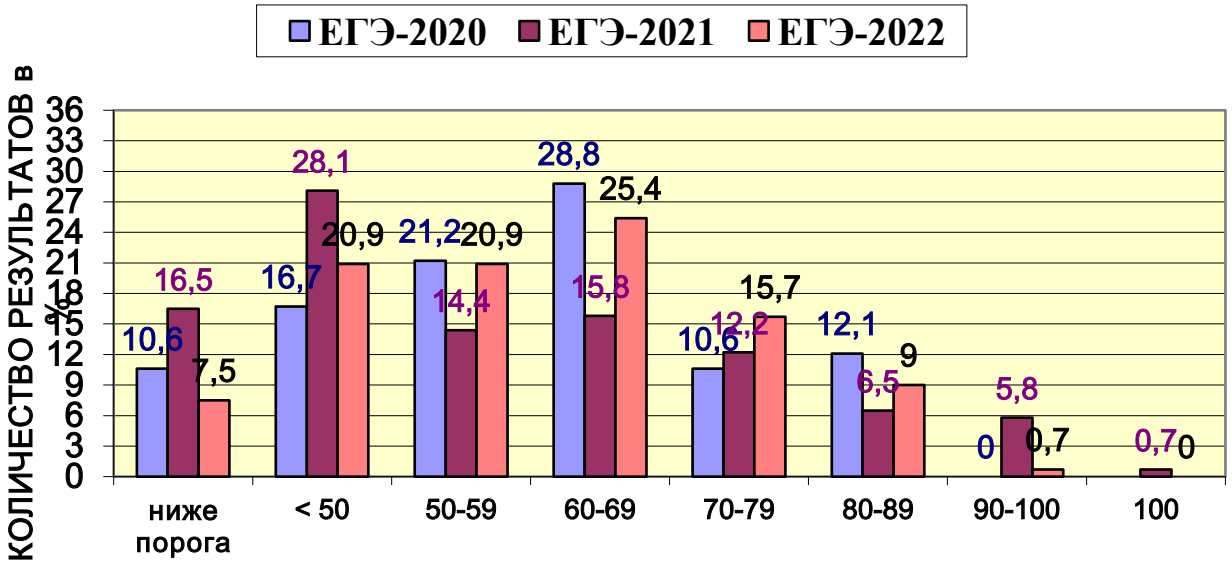
Сведения о выданных аттестатах
об окончании среднего общего образования

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Класс	Всего на конец учебного года	В том числе					
			получили документ государственного образца об образовании:				Не получили аттестат	
			всего		В т.ч. с отличием (золотая медаль)			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Среднего общего образования	11А	31	31	100,00%	5	16,13%	0	0,00%
	11Б	16	16	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
	11Э	2	2	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
ИТОГО:	11-е	49	49	95,92%	5	10,20%	0	0,00%

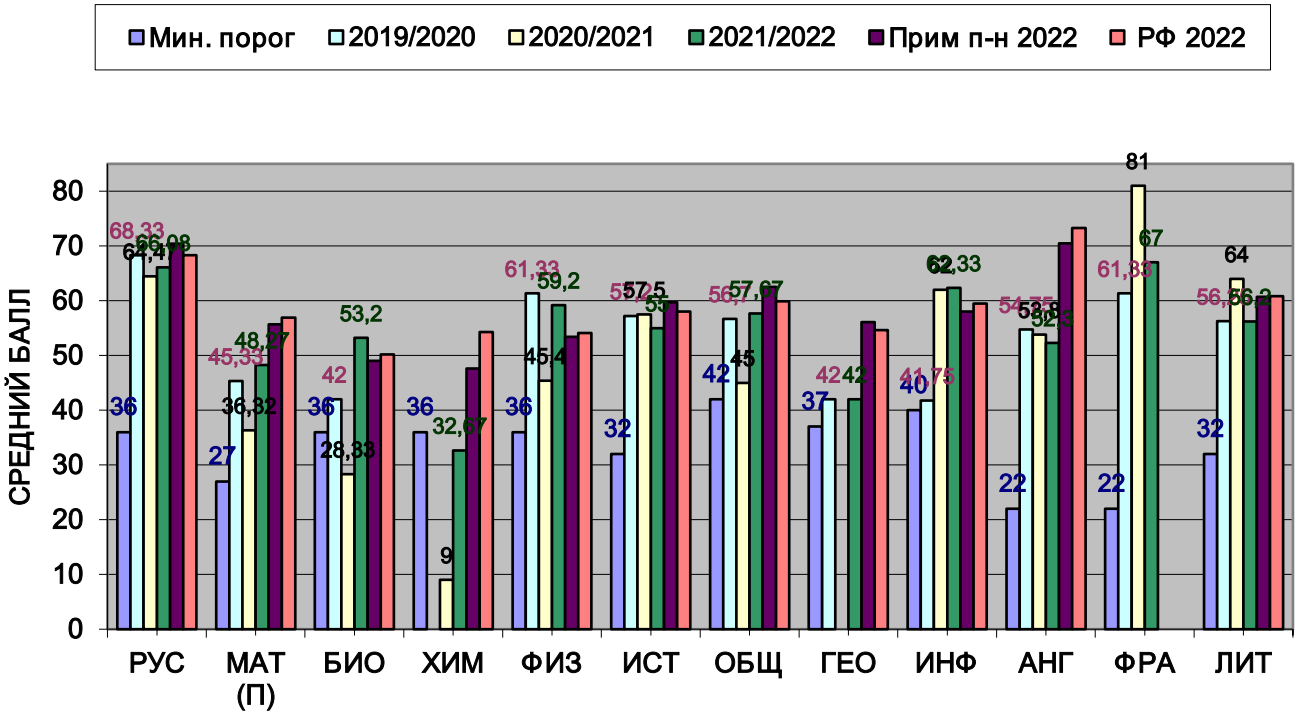
Таким образом, по результатам ЕГЭ, полученным в основной период ГИА аттестат об окончании среднего общего образования получили все 49 выпускников 11-х классов, из них аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников 11А класса из 8 претендующих. Трое из них не только выполнили необходимое условие (70 баллов по русскому языку и математике (П) или «5» по математике (Б)), но и набрали более 70 баллов по всем выбранным предметам.

Трое претендентов не подтвердили получение аттестата с отличием и золотой медали, т.к. не набрали необходимого балла по обязательным предметам.

Сравнительный анализ распределения тестовых баллов ЕГЭ за 3 года



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года



Экзамены по русскому языку и математике в этом году являлись обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации для получения аттестата об окончании среднего общего образования. С ЕГЭ по русскому языку справились все учащиеся лучше, чем в прошлом году несмотря на то, что в этом году нет неудовлетворительных результатов. Средний тестовый балл по русскому языку 66,08 (вырос на 1,61 по сравнению с прошлым годом). Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2022 году ниже по русскому языку (на 2,22 балла).

Средний балл по математике (профильный уровень) стал значительно выше (на 11,27 баллов). Но, в сравнении со средним баллом в Российской Федерации, средний балл по школе ниже (на 8,63 баллов). Средний балл по математике (базовый уровень) сравним со средним баллом по РФ: 4,19 против 4,20.

Результаты ЕГЭ, полученные выпускниками в 2021/2022 году снова невысокие по всем предметам. Всего лишь по трем предметам (биологии, информатике и физика) средний балл выше, чем по России. Кроме того, по многим предметов имеем неудовлетворительные результаты (ниже установленного минимального порога).

Несмотря на невысокие результаты ЕГЭ-2022 в целом, по ряду предметов значительно вырос максимальный балл по школе по многим предметам: русский язык, математика, биология, физика, обществознание, информатика).

Причина низких результатов, в первую очередь, в очень низкой мотивации детей к обучению, неблагоприятная обстановка, связанная с эпидемиологической ситуацией в мире, многие обучающиеся не серьезно подошли к выбору экзаменов и абсолютно не объективно оценили свой уровень подготовленности к экзаменам. Кроме того, в этом учебном году детям к экзаменам пришлось готовиться в сложных и непривычных условиях, ряд учеников переходили в течение года на смешанное обучение.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших программы основного и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

3. В 2021-2022 учебном году администрацией школы проводилась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г. Организовано и проведено ряд письменных работ в форме основного и единого государственного экзамена с целью выявления реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска". В течение текущего года регулярно проводилась работа с данной группой выпускников чрез индивидуальные консультации и их родителями законными представителями посредством средств коммуникации (телефон, мессенджеры)

4. Результаты ЕГЭ-2022 в школе в целом невысокие. Основными причинами является низкий уровень мотивации выпускников при подготовке к ГИА в течение учебного года, несмотря на проведенную работу методических объединений, педагогического коллектива, несмотря на большое количество проведенных диагностических и контрольных работ в формате ЕГЭ. Причинами низких результатов также являются: условия обучения в течение всего учебного года (пандемия, смешанное обучение), низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. Кроме того, ухудшение результатов произошло из-за изменения образовательных стандартов и влияния онлайн-обучения в период пандемии. Отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе сыграли решающую роль при слабой сдаче экзаменов за курс среднего общего образования.

5. Положительная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается по математике, биологии, информатике, обществознанию, по всем остальным предметам по выбору во многом благодаря сложным условиям наблюдается понижение среднего балла. По химии уже второй год подряд средний балл по школе ниже установленного порога.

6. На сегодняшний день существует проблема, связанная с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене или, наоборот, в подавляющем большинстве случаев, завышают отметки, основываясь на критерии «хорошая девочка» и «хороший мальчик». Что является результатом необъективного оценивания и недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Продолжать проводить системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года через ознакомление выпускников и их родителей с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами, посредством проведения мониторинговых, диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, своевременного информирования родителей (законных представителей) о полученных результатах.
2. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. На МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
5. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам по выбору.
6. Привлечь к работе педагога-психолога и социального педагога с целью выявления эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА.
7. Акцентировать внимание администрации, социального педагога и классных руководителей на работе с родителями (законными представителями) с целью совместного решения проблем, связанных с обучением детей.
8. Тщательней проводить работу учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.
9. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителей-предметников к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.
- Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.
- Продолжить положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ОГЭ и ЕГЭ.

4.4.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году осуществлялся по четырем направлениям:

- контроль ведения школьной документации;
- контроль учебно-воспитательного процесса;
- контроль проводимой работы с кадрами;
- контроль материально-технической базы.

Сложившаяся в школе система внутришкольного контроля была направлена на обеспечение качества образования.

План внутришкольного контроля выполнен. Результаты контроля анализировалась на совещаниях, педсоветах, заседаниях МО. Итоги контроля отражались в аналитических справках заместителей директора школы, утвержденных приказами директора школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся на основе плана ВШК. Он включал разные формы:

Текущий контроль:

- выполнение образовательных программ
- ведение школьной документации
- итоги успеваемости и посещаемости
- санитарно-гигиенический режим
- техника безопасности труда и пожарной безопасности

Тематический контроль:

- преподавание отдельных предметов: русский язык и литература; математика, история;
- профориентационная работа классных руководителей с учащимися выпускных классов
- работа классных руководителей с семьей и родителями
- подготовка обучающихся 9-х 11-х классов к итоговой аттестации и др.

Классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-х классах;

Персональный:

- оценка педагогической деятельности аттестующихся учителей;
- оценка педагогической деятельности вновь принятых учителей.

Итоговый контроль:

- диагностика обучающихся (проведение АКР, ДКР, РДР, ВПР школьного, районного, регионального и федерального уровней согласно ВШК, плану работы ИМЦ Приморского района и КО Санкт-Петербурга);
- проведение промежуточной и государственной аттестации

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре и заседаниях МО школы.

Выводы:

1 Осуществляемый администрацией контроль охватывал все стороны образовательного процесса. Оценка эффективности отдельных его сторон и принятые в связи с этим управленческие решения обеспечили выполнение поставленных педагогическим коллективом задач.

2 Контроль за преподаванием предметов и формированием планируемых результатов позволил выявить и обобщить положительный опыт работы педагогов.

3 Анализ результатов проводимых мониторинговых мероприятий в течение года показал наличие профессиональные дефицитов педагогов.

В связи с этим определены задачи ВШК на новый учебный год:

1. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных результатов в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению
негативных тенденций;
2. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
3. Повышение уровня ответственности учителей.
4. Определение путей преодоления профессиональных дефицитов через разработку и реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов как фактора повышения качества образования.
5. Внедрение разноуровневого содержания образования, обеспечение сочетания в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения, обеспечение увеличения объема самостоятельной работы школьников в учебном процессе.
6. Внедрение новых приемов и методов работы в практику преподавания учебных предметов.
7. Обеспечение дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

6. Востребованность выпускников школы

6.1. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

В 2022 году из 73 выпускников 9-х классов 25 (34,24 %) выпускников 9-х классов ГБОУ № 596 продолжили обучение в 10 классе нашей школы, 32 (43,84 %) продолжили обучение в профессиональных образовательных (ПОУ) учреждениях.

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	73	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	9	12,33

- получили аттестат основного общего образования	64	87,67
Из получивших аттестат основного общего образования:	x	x
- перешли в 10 класс	**25**	**34,24**
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	**32**	**43,84**
из них (поступивших в ПОУ):	x	x
- на бюджетной основе	32	43,84
- на коммерческой основе	0	
- в Санкт-Петербурге	31	42,47
- в других городах РФ.	1	1,37
- перешли на семейное образование/самообразование	**6**	**8,22**
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	**1**	**1,37**
из них (не продолживших обучение):	x	x
- трудоустроены (работают)	1	
- выбыли из Санкт-Петербурга		
- иные причина (указать)		

6.2 Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

В 2022 году из 49 (100%) выпускников 11-х классов ГБОУ № 596 29 человек (59.18 %) продолжили обучение в высших учебных заведениях (ВУЗ), 12 (24,49 %) в профессиональных образовательных (ПОУ) учреждениях , 3 (6.12 %) поступили на работу, и 1 выбыл из Санкт-Петербурга, 3 (6.12 %) – не трудоустроены (7,4 %)

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	**49**	**100**
Из них:	x	x
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	**29**	**59,18**
1.1.1. на бюджетной основе	17	34,69
1.1.2. на коммерческой основе	12	24,49
1.2.1. в Санкт-Петербурге	28	57,14
1.2.2. в других городах РФ	0	0,00

1.2.3. за границей	1	2,04
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	**12**	**24,49**
2.1.1. на бюджетной основе	6	12,24
2.1.2. на коммерческой основе	6	12,24
2.2.1. в Санкт-Петербурге	12	24,49
2.2.2. в других городах РФ	0	0,00
3. поступили на работу	**3**	**6,12**
4. призваны на службу в армию	**0**	**0,00**
5. обучаются в иных формах	**1**	**2,04**
6. не трудоустроены	**3**	**6,12**
7. выбыли из Санкт-Петербурга	**1**	**2,04**
8. иные причины (указать)	**0**	**0,00**

7.Реализация программы воспитания в 2022 году.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Задачей школы становится формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить развитие и становление
личности, готовой к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору, основываясь на духовно-нравственных ценностях, нормах морали.

Основные направления воспитательной работы:
формирование и развитие знаний:
установок и норм здорового и безопасного образа жизни, освоение социального опыта, формирование готовности к выбору профессии, формирование экологической культуры, патриотическое воспитание, формирование антикоррупционного сознания. В рамках реализации Программы профилактики правонарушений – профилактика наркозависимости и токсикомании (ПАВ), профилактика табакокурения и алкоголизма, профилактика СПИД, формирование здорового образа жизни и воспитание законопослушного поведения обучающихся. Организация безопасной образовательной среды – информационная безопасность, основы безопасности жизнедеятельности,
безопасность в сети Интернет.

С 01.09.2022 ГБОУ школе № 596 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Школьное самоуправление «Город Солнца», Школьный спортивный клуб «Юниор», отряд ЮИД, волонтерский отряд «От сердца к сердцу»);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы в библиотеку и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по разным направлениям:

- Патриотическая неделя
- Неделя Защитника Отечества
- Игровая программа «Масленицу встречаем, зиму провожаем»
- Концерт, посвященный Международному женскому дню «8 Марта»
- Праздник для первоклассников «Прощание с азбукой»
- Неделя безопасности дорожного движения
- Книжкина неделя
- Последний звонок
- День Знаний
- День мира. День Земли
- Акция «Открытка ветерану»

- Концерт ко Дню Учителя
- Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
- День героев Отечества
- Новогодняя неделя
- Выставки рисунка, выпуск стенгазет к праздникам, оформление фотозон ко Дню Учителя, к Дню защитника Отечества
- Интеллектуально-профилактические игры «Ты и закон», «Не будь всеЯдным».
- Всероссийские тематические уроки и тд.

Одной из неотъемлемых частей школьной жизни является её спортивно-физическое направление, целью которого является формирование знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

В школе ведётся активная работа, направленная на пропаганду спортивного образа жизни: спортивные марафоны, участие в ВОШ по физической культуре, сдача норм ГТО, участие в спортивных акциях, «Зарядка для всех», турниры по теннису, волейболу, баскетболу, праздничные эстафеты, участие в районных и городских соревнованиях по разным видам спорта, акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Иногда, в связи с ограничениями, мероприятия проходили строго внутри классов.

В рамках реализации гражданско-патриотического направления, в школе активно развивается волонтерское движение. Это движение возглавляет волонтерский отряд «От сердца к сердцу». В этом году состав отряда пополнили учащиеся 8 и 10-х классов. В 2022 году отрядом была проведена экологическая акция «Крышечки доброты», акция «Бумажный бум», благотворительная акция «Подари ребёнку праздник», акция «Помощь детям, находящимся в хосписе».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте.

В рамках реализации данной программы в 2022 году в школе были проведены следующие мероприятия:
неделя БДД; проведены тематические беседы с учениками 1-4 классов по БДД; с учениками 1-х классов проведены практические занятия «На учебном перекрестке»;
отрядом ЮИД проводится систематическая работа по пропаганде безопасности дорожного движения и культуре дорожного поведения через средства массовой информации (стенды, группу VK, конкурсы), профилактические Акции по БДД

(«Засветись» или «Будь заметнее на дороге», «Безопасная дорога» ко дню памяти жертв
ДТП, «Родительский патруль», «#24.ГрамотныеВелосипедисты», «Пристегнись», «Безопасный Новый год», «Скорость не главное», «Вспышка») и участие в проведении
общешкольных мероприятий Недели БДД; участие в районных и городских конкурсах
«Безопасное колесо», «Дорожный патруль» и др., участие в интернет-олимпиаде.

В течение 2022 года велась методическая работа с классными руководителями:

- ежемесячно проведение МО и совещаний классных руководителей (согласно плану работы МО классных руководителей)
- методическое сопровождение классных руководителей (консультации по содержанию программ классных внеурочных проектов, планов воспитательной работы).

7.1.Деятельность библиотеки в рамках программы воспитания и обеспечения учебно-воспитательного процесса в 2022 году.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно- библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека - это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В прошедшем учебном году **целью** работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие **задачи**:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Показатели библиотечной статистики за 2022-2023 учебный год.

Состояние книжного фонда

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 33 604 шт.
Объём справочной литературы - 198 шт.
Объём фонда хранения учебной литературой - 24 318 шт.
Объём фонда художественной литературы –9 088 шт.
Обеспеченность учебниками – 100%

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку
- беседа при выдаче книг
- беседа о прочитанном
- анализ читательских формуляров.

Основные направления работы:

- Информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы);
- Внедрение новых информационных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Библиотека оборудована: столами для читателей, стульями, секционными стеллажами. На окнах – жалюзи.

В библиотеке оборудовано компьютерное место для работы библиотекаря, книгохранилище.

Рабочее место библиотекаря оборудовано: стол, стул, тумбочки для документации, персональный компьютер, подключённый к сети Интернет, принтер.

Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям. Школьная библиотека в течение учебного года прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. В течение года оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, научно-исследовательских конференций, конкурсов и т.д. Производится подбор литературы, сценариев, стихов;

оформляются книжные выставки, презентации, видеофильмы. Школа имеет богатую подборку художественной литературой. В основном, это программные произведения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2022-2023 учебного года.
Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:
-книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
-инвентарные книги;
-папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
-читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике библиотеки.
Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.
В библиотеке имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей.

Библиотека пропагандирует чтение. Старается добиться систематического чтения, прививает интерес к периодической печати, ведёт работу с читательским активом. Проводятся библиотечные занятия с учащимися.
Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.
Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);
- среднего школьного возраста (5-8классы);
- старшего школьного возраста (9класс);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с нужными изданиями.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»). Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 учебном году:

· Устаревший фонд художественной литературы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем 2023-2023 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

В учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся:

1. Акция «Подари книге вторую жизнь» 1-11 кл.
2. Первое посещение библиотеки: « В гости к книге». 1 кл.
3. «Путешествие в мир книг и знаний». 3 кл.
4. «Сколько каждый может знать?» Библиографический обзор научно-познавательных книг 4 кл.
5. «Похвала книге». Приобщить детей к чтению, рассказать роли книги в жизни общества и формировании великих людей, бережном отношении к книге.. 5 кл.
6. «Остров сокровищ». Оригинальная иностранная литература для детей ; и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

1. Конкурс знатоков русского языка: «Ты наш друг, родной язык»
2. Час экологического просвещения. «Любить природу – творить добро»
3. Урок-беседа: «Утро космической эры»
4. Конкурс чтецов «Живая классика».
5. «Дети Блокадного Ленинграда» (ко Дню снятия блокады Ленинграда). Литературно-музыкальная композиция.
6. «И на Марсе будут яблони цвести» - Всемирная неделя Космоса.
7. «Дорожные знаки – нам подсказка!»
8. «Семья! С нее начинается жизнь!» - Международный день семьи
9. День Победы. «Мы помним! Мы гордимся!» Конкурс

Экологическое воспитание:

1. «И на Марсе будут яблони цвести» - Всемирная неделя Космоса. Выставка рисунков.
2. День космонавтики «У доброй славы большие крылья»
3. «Планета – наш дом» тематический час, 9-11 кл.

Патриотическое воспитание:

1. Цикл мероприятий к Дню Победы в Великой Отечественной войне;
2. Музыкально-литературная композиция « 125 блокадных грамм… С огнём и кровью пополам», посвящённая полному снятию Ленинграда от фашистской блокады 1-11 кл.;
3. День Победы. «Мы помним! Мы гордимся!» Конкурс
4. Выставка «Поклонимся великим тем годам»;
5. Музыкально-литературная композиция «Вечная память павшим солдатам» литературно-поэтический час, 5-6 кл.;
6. «Я помню! Я горжусь!» -выставка рисунка, 5-9 кл.;
7. Уроки мужества « ВС РФ – защитники Отечества».
8. «Звезды в ладонях»- тематический урок, посвящённый Дню космонавтики.

7.2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- общешкольные родительские собрания
- районные родительские собрания в администрации Приморского района городские родительские семинары в формате вебинаров
- Дни открытых дверей (онлайн)
- индивидуальная работа (профилактические беседы, консультации по организации и проведению общешкольных мероприятий)
- мероприятия (Социальный марафон «Семья – территория здоровья», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»)

Выводы:

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целью и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- продолжить работу по активизации деятельности ученического самоуправления;
- продолжить воспитание патриотических качеств;
- продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как: дни открытых дверей, родительские конференции, конкурсные программы, проведение совместных дней Здоровья, спортивных мероприятий и т.д.;
- организация ранней профилактики правонарушений и злоупотреблений ПАВ,
  предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде;
- проводить диагностическую работу по изучению личности, сплоченности детского коллектива;
- способствовать развитию в школе детских организаций и объединений, направленных развитие волонтёрской, добровольческой деятельности, на повышение знаний о безопасном поведении в окружающем мире.

8.Анализ финансово-хозяйственной деятельности в 2022 году.

- ✓ **Основными задачами** нашей школы на 2022 являлись: выполнение государственного задания в полном объеме, развитие материально-технической базы, рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств.
  Основными направлениями работы финансово-хозяйственной деятельности ОУ являлись:
  -организация хранения материальных ценностей, имущества, мебели, инвентаря школы в порядке, установленном законодательством;
  -организация инвентарного учета имущества школы, осуществление текущего контроля за использованием имущества школы, своевременной утилизацией списанных нематериальных активов и основных средств в соответствии с требованиями норм и правил безопасности;
  -оформление сметы доходов и расходов;
  -анализ ее выполнения по итогам квартала, учебного года, календарного года;

- анализ финансовой деятельности в части исполнения сметы по всем источникам финансирования;
- оформление заявок для приобретения оборудования, инвентаря, мебели по необходимости и согласно заявкам работников школы;
-оформление документов на оплату с поставщиками;
-размещение заявок на приобретение товара;
- работа по повышению уровня экономических знаний работников школы;
- подготовка документов на заключение необходимых хозяйственных договоров на техническое обслуживание, содержание здания школы;
-ведение документации по совместной работе с обслуживающими организациями в соответствии с договорами;
-контроль за соблюдением температурного режима, питьевого режима, вентиляции, ежедневной уборкой здания;
-текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
-контроль за состоянием тамбуров, кровли, помещений цокольного этажа;
-контроль за состоянием электрооборудования, сантехники, канализации, водопровода, проведением дезинфекции и дератизации здания;
-контроль за состоянием электрощитовых, водомерного узла, теплоузла, вентиляционных камер;
-хранение ключей от всех помещений, учет выдачи ключей работникам школы;
своевременная передача информации по коммунальным услугам;
-ведение мониторинга по коммунальным услугам, анализ по потреблению коммунальных услуг один раз в месяц и по необходимости;
-организация работы по благоустройству территории школы;
-оформление ежегодно плана ремонта учебных кабинетов и общих мест в здании школы;

-анализ проведения ремонта к началу учебного года;
-оформление журнала учета коммунальных услуг, журнала учета аварийных ситуаций, журнала учета технического обслуживания здания, журнала заявок от работников школы на ремонт и обслуживание здания.
-совместная работа с централизованной бухгалтерией по вопросам финансирования школы.

8.1.Отчет о расходовании бюджетных средств в 2022 году.

код КОСГУ	**сумма**	**Проведенные закупки услуг, работ и товаров**
221	39556,80	Телефония
	13824,00	Радио
225	9436,09 10716,00	Техническое обслуживание систем вентиляции
	63134,06	Техническое обслуживание комплексных систем

	65659,42	обеспечения безопасности (КСОБ)
	3070,49	Проверка заземления и измерение сопротивления изоляции
	78402,10	Аварийно-техническое обслуживание инженерных сетей и подготовка системы отопления к отопительному сезону
	54270,00	ТО сетей наружной канализации и жироуловителя
	12 948 ,00 84127,47	Обслуживание оборудования пищеблока
		Техническое обслуживание приборов УУТЭ
	17727,20	Дератизация, дезинсекция
		Пропитка занавеса в актовом зале
	89874,32	Измерение микроклимата в помещении одной точке, санитарно-эпидемиологическая экспертиза по результатам инструментальных замеров с оценкой условий и параметров измерений микроклимата
	393245,08	Вывоз отходов
226	166320,00 8928,00	Услуга по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения УВО ВНГ
	31166,70 31833,30	Оказание услуг по предоставлению и обслуживанию автомата очистки питьевой воды
	159120,00	Услуга по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации (СПИ) "ЦАСПИ" для передачи извещений о пожарах на пульт подразделения федеральной пожарной службы
	185280,00 127 680,00 118680,00 115584,00	Услуги по обеспечению физической охраны объектов
	51680,00	Уход за ковровыми покрытиями
	7400,00	Курсы по эксплуатации тепловых энергоустановок
	158 680 ,00	Ремонт пола
	16000,00	Курсы по мобилизационной подготовке
	8 658,27	Обучение по программе "Охрана труда и безопасная производственная деятельность"
	94100,00	Медицинский осмотр педагогических работников
	9 100	Приобретение и обновление информационных программ

310	510442,00 82000,00 226500,00	Оборудования пищеблока
344-349	36 815	Бланки аттестатов
	11 000,00	Строительные товары
	12 696	Поставка хозяйственных товаров
346	4 543,88 17410,00	Канцелярские товары
	79771,91	Офисная бумага
	7575,00	Моющие средства
	6248,20	Электротовары
	20670,00 8100,00	Хозяйственные товары
	22.478	Аптечки
	8463,00	Закупка светильников
Целевая статья 0220020090 "Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных образовательных учреждений"		
310		Учебники
	849862,20 199795,75	Закупка учебников
Целевая статья 0260020620 "Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров" (СИЦ)		
226	5611,95	Оплата курсов повышения квалификации
	736 888,00	Оплата услуг по участию в подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (з/п сотрудникам ППЭ)
Расходы на информатизацию		
310	523883,47 51520,00 488748,00	МФУ
	769415,20	Ноутбуки
	46750,00	Тележка для ноутбуков

Государственное задание выполнено в полном объеме. Кредиторская задолженность отсутствует.

9. Обеспечение безопасных условий при проведении учебно-воспитательной работы.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями. Безопасность школы включает все виды безопасности: антитеррористическую, пожарную, электрическую, чрезвычайные ситуации техногенного характера, пропускной режим.

Содержание:

1. Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами.
2. Мероприятия по антитеррористической защите персонала и обучающихся, по охране имущества образовательного учреждения.
3. Мероприятия по пожарной безопасности объекта и территории.
4. Пропускной режим в здании школы.
5.Тренировочные мероприятия.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами.

- разработан и утвержден «План взаимодействия с территориальными подразделениями»: отделом в Петроградском районе Управления ФСБ России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Управлением МВД России по Приморскому району Санкт-Петербурга,МОВО по Приморскому району Санкт-Петербурга - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области», территориальным отделом по Приморскому району Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта, а также по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация;

- в начале каждого учебного года, отрабатывается и разрабатывается положение о контрольно – пропускном режиме, разработка паспорта антитеррористической безопасности, паспорта безопасности дорожного движения;

- планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава и персонала школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС и действиям при возникновении ЧС;

- организовывается и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности;

- оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Мероприятия по антитеррористической защите персонала и обучающихся, по охране имущества образовательного учреждения.

1. Изданы приказы, инструкции с обучением:

-«Об организации охраны пропускного и внутри объектового режимов работы и антитеррористической защищённости в школе в 2022-2023 учебном году»;

- «О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима»;

- «Об обеспечении антитеррористической защищенности»;

- «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов»;

- **проводятся инструктажи** с работниками школы с обучением, их проводят с установленной периодичностью и данные о проведении вносятся в журнал.

2. Действует внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб;

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала школы;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;

- инструкция по пожарной безопасности;

- инструкция охраннику ЧОП от ООО ОП «Балтиец»;

- инструкция дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;

- журнал учета посетителей;

- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;

- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;

-список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;

- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);

- график дежурства администраторов и дежурных учителей;

- график дежурства вахты;

Здание школы, центральный вход, место «Вахта» оборудованы:

- турникеты, проход осуществляется по электронным карточкам «Моя школа» (ООО «РОСОХРАНА-ТЕЛЕКОМ);
- стационарный металлоискатель и у сотрудника ЧОП ручной металлоискатель;

- переносная кнопка тревожной сигнализации (КТС), выведенная на пульт Главного управления Росгвардии по г. Санкт-Петербург;

- место с ключами от дверей запасных выходов, помещений и учебных кабинетов школы, закрывающийся на замок;

- служебный и стационарный телефон;

- монитор с видео регистратором на внутренние и внешние цветные камеры вокруг школы 6 шт.;

- домофон с ауди и видеонаблюдением;

- центральная входная дверь оснащена магнитным замком с кнопкой управления.

- на территории школы и двора расположены камеры наблюдения

Мероприятия по пожарной безопасности объекта и территории.

Изданы приказы, инструкции с обучением:

- «О назначении квалификационной комиссии для проверки знаний требований пожарной безопасности сотрудников в 2022-2023 учебном году»;

- «О назначении ответственного за проведение инструктажей по пожарной безопасности с сотрудниками в 2022-2023 учебном году»;

- «О назначении ответственного лица за приобретение, сохранность, контроль состояния и технической обслуживание огнетушителей в 2022-2023 учебном году;

- «Об установлении противопожарного режима в школе в 2022-2023 учебном году»;

- **проводятся инструктажи** с работниками школы с обучением, их проводят с установленной периодичностью и данные о проведении вносятся в журнал.

Здание школы оборудовано:

- автоматической системой пожарной сигнализации оборудованы все помещения школы, выходом на ГМЦ, ЦАСПИ с выводом сигнала ЦУКС;

- пожарные дымовые датчики во всех помещениях более 400 шт.;

-система оповещения - блок речевого оповещения БРО «Орфей» - 1 шт., установлена на 2-м этаже, в помещении канцелярии;

- звуковые оповещатели БРО «Орфей» - 4 шт., установлены в рекреациях и всех кабинетах на всех этажах;

- световозвращающие схемы эвакуации при пожаре, расположены на каждом этаже;

- согласно схемам расположения имеем огнетушители 24 шт., ежеквартально проводим проверку огнетушителей с записью в журнал.

Пропускной режим в здании школы.

- на оборудованном месте «Вахта», с 7.00 до 19.00 дежурит вахтёр;

- ежедневно дежурит сотрудник охраны ЧОП от ООО ОП «Балтиец»;

-дежурный администратор и дежурные учителя;

- родители обучающихся пропускаются в здание школы в согласованное время по документу, удостоверяющему личность (паспорт). Вахтёр заносит данные о посетителе в соответствующий журнал. Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на вахте;

- обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора, или классного руководителя;

- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;

- проезд транспорта на внутренний двор школы для завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения заместителя директора школы по АХР;

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- на запасных выходах установлены легко открываемые задвижки;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в соответствующем журнале;

Тренировочные мероприятия.

- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;

- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям;

- разработаны документы и проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях: «В случае обнаружения предмета похожего на ВУ», «В случае анонимного звонка об угрозе взрыва», «В случае возникновения пожара»;

- заместителем директора школы по безопасности совместно с классными руководителями регулярно проводятся тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

- установка дополнительных видеокамер на 3 этаже старших классов школы;
-дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о контрольно-пропускном режиме;
- замена поэтажных планов эвакуации, на планы со светонакопительной пленкой;
- ремонт основного крыльца и лестничного марша.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:

- замена пожарно- дымовых датчиков-извещателей ИП212-66 «ПАРТ-НЕР» - в столовой, кухни, медицинском кабинете.
- замена деревянных дверей, отделяющих коридоры начальной школы от старшей школы и на лестничных площадках на металлопластиковые;
- установка дополнительных противопожарных знаков;
- дополнительные меры по обеспечению безопасности проведения праздничных и других массовых мероприятий в помещениях и на территории школы

10.Состояние охраны труда и выполнении мероприятий по охране труда и технике безопасности за 2022 год

Система управления охраной труда и безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья обучающихся, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Численность работников в школе – 82 человека, из них

- педагогические работники: 60 человек;

- младший обслуживающий персонал: 11 человек;
- служащие и специалисты: 8 человек.

Численность женщин – 64 человек,
Численность мужчин — 15 человек.
Число обучающихся – 893 человека, из них 454 - мальчики, 439 — девочки.

В соответствии со статьей 217 ТК РФ в школе введена должность специалиста по охране труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда.

В школе разработана **Политика в области охраны труда,** основным направлением которой является обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников.

В учреждении проведена процедура оценки профессиональных рисков, специальная оценка условий труда.

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

В школе разработаны:

- **План организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда, здоровья работающих и обучающихся.**
- **План организационно-технических мероприятий, ежегодно реализуемых работодателем по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней.**

В школе разработаны следующие локальные акты по охране труда:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда;
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о расследовании несчастных случае с работниками;
- Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися;
- Положение о расследовании микротравм;

- Положение о выдаче средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств;
- Программа вводного инструктажа;
- Программы первичных инструктажей на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Должностные обязанности по охране труда работников;
- Инструкции по охране труда.

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации инструктажа на рабочем месте (включает регистрацию инструктажей первичного, повторного, внепланового, целевого);
- регистрации и учёта несчастных случаев;
- учёта инструкций по охране труда для работников;
- учёта выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкциями по охране труда, локальными актами по охране труда под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися так же, как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журналах регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все массовые мероприятия, экскурсии, поездки сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят медицинские **осмотры - предварительные** при поступлении на работу и **периодические** в установленном порядке. У работников школы не выявлено профессиональных заболеваний.

При приеме на работу педагогические работники проходят психиатрическое освидетельствование согласно действующему законодательству.

Приказом по школе создана **комиссия по охране труда**, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий и соглашений по охране труда и контроль за их выполнением.

В школе разработан **План работы комиссии по охране труда.**

Оформлен уголок по охране труда и технике безопасности, в котором систематически вывешиваются приказы, планы и перечень мероприятий по

охране труда и технике безопасности, перечень вопросов для контроля по охране труда и технике безопасности.

В **кабинетах повышенной опасности**: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Особое место по выполнению требований законодательства в области охраны труда в школе отводится **трёхступенчатой системе контроля** за состоянием охраны труда в учреждении.

В школе разработано **Положение об организации трехступенчатого административно-общественного контроля** за состоянием охраны труда в учреждении.

В соответствии с данным Положением:

- **I ступень контроля** осуществляют заведующие кабинетами, учебными мастерскими, спортивными залами, воспитатели, руководители кружков и секций, которые ежедневно до начала работы (занятий) проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструмента.
- **II ступень контроля** осуществляют специалист по охране труда и председатель профсоюзной организации один раз в месяц.
- **III ступень контроля** осуществляют комиссия по проведению третьей ступени контроля и директор школы один раз в квартал.

Ежегодно в августе месяце составляются **Акты приёмки образовательного учреждения** к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению **травматизма среди обучающихся.** Для предупреждения травм детей на переменах организовано дежурство учителей на этажах, в вестибюле 1 этажа, в столовой.

В школе разработаны:

- План работы по *предупреждению* травматизма и несчастных случаев с обучающимися;
- План работы по охране жизни, здоровья, охране труда и созданию безопасных условий пребывания в учреждении для работников и обучающихся.

Несчастных случаев, произошедших в школе с работниками в течение 2022 учебного года не зафиксировано.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного –

воспитательного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

11.Организация питания обучающихся.

Питание в ГБОУ школе № 596 организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, и школьного уровней. Организатор питания ОАО «Артис»

На начало учебного года изданы приказ «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле». Ежемесячно на основании списков УСЗН издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся.

Питание учащихся осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителей образовательной организации.

На сайте школы и на информационном стенде размещена информация:

- информация об организаторе питания (поставщике);
- порядок разработки и утверждения меню;
- информация о бесплатном горячем питании обучающихся 1-4 классов;
- информация о льготном питании для учеников 5-9 классов;
- мониторинг за качеством горячего питания (родительский -контроль, бракеражная комиссия, комиссия по питанию);
-стоимость питания;
- способ оплаты питания не льготной категории граждан;
- здоровое питание – залог здоровья;
- горячие линии по вопросам организации горячего питания.
-График работы столовой, Режим работы столовой и ежедневные меню.

В результате контрольных мероприятий в 2022 году установлено следующее. 99% от общего числа обучающихся, что соответствует первому критерию эффективности организации питания в школе.

Информация об организации питания учащихся четверти (охват горячим питанием, в том числе и льготные категории учащихся)

Сведения о фактическом предоставлении питания за счёт средств бюджета

Завтраки 1-4 классы	360
Обучающиеся из числа малообеспеченных семей	22
Обучающиеся, являющиеся инвалидами	4
Обучающиеся из числа многодетных семей	99
Обучающиеся, являющиеся детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	15
Обучающиеся, один из родителей является участником СВО	8
Обучающиеся, страдающие хроническими заболеваниями и получающие компенсацию	3
Обучающиеся, которые обучаются на дому и получают компенсационную выплату	3

Ежедневные меню соответствуют Примерному 10-дневному меню. По составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08.

В течение учебного года еженедельно согласно плана-графика осуществлялись проверки родительского контроля. Результаты проверок отражены в актах, которые находятся в открытом доступе на официальном сайте ОО.

Проводится анкетирование родителей и учащихся о качестве питания в школе. Регулярно проводятся недели школьного питания. Обеспечен родительский контроль.

12. Цели и задачи на 2023 год:

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Задачи: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных и высоких результатов образовательной деятельности.

повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;

создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий;

совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья

создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;