

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга**



Документ пописан  
электронной подписью

Сертификат 29ec80b82fb7e08f7e59b978d7e49a98

Владелец Шонина Наталья Вадимовна

Срок действия с 04.05.2023 г по 27.07.2024 г.

**Аналитическая справка  
по результатам проведения региональной диагностической работы  
по математике в 4 классах ГБОУ СОШ № 596  
Приморского района  
Санкт-Петербурга**

Для организации и проведения РДР приказом директора ГБОУ СОШ № 596 Приморского района назначены ответственные сотрудники (координатор, технический специалист, организаторы в аудитории) и утверждено расписание проведения РДР.

В соответствии с расписанием региональная диагностическая работа по математике проведена 16 и 17 ноября 2022 года в 4 классах.

КИМ для проведения РДР состоят из двух частей. Задания первой части выполняются обучающимися в компьютерном формате в модуле «Знак» (компьютерная часть), задание второй части – в бумажном формате. Проверка первой (компьютерной) части происходит в СПбЦОКОиИТ. Проверка заданий второй части (на бумажных бланках) проводится в соответствии с районным положением о взаимопроверке. После проверки образовательная организация вносит результаты выполнения задания в модуль «Знак» в соответствии с инструкцией.

Перед проведением РДР в ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербурга проведена диагностика компьютерной техники. Для проведения диагностики использован технический демонстрационный вариант теста. Результаты диагностики выгружены на FTP-сервер не позднее, чем за 1 неделю до проведения основного этапа РДР.

### **Спецификация региональной диагностической работы по математике**

**Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

**Условия применения:**

- работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций.
- Проверяются знания за курс 4 класса (до ноября 2022 года) и 1-3 классы.
- Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.
- Работа соответствует любому учебнику математики для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

**Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы  
содержания и предметные умения Проверяемые  
элементы содержания**

<b>Номер раздела</b>	<b>Номер учебного элемента</b>	<b>Название учебного элемента</b>	<b>Период освоения учебного элемента</b>
<b>1</b>	<b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b>		
	1.1.	Нахождение значения числового выражения	Остаточные опорные знания
	1.2	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	Вновь изученный материал
<b>2</b>	<b>ВЕЛИЧИНЫ И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b>		
	2.1.	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	Остаточные опорные знания
<b>3</b>	<b>ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ</b>		
	3.1.	Решение текстовых задач в два-три действия	Остаточные опорные знания
	3.2.	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы	Вновь изученный материал
	3.3.	Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	Остаточные опорные знания
	3.4.	Решение текстовых задач в три-четыре действия	Вновь изученный материал
<b>4</b>	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>		
	4.1.	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Вновь изученный материал
<b>5</b>	<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>		

	5.1.	Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований	Вновь изученный материал
--	------	--	--------------------------

### Проверяемые предметные умения

Код ПРО	Код ОУ	Предметные результаты обучения (ПРО), операционализованные умения (ОУ)
<b>1</b>	<b>ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b>	
	1.1.	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
	1.2	записывать числа от нуля до миллиона
<b>2</b>	<b>ВЕЛИЧИНЫ И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b>	
	2.1.	используя основные единицы измерения длины и соотношения между ними
<b>3</b>	<b>ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ</b>	
	3.1.	решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
	3.2.	решать задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы
	3.3.	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче
	3.4.	решать задачи в 3—4 действия
<b>4</b>	<b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b>	
	4.1.	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
<b>5</b>	<b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>	
	5.1.	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

### Структура контрольного теста и типы заданий

Работа состоит из 9 заданий. В первую часть работы включены 7 заданий с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. При выполнении задания требуется максимально развернуто представить ход

решения задачи. При оценивании задания учитываются как итоговый правильный ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС НОО.

Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга нюансами постановки вопроса или числовыми значениями величин при полной эквивалентности остальных параметров.

**Задания:**

- базового уровня - 5 (56%);
- повышенного уровня - 3 (33%);
- высокого уровня - 1 (11%)

**Задание Части 2 Дефицит ВПР:** овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-15

### Результаты в параллели 4-х классов

Кол-во 4-х классов	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Технический сбой	Успеваемость %	Качество %
4	111	95	16	40	30	9	0	90,52	59,2

### Результаты по классам

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Технический сбой	Успеваемость %	Качество %
4 «А»	24	23	3	10	8	2	0	91,3	56,52
4 «Б»	28	27	5	11	9	2	0	92,5	59,2
4 «В»	29	22	7	11	4	0	0	100	81,8
4 «С»	30	23	1	8	9	5	0	78,2	39,1



### **Общие выводы по организации проведения региональной диагностической работы по математике**

1. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, выполнены в полном объеме.

Все педагогические работники, задействованные в проведении РДР, были проинструктированы, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения РДР, инструкциями по организации и проведению региональных диагностических работ с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф» в 2022/23 учебном году.

Перед проведением РДР в ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербурга проведена диагностика компьютерной техники. Для проведения диагностики использован технический демонстрационный вариант теста. Результаты диагностики выгружены на FTP-сервер не позднее, чем за 1 неделю до проведения основного этапа РДР.

2. С целью обеспечения объективной оценки образовательных результатов проверка заданий второй части (на бумажных бланках) проведена в соответствии с районным положением о взаимопроверке.

### **Рекомендации**

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы.
2. В январе 2023 г. провести заседание методического объединения «Анализ выполнения региональной диагностической работы по математике».
3. Педагогическим работникам обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам РДР.
4. Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов.
5. Плановая работа по формированию у обучающихся регулятивных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
6. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении в соответствии с планируемыми результатами.
7. Включение во все уроки согласно учебному плану заданий, развивающих навыки самоконтроля, посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
8. Педагогическим работникам обратить внимание на объективность оценки образовательных результатов, составляющими которой является использование технологии критериального оценивания и согласование единых подходов к применению критериев при оценивании устных ответов и письменных работ обучающихся.



9. Педагогическим работникам:

- использовать практические задания и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие умение: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи).
- Обратить внимание на усвоение младшими школьниками алгоритмов письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение и деление), используя продуктивные задания, работать на понимание и усвоение учащимися каждого шага данных алгоритмов.
- Использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую.

Заместитель директора по УВР

Галиева Л.А.