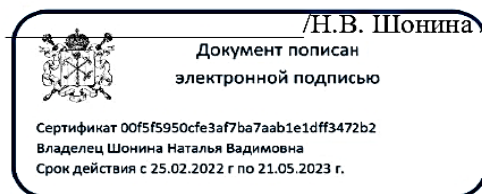


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского  
языка Приморского района Санкт-Петербурга**

**Аналитическая справка по итогам написания  
ВПР-2022 по русскому языку в 8 классах  
ГБОУ школы №596 Приморского район**



**Цели ВПР по русскому языку в 8 классе:**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Педагог, работавший в 8 классах: Василенко В.Г. (соответствие занимаемой должности, стаж 4 года).

**ВПР в параллели 8 классов написали 56 человек, 2 класса в параллели:**

8А – 25 учащихся;

8Б – 31 учащихся.

**ВПР включала 14 заданий.**

Анализ выполнения каждого задания представлен ниже.

**Задание 1 (переписать тест, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания; орфография, пунктуация)**

**Орфография**

В тексте для списывания представлены следующие виды орфограмм:

- Правописание приставок на –з, –с;
- Правописание окончаний прилагательных;
- -н-, -нн- в причастиях, наречиях и прилагательных;
- Безударная гласная в корне слова;
- Правописание падежных окончаний имен существительных;
- Правописание наречий и производных предлогов;
- Правописание суффиксов причастий;

- Правописание суффиксов глаголов.

Результаты выполнения задания представлены в таблицах и на гистограммах ниже.

Таблица 1.

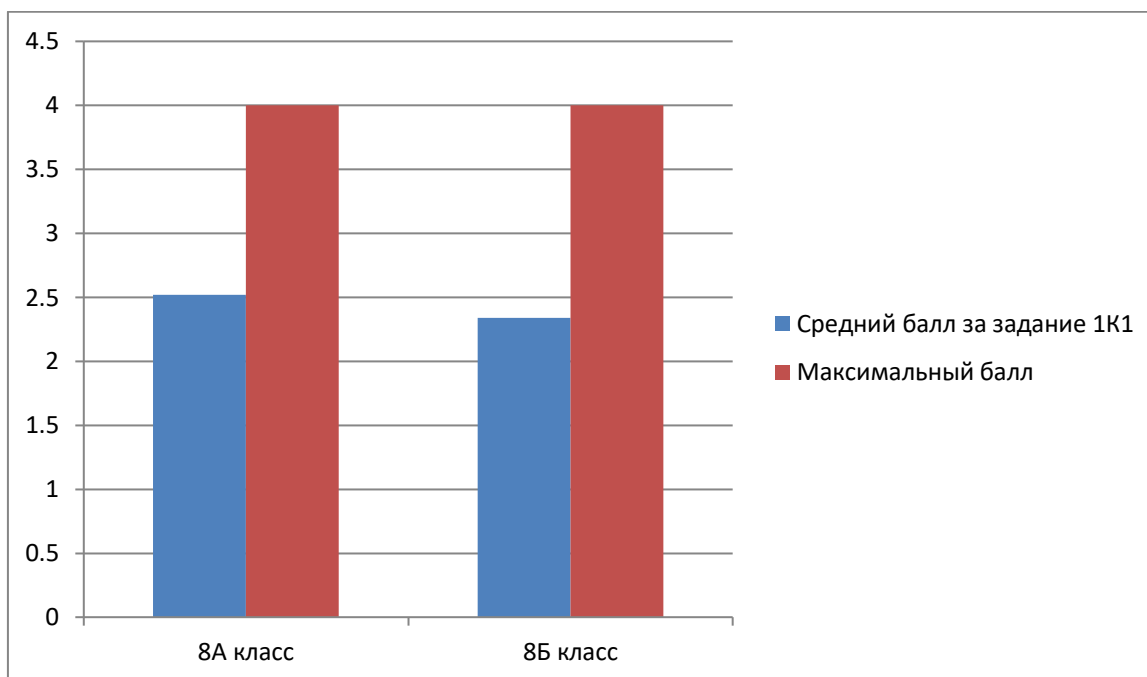
**Результаты выполнения задания 1 (соблюдение орфографических норм)**

Класс	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	6 чел.	8 чел.	5 чел.	0	4 чел.	2 чел.
8Б класс	8 чел.	11 чел.	1 чел.	1 чел.	8 чел.	2 чел.
<b>ИТОГО</b>	14 чел.	19 чел.	6 чел.	1 чел.	12 чел.	4 чел.

Средний балл по заданию 1 (соблюдение орфографических норм) представлен на гистограмме 2.

Гистограмма 2.

**Средний балл по заданию 1 (соблюдение орфографических норм)**



**Выводы:**

1. Анализ выполненного задания показывает несформированность умений и навыков учащихся восьмых классов работать над изученными орфограммами, низкое качество знаний по орфографии.
2. Рейтинг ошибок по орфографии представляется таким:
  - ✓ -н-, -нн- в причастиях, наречиях и прилагательных;
  - ✓ Правописание наречий и производных предлогов;
  - ✓ Правописание суффиксов причастий.

3. Все перечисленные орфограммы изучались в 6-7 классах, поэтому можно говорить о незакрепленности знаний у учащихся при написании слов на изученные орфограммы.

### Пунктуация

В тексте для списывания представлены следующие пунктограммы:

- Запятая в сложном предложении;
- Обособление причастного оборота в предложении;
- Обособление деепричастного оборота;
- Обособление сравнительного оборота;
- Запятая в предложениях с однородными членами.

Результаты выполнения задания 1 (соблюдение пунктуационных норм) представлены в таблице 3.

Таблица 3.

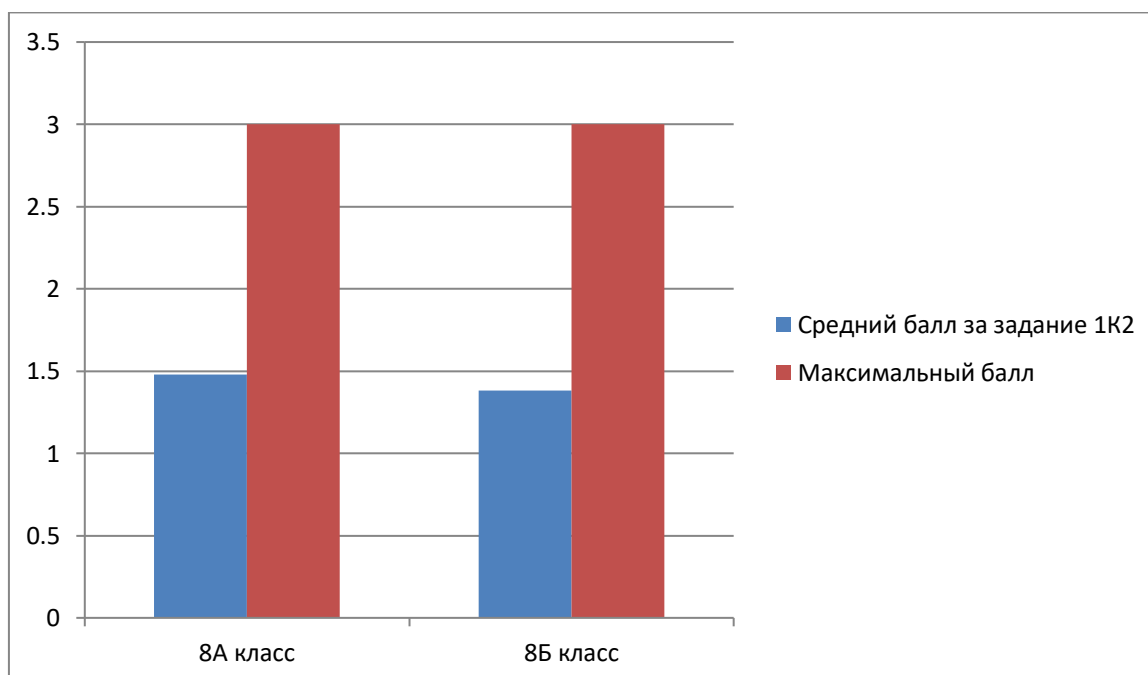
#### Результаты выполнения задания 1 (соблюдение пунктуационных норм)

Класс	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	8 чел.	3 чел.	4 чел.	8 чел.	2 чел.
8Б класс	9 чел.	5 чел.	3 чел.	12 чел.	2 чел.
<b>ИТОГО</b>	17 чел.	8 чел.	7 чел.	20 чел.	4 чел.

Средний балл за выполнение задания 1 (соблюдение пунктуационных норм) представлен на гистограмме 4.

Гистограмма 4.

#### Средний балл за выполнение задания 1 (соблюдение пунктуационных норм)



## Выводы:

1. Учащиеся 8А и 8Б классов показали низкое качество знаний по пунктуации при переписывании текста задания 1.
2. Рейтинг пунктуационных ошибок:
  - ✓ Обособление причастного оборота в предложении;
  - ✓ Запятая в сложном предложении;
  - ✓ Обособление сравнительного оборота;
  - ✓ Обособление деепричастного оборота.
3. Несоблюдение перечисленных выше пунктуационных правил свидетельствует о недостаточном закреплении материала 6 класса (причастия и деепричастия, сравнительные обороты изучаются в 6 классе, запятая в сложном предложении – в 5).

## Правильность списывания текста

Результаты выполнения задания 1 (правильность списывания текста) представлены в таблице 5.

Таблица 5.

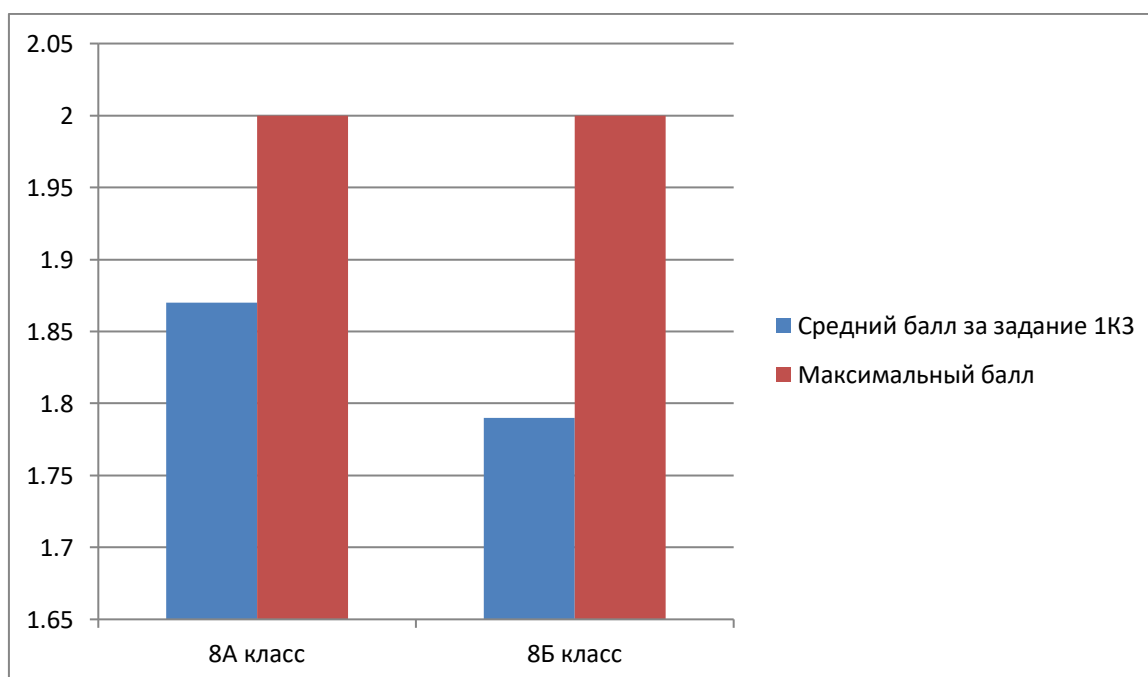
### Правильность списывания текста

Классы	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	21 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.
8Б класс	26 чел.	0	3 чел.	2 чел.
<b>ИТОГО</b>	47 чел.	1 чел.	4 чел.	4 чел.

Средний балл за правильность списывания текста представлен на гистограмме 6.

Гистограмма 6.

### Правильность списывания текста



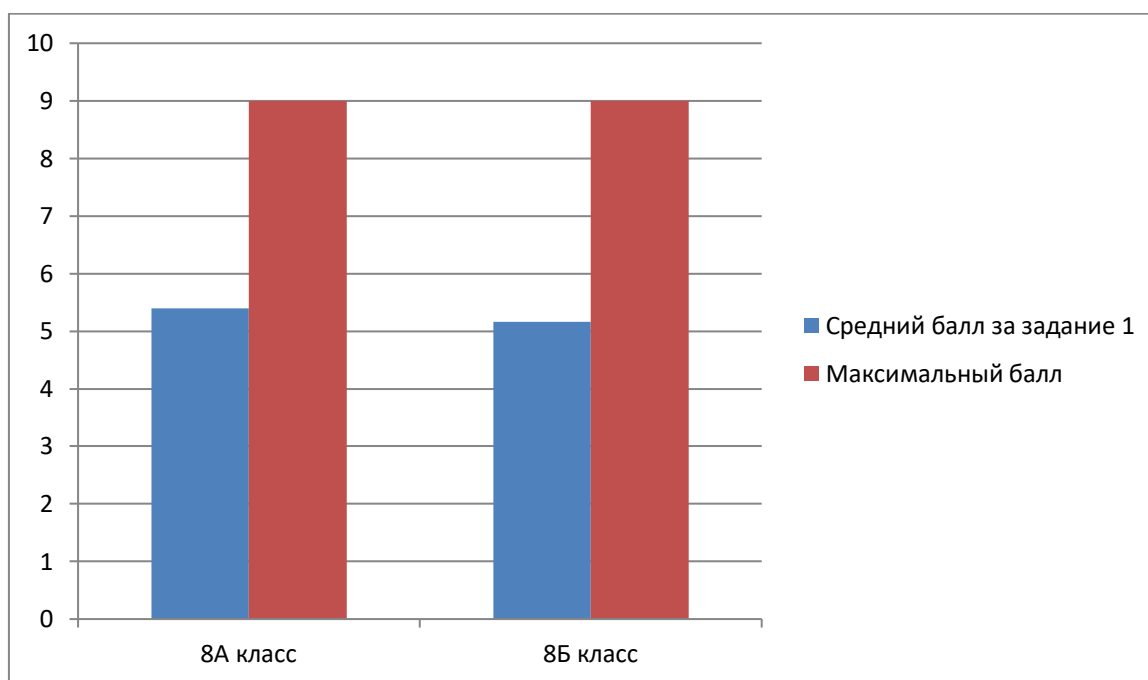
### Выводы:

1. Учащиеся в целом неплохо справились со списыванием текста. Несколько учеников допустили пропуск букв в словах и слов в предложении, изменили графический облик слова, за что не получили максимальный балл.
2. Обращает на себя внимание небрежный почерк некоторых учеников, над которым надо работать в предэкзаменационном классе.

Средний балл за выполнение задания 1 представлен на гистограмме 7.

Гистограмма 7.

Средний балл за выполнение задания 1



### Выводы:

1. Анализируя выполнение всех трех частей задания 1 учащимися 8А и 8Б классов, можно увидеть, что качество знаний учащихся невысокое. Учащиеся справились с выполнением первого задания, показав средний уровень знаний по орфографии, пунктуации.
2. Разница между знаниями учащихся 8А и 8Б класса невелика, т.е. уровень овладения орфографическими и пунктуационными нормами написания текста примерно одинаковый.

## Задание 2 (грамматические разборы)

### Морфемный разбор слова

Результаты выполнения задания 2К1 представлены в таблице 8.

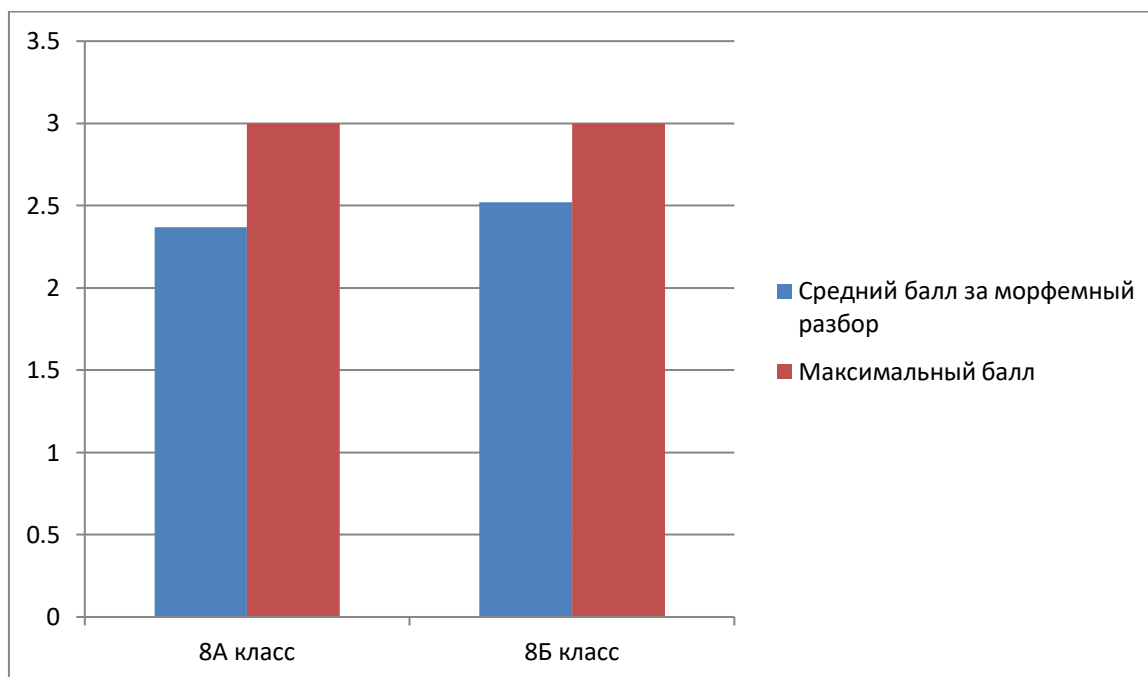
Таблица 8.

Класс	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	10 чел.	7 чел.	1 чел.	1 чел.	6 чел.
8Б класс	19 чел.	3 чел.	0 чел.	3 чел.	6 чел.
<b>ИТОГО</b>	29 чел.	10 чел.	1 чел.	4 чел.	12 чел.

Средний балл за выполнение задания 2К1 (морфемный и словообразовательный разборы слова) представлен на гистограмме 9.

Гистограмма 9.

### Средний балл за выполнение задания 2 (морфемный разбор слова)



#### Выводы:

1. Учащиеся восьмых классов в целом справились с морфемным разбором, но допустили несколько ошибок, что не позволило получить 3 балла.
2. Основными ошибками в этом задании были:
  - ✓ Учащиеся не выделили основу слова;
  - ✓ Учащиеся выделили окончание у наречия.

#### Словообразовательный разбор слова

Результаты выполнения словообразовательного разбора слова представлены в таблице 10.

Таблица 10.

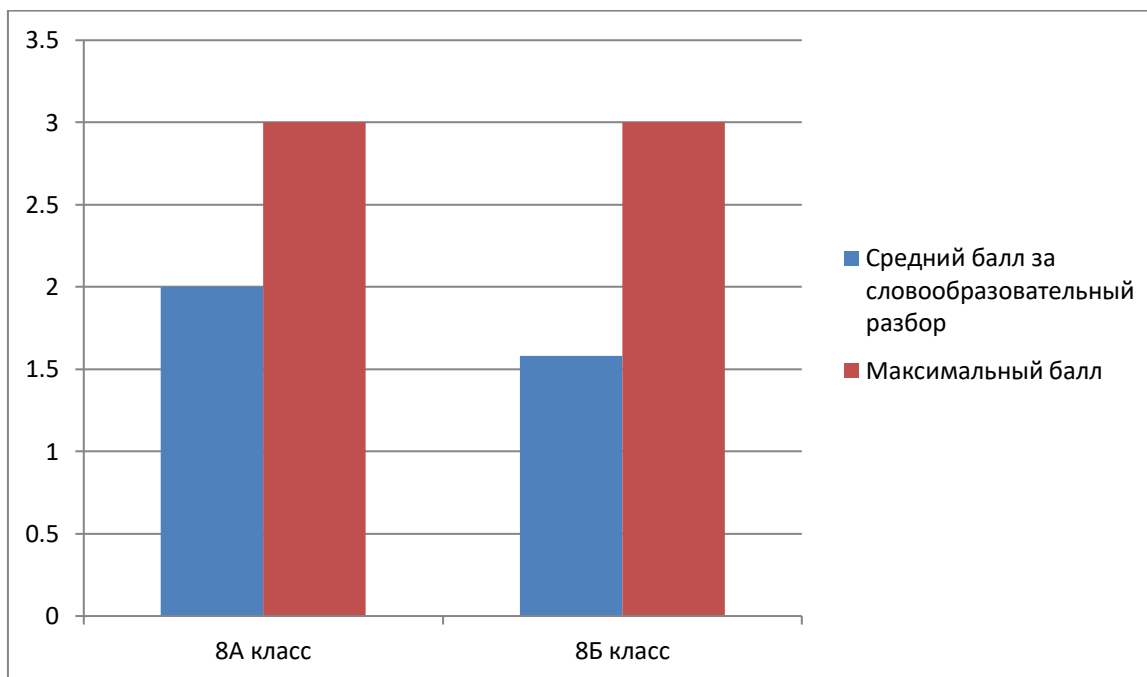
### Результаты выполнения словообразовательного разбора слова

Класс	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	6 чел.	1 чел.	0 чел.	3 чел.	<b>15 чел.</b>
8Б класс	6 чел.	0 чел.	1 чел.	5 чел.	<b>19 чел.</b>
<b>ИТОГО</b>	12 чел.	1 чел.	1 чел.	8 чел.	<b>34 чел.</b>

Средний балл за выполнение словообразовательного разбора слова представлен на гистограмме 11.

Гистограмма 11.

### Средний балл за выполнение словообразовательного разбора слова



#### Выводы:

1. Учащиеся 8А и 8Б классов плохо справились с выполнением словообразовательного разбора слова, показали недостаточный уровень знаний по способам словообразования, построения словообразовательной схемы.
2. Ошибками, допущенными учащимися, являются:
  - ✓ Не построена словообразовательная схема;
  - ✓ Не указан способ словообразования.
3. Обращает на себя внимание большое количество учащихся, не приступивших к выполнению задания: в 8А – 15 чел., 60%; в 8Б – 19 чел., 61,2%. Отказ от выполнения данного разбора свидетельствует о незнании учащимися способов словообразования, неумении определять способ словообразования наречия.

#### Морфологический разбор

Результаты выполнения морфологического разбора глагола представлены в таблице 12.

Таблица 12.

#### Результаты выполнения морфологического разбора глагола

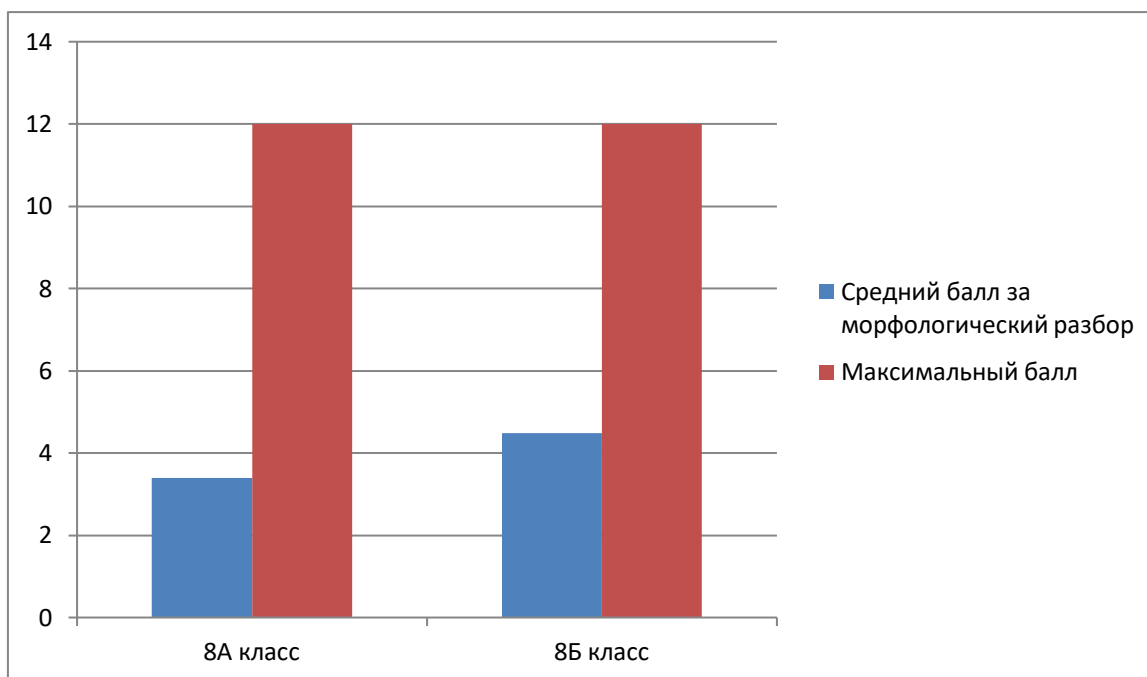
Класс	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	3 чел.	0 чел.	1 чел.	<b>9 чел.</b>	<b>12 чел.</b>
8Б класс	11 чел.	1 чел.	0 чел.	<b>8 чел.</b>	<b>11 чел.</b>

<b>ИТОГО</b>	14 чел.	1 чел.	1 чел.	<b>17 чел.</b>	<b>23 чел.</b>
--------------	---------	--------	--------	----------------	----------------

Средний балл за выполнение морфологического разбора глагола представлен на гистограмме 13.

Гистограмма 13.

### Средний балл за выполнение морфологического разбора



#### Выводы:

1. Учащиеся показали низкие результаты выполнения морфологического разбора глагола. 8Б справился с заданием лучше, 8А – хуже.
2. Основными ошибками при выполнении данного вида разбора можно считать:
  - ✓ Не указан вид причастия (действительное или страдательное);
  - ✓ Не указано время причастия;
  - ✓ Не указана (или указана неправильно) синтаксическая роль.
3. Большое количество учащихся выполнили морфологический разбор на 0 баллов или не приступили к его выполнению: **в 8А классе – 21 чел., 84%; в 8Б классе – 19 чел., 61,2%.**

#### Синтаксический разбор предложения

Результаты выполнения задания 2К4 (синтаксический разбор предложения) представлены в таблице 14.

Таблица 14.

### Результаты выполнения синтаксического разбора предложения

Класс	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	3 чел.	0 чел.	1 чел.	<b>10 чел.</b>	<b>11 чел.</b>
8Б класс	6 чел.	2 чел.	0 чел.	<b>12 чел.</b>	<b>11 чел.</b>

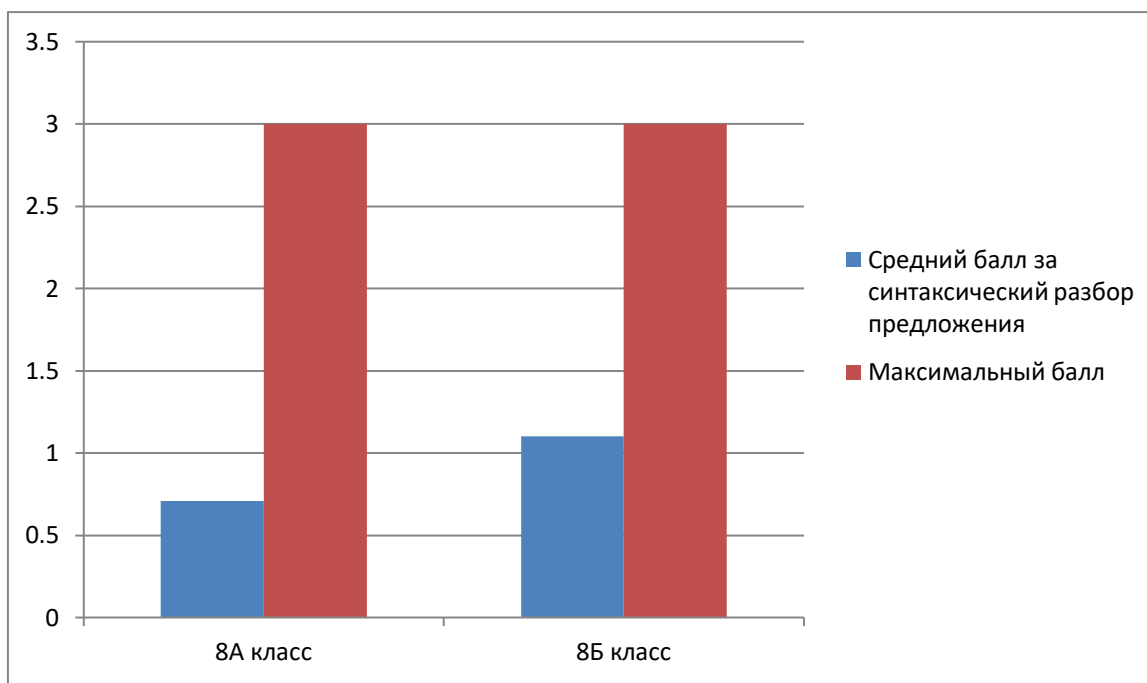


<b>ИТОГО</b>	9 чел.	2 чел.	1 чел.	<b>22 чел.</b>	<b>22 чел.</b>
--------------	--------	--------	--------	----------------	----------------

Средний балл за задание 2К4 (синтаксический разбор предложения) представлен на гистограмме 15.

Гистограмма 15.

### Средний балл за выполнение задания 2 (синтаксический разбор предложения)

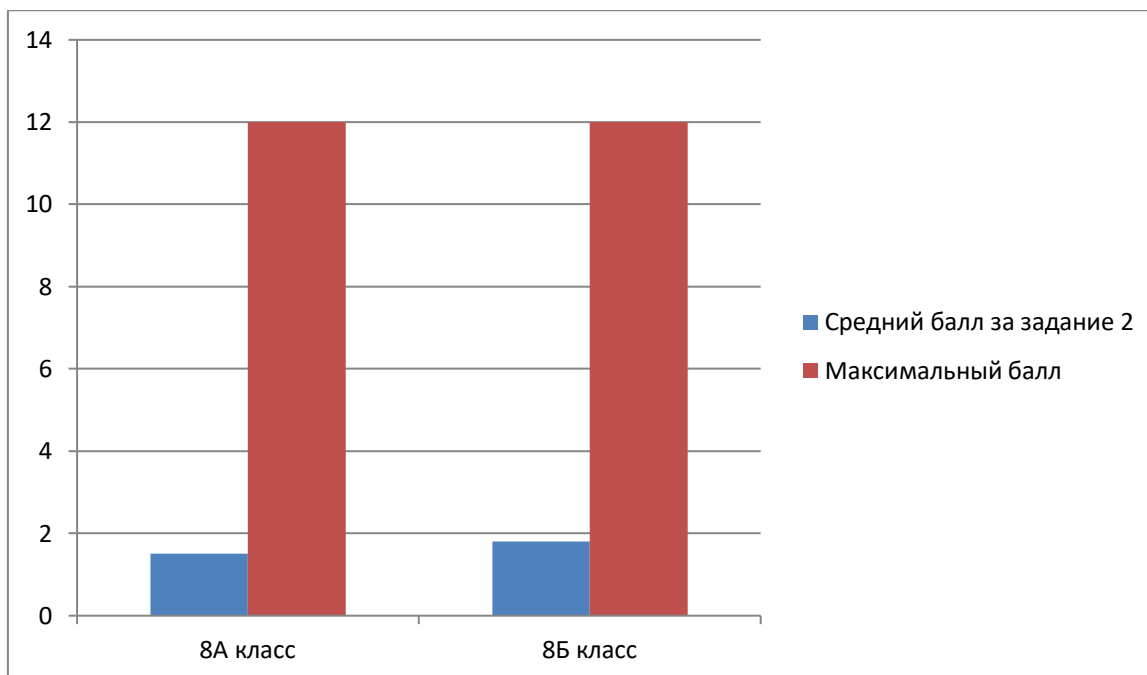


#### Выводы:

1. Учащиеся показали недостаточные знания для высокого уровня выполнения синтаксического разбора предложения
2. Основными ошибками при выполнении этого вида разбора стали:
  - ✓ Отсутствие написания частей речи над членами предложения;
  - ✓ Вместо частей речи написание членов предложения над словами предложения;
  - ✓ Синтаксическая роль наречия обозначена как дополнение.
3. Большое количество учащихся выполнили синтаксический разбор на 0 баллов или не приступили к его выполнению: **в 8А классе – 21 чел, 84%; в 8Б классе – 23 чел., 74,2%.**

Результаты выполнения (средний балл) задания 2 (грамматические разборы) сведены в гистограмму 16.

Гистограмма 16.



#### Выводы:

1. Все выполненные разборы (кроме морфемного) проведены на крайне низком уровне, что говорит о несформированных навыках учащихся работать над грамматическими разборами.
2. По каждому разбору состоялась большая группа детей, либо не приступивших к выполнению задания, либо получивших 0 баллов за его выполнение. Таких детей по морфологическому, словообразовательному и синтаксическому разборам больше половины класса, что свидетельствует об отсутствии в практике ведения урока работы над грамматическими разборами.

**Задание 3 (распознавание предложений с предлогами, постановка пропущенных орфограмм; морфология, орфография)**

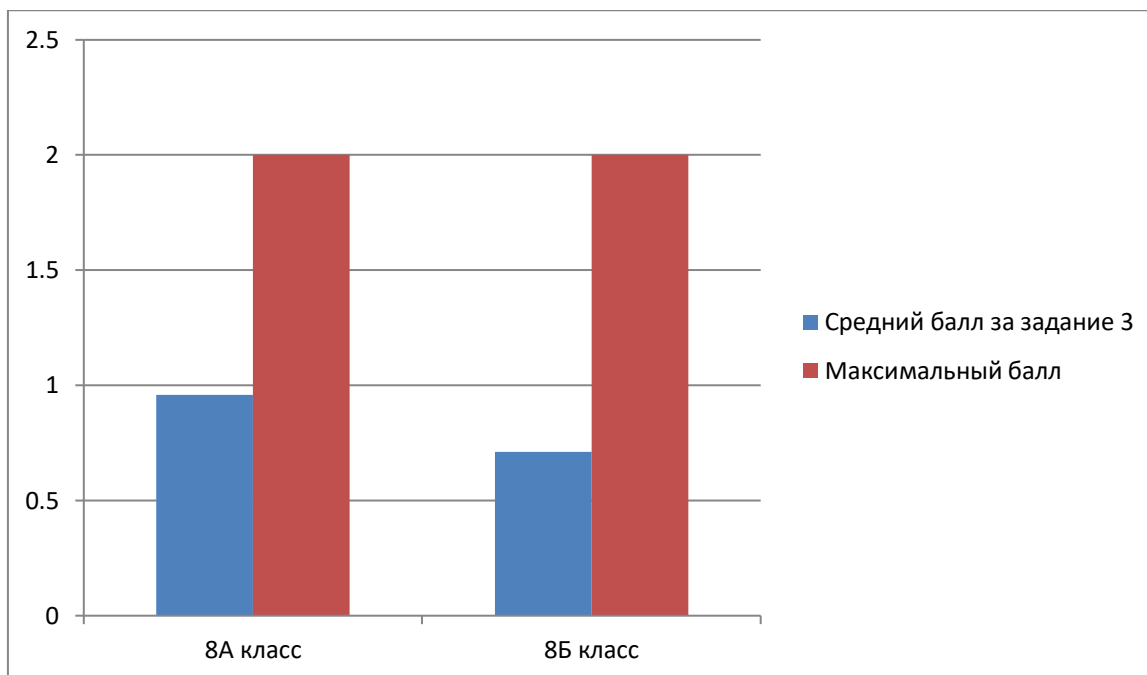
Результаты выполнения задания 3 представлены в таблице 17.

#### Результаты выполнения задания 3

Класс	Распознавание предложений			Правильное написание предлогов		
	1 балл	0 баллов	Не прист.	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	11 чел.	8 чел.	6 чел.	12 чел.	7 чел.	6 чел.
8Б класс	11 чел.	18 чел.	2 чел.	11 чел.	18 чел.	2 чел.
ИТОГО	22 чел.	26 чел.	8 чел.	23 чел.	25 чел.	8 чел.

Средний балл за выполнение задания 3 представлен на гистограмме 18.

Гистограмма 18.



#### Выводы:

1. Учащиеся показали крайне низкие знания по узнаванию производных предлогов в предложении. Видно, что тема показалась учащимся трудной, т.к. за первую часть работы (распознавание предложений с предлогами) и вторую часть (правильное написание предлогов) многие учащиеся получили 0 баллов или не стали выполнять задание 3: в 8А классе таких учеников по первому заданию **14 чел. (56%)** и **13** чел. по второму заданию, что составляет **52%**, в 8Б не справившихся с заданием первой части **20 чел.**, что составляет **64,5%**, по второй части результаты такие же.
2. На уроках русского языка необходимо обращаться к теме «Производные предлоги», т.к. в КИМ ЕГЭ по русскому языку этой теме посвящено тестовое задание. Учащимся требуется дополнительное объяснение материала, т.к. они показали низкий уровень знаний как по распознаванию предлогов, так и по их написанию, т.е. основные требования прохождения темы «Производные предлоги» дети не усвоили.

**Задание 4 (распознавание предложений с союзами, постановка пропущенных орфограмм; морфология, орфография)**

Результаты выполнения задания 4 представлены в таблице 19.

Таблица 19.

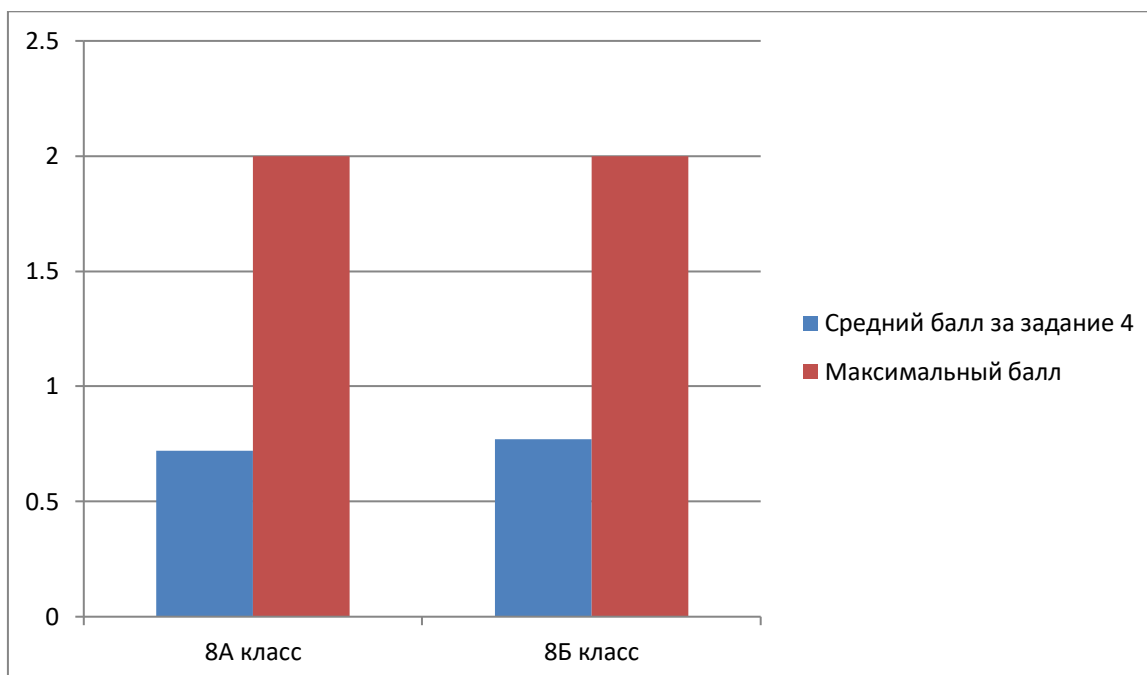
#### Результаты выполнения задания 4

Класс	Распознавание предложений			Правильное написание союзов		
	1 балл	0 баллов	Не прист.	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	8 чел.	<b>12 чел.</b>	<b>5 чел.</b>	12 чел.	<b>8 чел.</b>	<b>5 чел.</b>
8Б класс	12 чел.	<b>15 чел.</b>	<b>4 чел.</b>	12 чел.	<b>9 чел.</b>	<b>4 чел.</b>
ИТОГО	20 чел.	<b>27 чел.</b>	<b>9 чел.</b>	24 чел.	<b>17 чел.</b>	<b>9 чел.</b>

Средний балл за выполнение задания 4 представлен на гистограмме 20.

Гистограмма 20.

Средний балл за выполнение задания 4



**Выводы:**

1. Учащиеся показали крайне низкие знания по узнаванию союзов в предложении. Эта тема так же, как и предыдущая, вызвала трудности, т.к. за первую часть работы (распознавание предложений с союзами) и вторую часть (правильное написание союзов) многие учащиеся получили 0 баллов или не стали выполнять задание 4: в 8А классе таких учеников по первому заданию **17 чел. (68%)**, по второй части **13 чел.**, что составляет **52%**, в 8Б не справившихся с заданием первой части **19 чел. (61,2%)** и по второй части **20 чел.**, что составляет **64,5%**.
2. На уроках русского языка необходимо обращаться к теме «Правописание союзов», т.к. в КИМ ЕГЭ по русскому языку этой теме посвящено тестовое задание. Учащимся требуется дополнительное объяснение материала, т.к. они показали низкий уровень знаний как по распознаванию союзов, так и по их написанию, т.е. основные требования прохождения темы «Правописание союзов» дети не усвоили.
3. Обращает на себя внимание факт слабого знания служебных частей учащимися 8-х классов (материал изучается в 7 классе).

**Задание 5 (орфоэпия)**

Результаты выполнения задания 5 представлены в таблице 21.

Таблица 21.

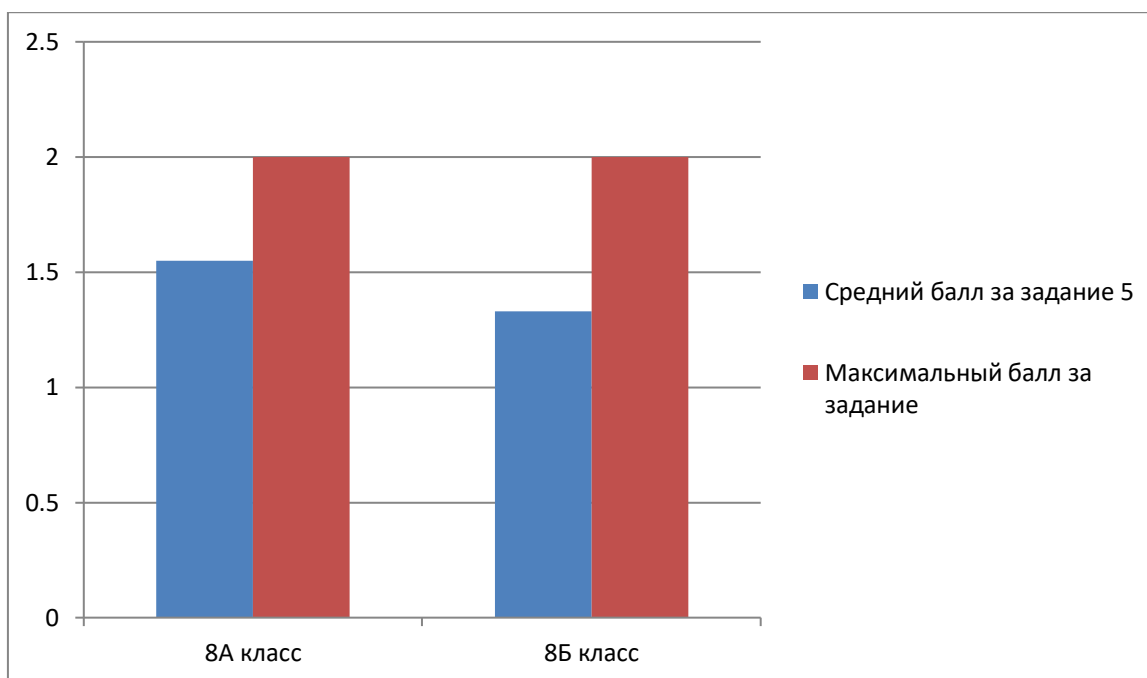
### Результаты выполнения задания 5

Класс	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	12 чел.	6 чел.	2 чел.	5 чел.
8Б класс	14 чел.	12 чел.	4 чел.	1 чел.
<b>ИТОГО</b>	26 чел.	18 чел.	6 чел.	6 чел.

Средний балл за выполнение задания 5 представлен на гистограмме 22.

Гистограмма 22.

### Средний балл за выполнение задания 5



#### Выводы:

1. На средний уровень выполнения задания 5 указывает средний балл по каждому классу, который не намного превысил половину максимального в 8Б классе и оказался немного выше в 8А классе.
2. Учащихся, получивших максимальный балл за постановку ударения в предложенных словах, по двум классам **46,4%**, учащихся, получивших 0 баллов за задание, т.е. допустивших ошибки в двух и более словах, и не приступивших к заданию – **21,4%**.
3. Напрашивается вывод, что работа по орфоэпии в классах не проводится или проводится нерегулярно, в то время как этот вопрос актуален на ЕГЭ. Учащиеся должны грамотно владеть речью, т.е. освоить орфоэпический минимум для своей учебной параллели и в дальнейшем его постоянно расширять.

**Задание 6 (найти и исправить ошибку в образовании формы слова; грамматика)**

Результаты выполнения задания 6 представлены в таблице 23.

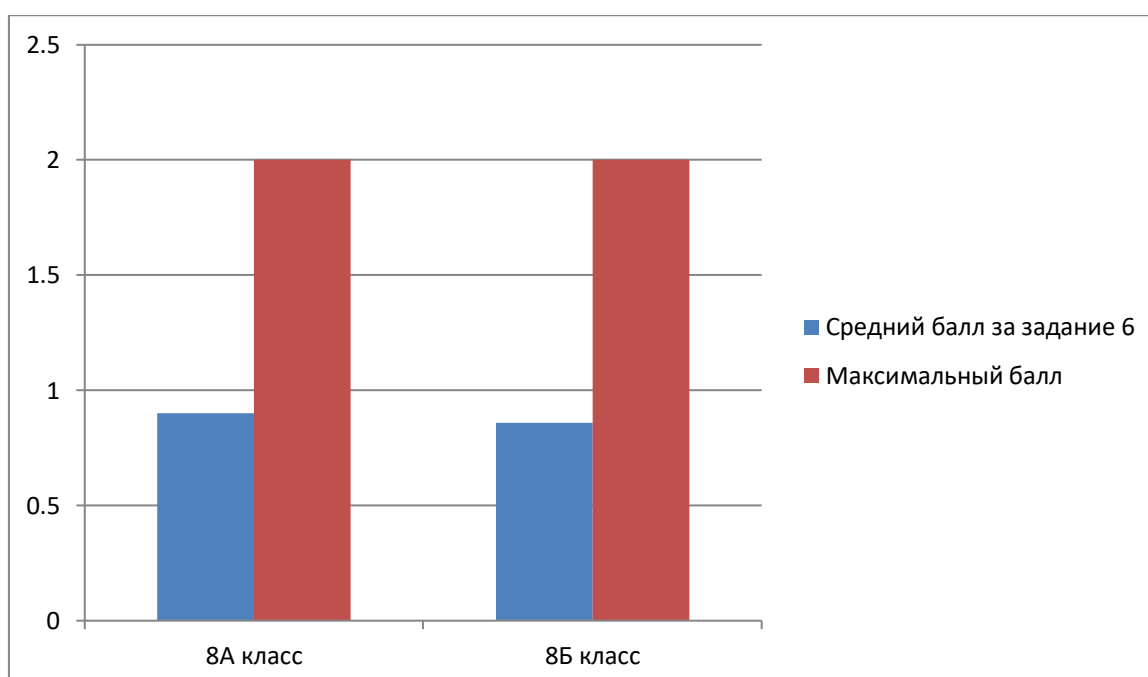
## Результаты выполнения задания 6

Класс	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	3 чел.	12 чел.	5 чел.	5 чел.
8Б класс	3 чел.	12 чел.	6 чел.	10 чел.
<b>ИТОГО</b>	6 чел.	24 чел.	<b>11 чел.</b>	<b>15 чел.</b>

Средний балл за выполнение задания 6 представлен на гистограмме 24.

Гистограмма 24.

## Средний балл за выполнение задания 6



## Выводы:

- Учащиеся 8А и 8Б классов справились с заданием 6, показав примерно одинаковые низкие результаты.
- Основными ошибками являются:
  - ✓ Неумение употреблять деепричастный оборот в предложении;
  - ✓ Незнание форм существительных при производном предлоге.
- 26 учеников восьмых классов получили 0 баллов за выполнение задания 6 или не приступили к его выполнению, что составляет **46,4%**.
- Тема «Деепричастный оборот» не отработана должным образом. Неумение грамотно строить предложения с деепричастным оборотом приводит к многочисленным грамматическим ошибкам в собственных текстах учащихся.
- Слабые знания по теме «Производные предлоги» (их распознавание, написание) показаны и при употреблении предлога с существительным. Дети плохо ориентированы в этих вопросах.

**Задание 7 (выписать предложение, в котором нужно поставить одну запятую; пунктуация)**

Результаты выполнения задания 7 представлены в таблице 25.

Таблица 25.

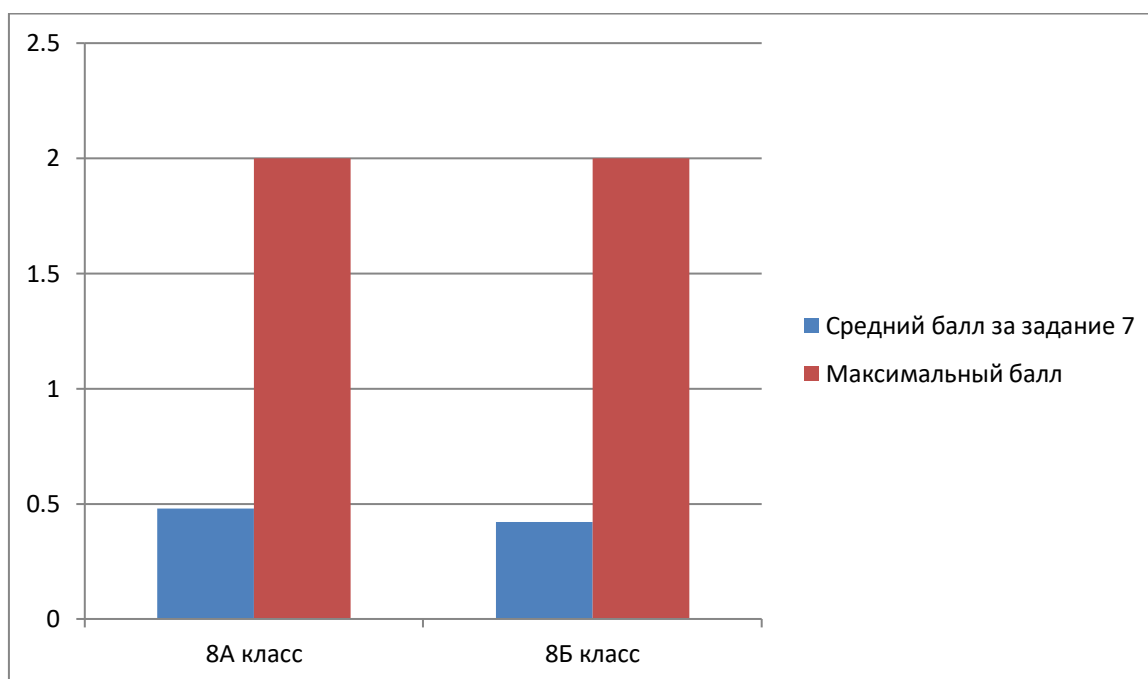
### Результаты выполнения задания 7

Класс	Распознавание предложения и места постановки запятой			Обоснование выбора предложения		
	1 балл	0 баллов	Не прист.	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	8 чел.	10 чел.	7 чел.	4 чел.	13 чел.	8 чел.
8Б класс	9 чел.	15 чел.	7 чел.	4 чел.	10 чел.	17 чел.
<b>ИТОГО</b>	17 чел.	25 чел.	14 чел.	8 чел.	23 чел.	25 чел.

Средний балл за задание 7 представлен на гистограмме 26.

Гистограмма 26.

### Средний балл за выполнение задания 7



### Выводы:

1. Учащиеся 8А и 8Б классов получили одинаковый средний балл за выполнение задания 7 (0,34). Такой низкий результат указывает на несформированные умения находить предложения с причастным оборотом и расставлять знаки препинания. Ученики не распознали причастие в предложении, не смогли обозначить причастный оборот и, соответственно, вопрос об обособлении этой конструкции в предложении не актуализировался. Данный факт вкупе с морфологическим разбором причастия (задание 2К3) показывает несформированность учебных действий учащихся в работе с частью речи причастие.

2. Обращает на себя внимание большое количество учащихся, получивших 0 баллов или не приступивших к работе: по первой части задания общее количество таких детей **39 чел.**, что составляет **69,6%**, а по второй части – **48 чел.**, что составляет **85,7%**.

**Задание 8 (выписать предложение, в котором надо поставить две запятые, объяснить свой выбор; пунктуация)**

Результаты выполнения задания представлены в таблице 27.

Таблица 27.

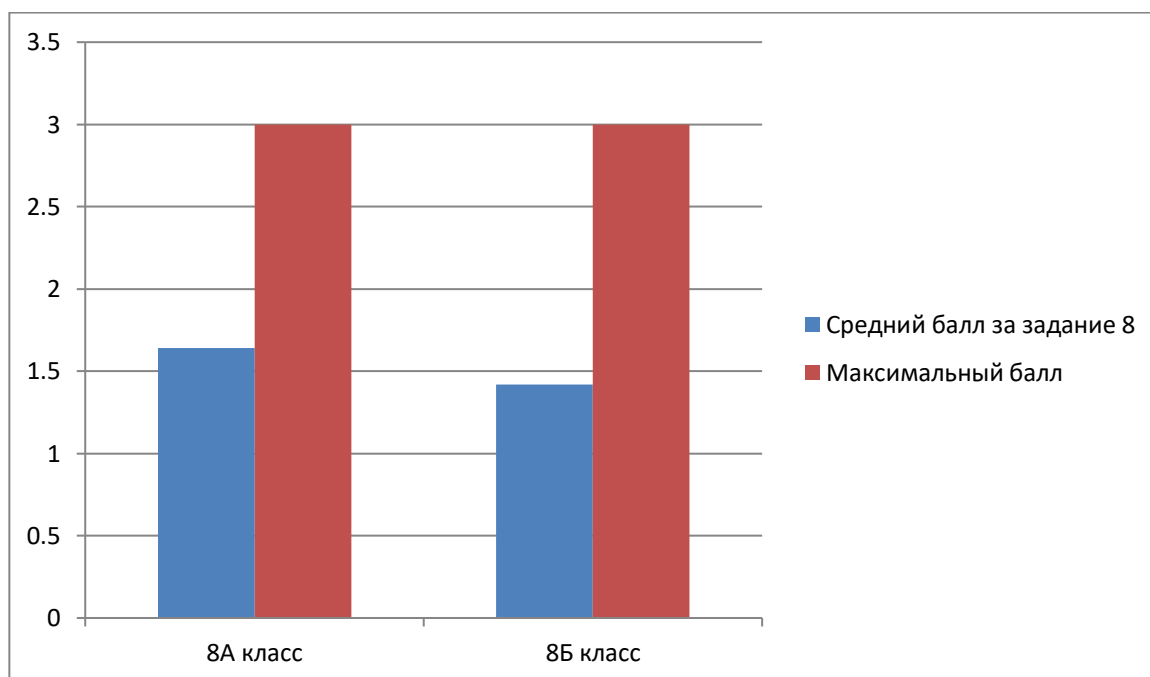
### Результаты выполнения задания 8

Классы	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания				Обоснование выбора предложения		
	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	16 чел.	0	2 чел.	7 чел.	9 чел.	8 чел.	8 чел.
8Б класс	18 чел.	0	3 чел.	10 чел.	8 чел.	3 чел.	20 чел.
<b>ИТОГО</b>	<b>34 чел.</b>	<b>0</b>	<b>5 чел.</b>	<b>17 чел.</b>	<b>17 чел.</b>	<b>11 чел.</b>	<b>28 чел.</b>

Средний балл за выполнение задания 8 представлен на гистограмме 28.

Гистограмма 28.

### Средний балл за выполнение задания 8



### Выводы:

1. Учащиеся 8А и 8Б классов показали низкий балл за выполнение задания 8. В предложении надо было найти обращение, стоящее в начале предложения, и деепричастный оборот, завершающий предложение. Учащиеся не смогли



распознать предложение с двумя обособленными членами и дали либо неверный ответ, либо отказались от выполнения задания.

2. Обращает на себя внимание большое количество учащихся в двух классах, не справившихся с объяснением обоснования выбора предложения с двумя запятыми. В 8А классе и 8Б классах **22 чел. (39,2%)** получили за первую часть задания 0 баллов или не приступили к его выполнению и **39 чел. (69,6%)** не смогли обосновать условия постановки запятых.
3. Тема «Обращение» изучается в 5 классе и обычно не вызывает у учащихся существенных трудностей. Тема «Деепричастный оборот» изучается в 6 классе. Традиционно учащиеся справляются с пунктуацией при деепричастном обороте лучше, чем при причастном обороте. Ученики восьмых классов показали незакрепленные практическими упражнениями знания по теории.

<b>Задание 9 (определить и объяснить основную мысль текста; текст)</b>
--

Результаты выполнения задания 9 представлены в таблице 29.

Таблица 29.

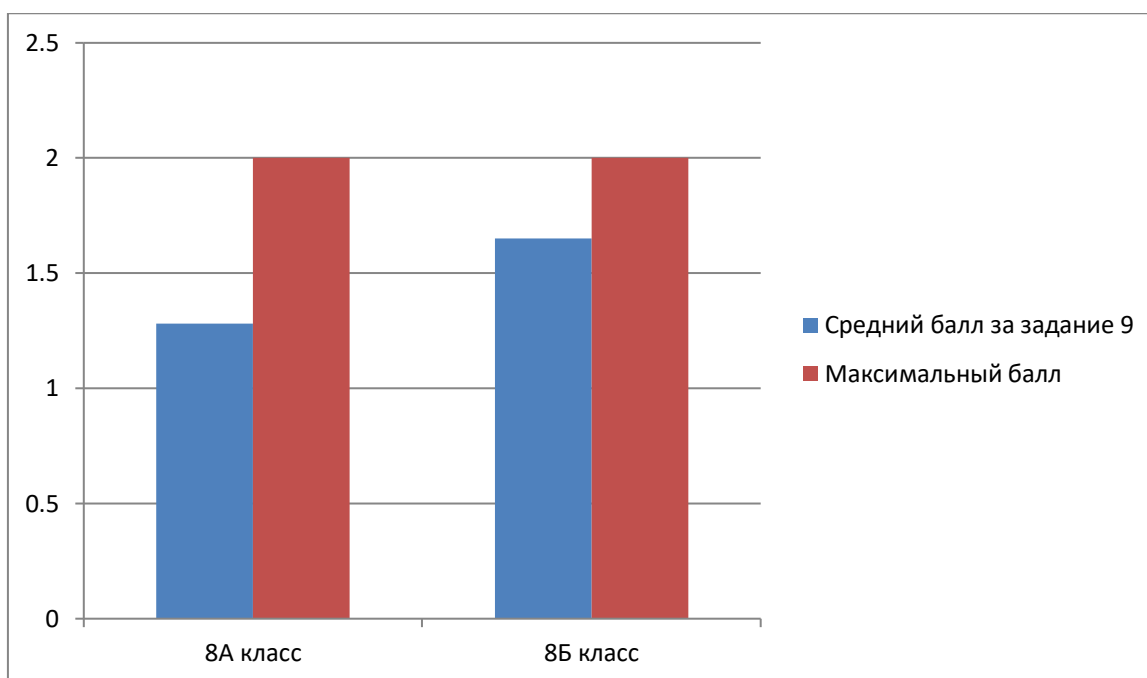
**Результаты выполнения задания 9**

Класс	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
8А класс	9 чел.	5 чел.	4 чел.	7 чел.
8Б класс	17 чел.	4 чел.	2 чел.	8 чел.
<b>ИТОГО</b>	26 чел.	9 чел.	<b>6 чел.</b>	<b>15 чел.</b>

Средний балл за задание 9 представлен на гистограмме 30.

Гистограмма 30.

**Средний балл за задание 9**



#### Выводы:

1. Учащиеся 8Б класса лучше справились с выполнением задания 9, чем учащиеся 8А класса. Но **7 чел. (28%)** от общего количества учащихся из 8А класса и **8 чел. (26%)** из 8Б класса выполнили задание 9 на 0 баллов или не приступали к его выполнению. Это говорит о несформированных навыках учащихся работать с текстом, определять его тему, главную мысль. Некоторые учащиеся подменяют понятие «основная мысль текста» на «тему текста».

#### Задание 10 (определить тип речи; текст)

Результаты выполнения задания 10 представлены в таблице 31.

Таблица 31.

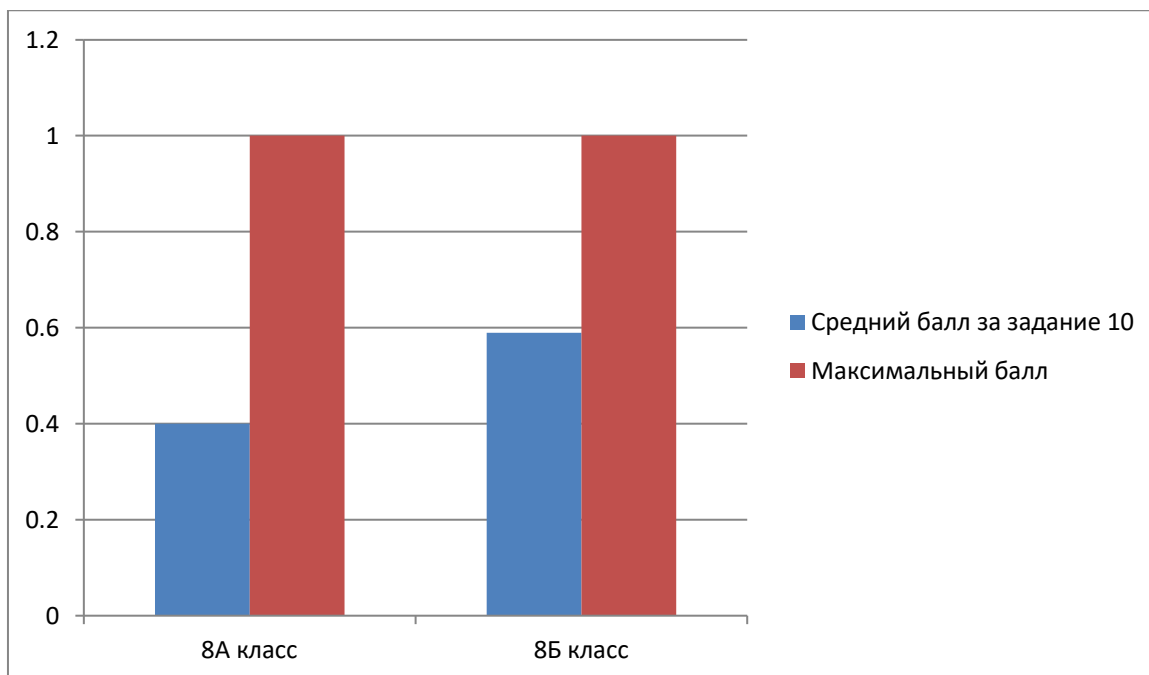
#### Результаты выполнения задания 10

Класс	1 балл	0 баллов	Не приступил к выполнению задания
8А класс	6 чел.	<b>9 чел.</b>	<b>10 чел.</b>
8Б класс	13 чел.	<b>9 чел.</b>	<b>9 чел.</b>
<b>ИТОГО</b>	19 чел.	<b>18 чел.</b>	<b>19 чел.</b>

Средний балл за выполнение задания 10 представлен на гистограмме 32.

Гистограмма 32.

#### Средний балл за выполнение задания 10



**Выводы:**

1. Учащиеся справились с заданием 10 с низким средним баллом, что говорит о недостаточно прочных знаниях в определении типа речи текста. Некоторые учащиеся подменили рассуждение повествованием, что привело к неправильному ответу.
2. Большое количество учеников в двух классах дали неправильные ответы на вопрос или не приступали к выполнению задания 10: в 8А классе таких учащихся **19 чел. (76%)**, в 8Б классе – **18 чел. (58%)**.

**Задание 11 (ответ на проблемный вопрос текста; текст)**

Результаты выполнения задания 11 представлены в таблице 33.

Таблица 33.

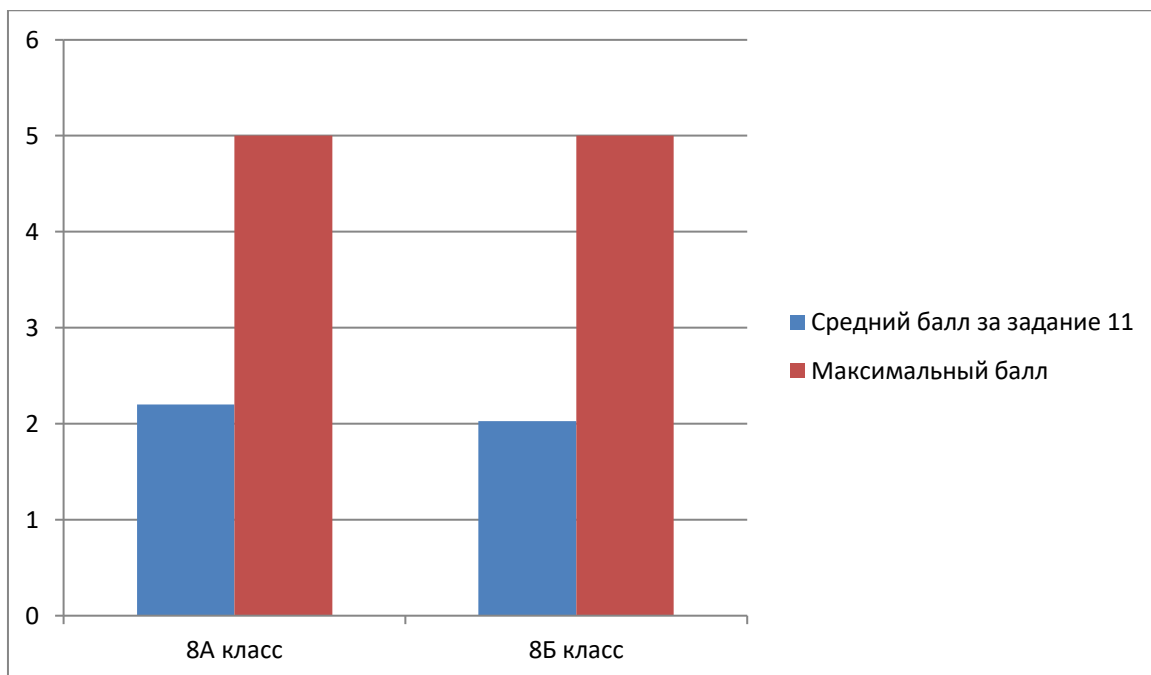
**Результаты выполнения задания 11**

Класс	Ответ на вопрос				Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ				
	2 б.	1 б.	0 б.	Не прист.	3 б.	2 б.	1 б.	0 б.	Не прист.
8А класс	9	2	6	8	10	2	1	3	9
8Б класс	13	0	8	10	9	5	0	4	13
<b>ИТОГО</b>	22	2	14	18	19	7	1	7	22

Средний балл выполнения задания 11 представлен на гистограмме 34.

Гистограмма 34.

**Средний балл за выполнение задания 11**



#### Выводы:

1. Учащиеся восьмых классов показали крайне низкие результаты работы над заданием 11. Задание предполагало работу с ключевыми словами и словосочетаниями для формулировки ответа на поставленный вопрос. Учащиеся в большом количестве не смогли справиться с заданием, неправильно ответив на вопрос, не отработав материал текста с помощью ключевых слов и выражений или не приступив к выполнению задания. В 8А классе 14 учеников (56%) неправильно ответили на вопрос или отказались от выполнения задания, в 8Б классе таких учащихся 18 чел. (58%); показали неумение работать с ключевыми словами и словосочетаниями текста в 8А классе 12 чел. (48%), в 8Б классе – 17 чел. (55%).
2. Задание 11, как и задание 10, показывает сформированные умения и навыки учащихся работать с текстом: определять основные понятия текста, понимать прочитанное, уметь отвечать на проблемные вопросы. К сожалению, это второе задание, с которым восьмиклассники справляются с большими трудностями или не приступают к его выполнению, что говорит о недостаточной работе с текстом на уроках и дома.

#### Задание 12 (определить лексическое значение указанного слова; лексика)

Результаты выполнения задания 12 представлены в таблице 35.

Таблица 35.

#### Результаты выполнения задания 12

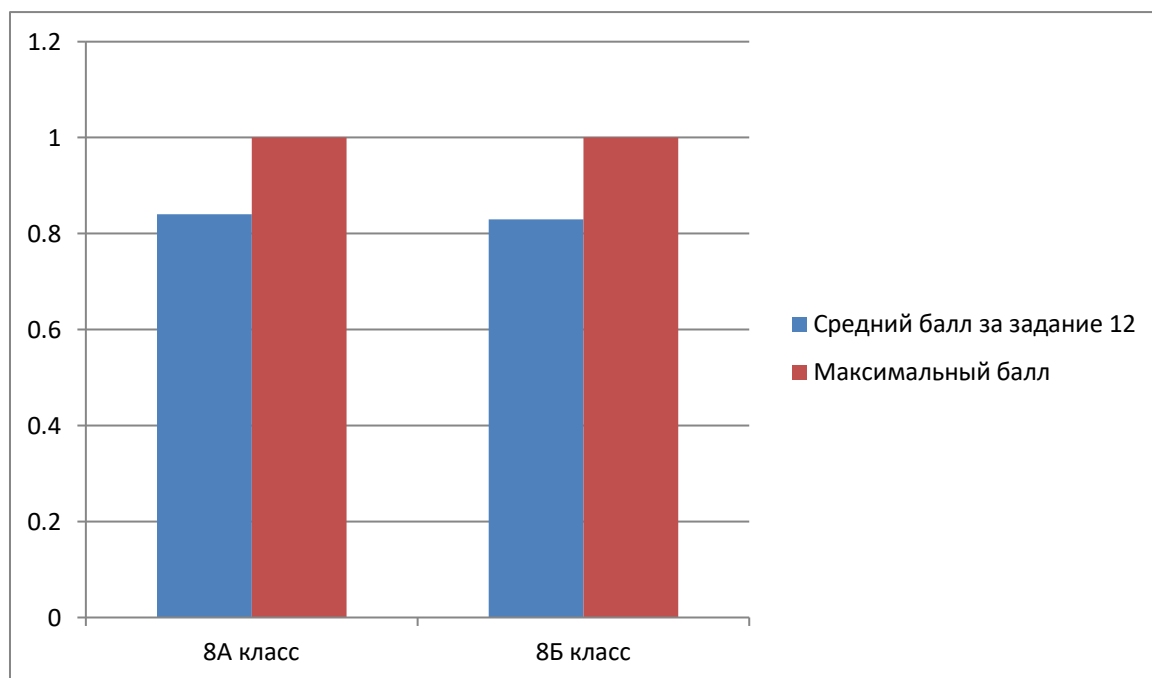
Класс	1 балл	0 баллов	Не приступил к выполнению задания

<b>8А класс</b>	16 чел.	3 чел.	6 чел.
<b>8Б класс</b>	18 чел.	4 чел.	8 чел.
<b>ИТОГО</b>	34 чел.	7 чел.	14 чел.

Средний балл за выполнение задания 12 представлен на гистограмме 36.

Гистограмма 36.

**Средний балл за выполнение задания 12**



**Выводы:**

1. Учащиеся неплохо справились с заданием 12, в основном дали верное толкование слова, что подтверждает умение учеников подбирать синонимичный ряд для толкования слова или строить предложения-понятия.
2. **14 человек (25%)** по параллели восьмых классов получили 0 баллов или не приступили к выполнению задания.

**Задание 13 (определить стилистическую окраску слова, подобрать синоним к слову; лексика)**

Результаты выполнения задания 13 представлены в таблице 37.

Таблица 37.

**Результаты выполнения задания 13**

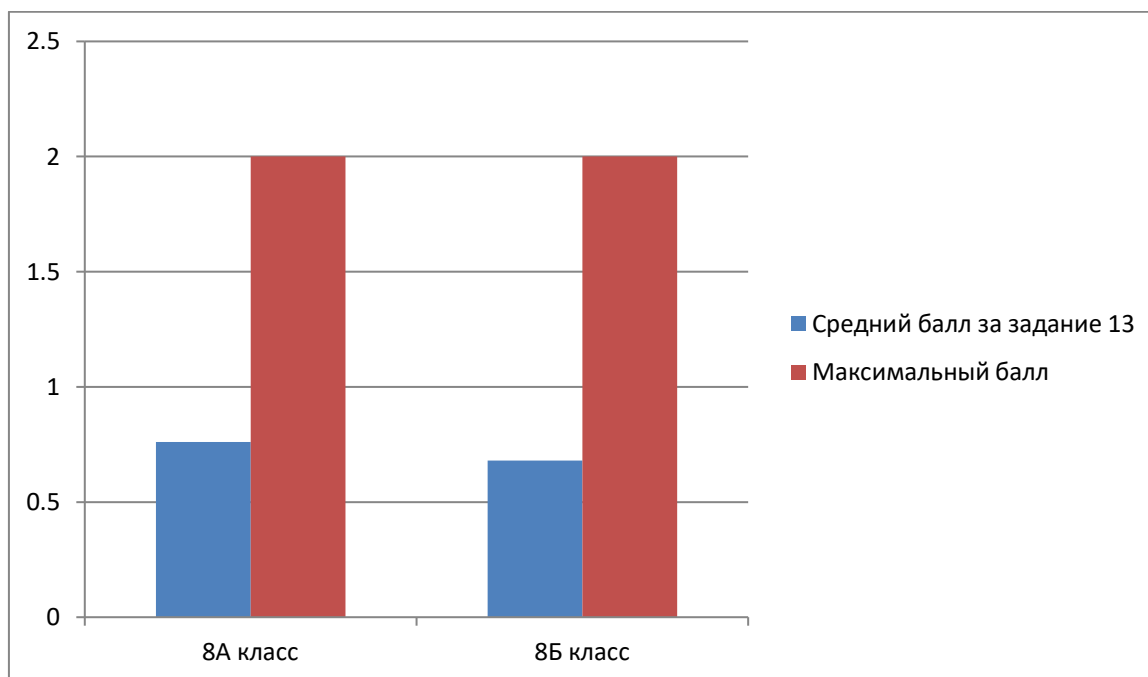
Класс	Распознавание стилистической окраски слова			Подбор синонима к слову		
	1 балл	0 баллов	Не прист.	1 балл	0 баллов	Не прист.
<b>8А класс</b>	10 чел.	8 чел.	7 чел.	9 чел.	8 чел.	8 чел.
<b>8Б класс</b>	11 чел.	8 чел.	12 чел.	10 чел.	9 чел.	12 чел.

<b>ИТОГО</b>	21 чел.	16 чел.	19 чел.	19 чел.	17 чел.	20 чел.
--------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Средний балл за задание 12 представлен на гистограмме 38.

Гистограмма 38.

**Средний балл за выполнение задания 13**



**Выводы:**

1. Учащиеся 8А и 8Б классов справились с заданием 13, показав при этом низкий уровень знаний. Распознать стилистическую окраску слова не смогли (или не приступили к заданию) **35 учащихся, или 62,5%** от общего количества учащихся в параллели. Подобрать синоним к слову затруднились (или не приступили к выполнению задания) **37 чел., т.е. 66,1%** от общего количества учащихся.
2. Таким образом, можно констатировать, что не все вопросы по разделу «Лексика» учащиеся могут успешно решать. Работа с синонимами и антонимами входит в тестовое задание КИМ ОГЭ, поэтому обратить внимание на работу с данными категориями слов просто необходимо.

**Задание 14 (объяснить значение пословицы; лексика)**

Результаты выполнения задания 14 представлены в таблице 39.

Таблица 39.

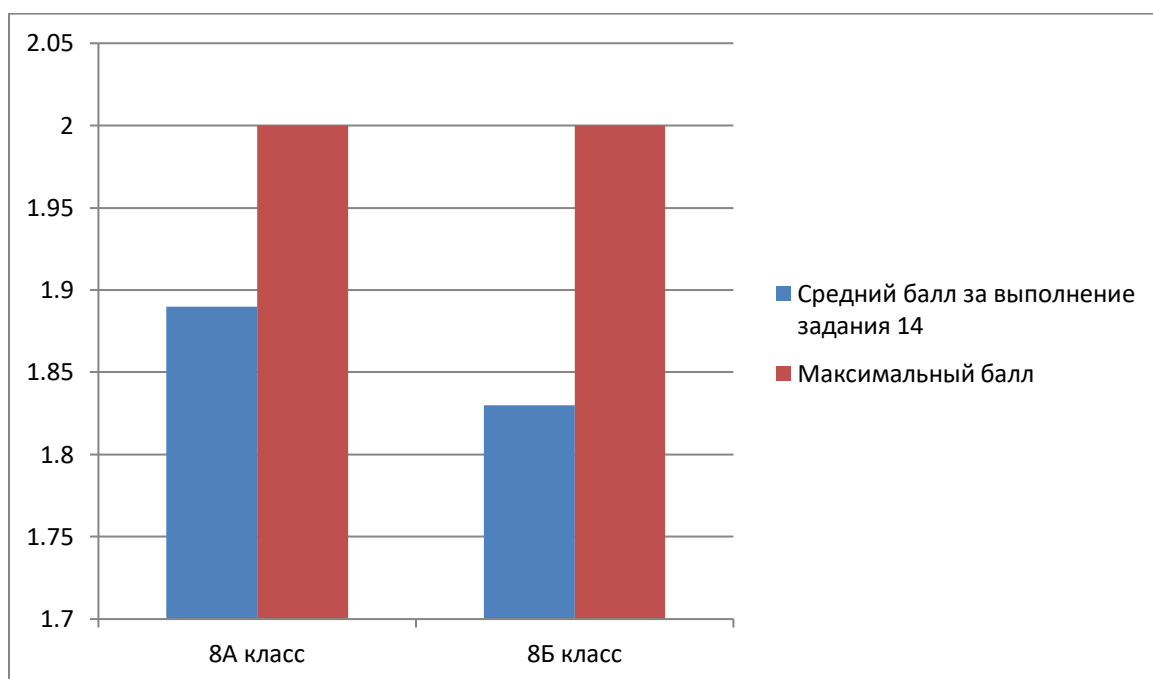
Класс	2 балла	1 балл	0 баллов	Не прист.
<b>8А класс</b>	16 чел.	2 чел.	0	7 чел.
<b>8Б класс</b>	21 чел.	0	2 чел.	8 чел.
<b>ИТОГО</b>	37 чел.	2 чел.	2 чел.	15 чел.

## Результаты выполнения задания 14

Средний балл за выполнение задания 14 представлен на гистограмме 40.

Гистограмма 40.

### Средний балл за выполнение задания 14



### Выводы:

**В основном учащиеся смогли объяснить смысл пословицы, получив высокий средний балл. Работа с заданием 14 показала, что восьмиклассники знакомы с малым жанром – пословицей, умеют растолковать смысл высказывания и применить ее при описании ситуации.**

**Задания с 1 по 14 представляли вопросы по изученным разделам русского языка:**

- Задание 1. Орфография, пунктуация;
- Задание 2. Грамматические разборы;
- Задание 3. Морфология, орфография;
- Задание 4. Морфология, орфография;
- Задание 5. Орфоэпия;
- Задание 6. Грамматика;
- Задание 7. Пунктуация;
- Задание 8. Пунктуация;
- Задание 9. Текст;
- Задание 10. Текст;

- Задание 11. Текст;
- Задание 12. Лексика;
- Задание 13. Лексика;
- Задание 14. Лексика.

Уровень освоения учащимися 8 классов разделов русского языка, предложенных в ВПР, представлен в таблице 41.

Таблица 41.

Средний балл за задания ВПР по седьмым классам

№ задания	Максимальный балл	8А класс	8Б класс
1	9	5,4	5,16
2	12	3,4	4,48
3	2	0,96	0,71
4	2	0,72	0,77
5	2	1,5	1,33
6	2	0,9	0,86
7	2	0,48	0,42
8	3	1,64	1,42
9	2	1,28	1,65
10	1	0,4	0,59
11	5	2,2	2,03
12	1	0,84	0,83
13	2	0,76	0,68
14	2	1,89	1,83

**Выводы:**

1. Из таблицы 41 видно, что учащиеся показали низкое качество знаний практически по всем заданиям ВПР.
2. Самыми трудными оказались задания №1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 13, т.е. большинство вопросов ВПР вызвали значительные трудности у учащихся 8А и 8Б классов.
3. Задания, с которым ученики успешно справились, №12, 14.
4. Учащиеся 8А и 8Б классов имеют примерно одинаковые показатели обученности и сформированности УУД.
5. Оба класса находились на обучении у одного учителя, поэтому одинаково низкие показатели усвоения материала по отдельным разделам русского языка обращают на себя внимание.



## Анализ работ учащихся на соответствие отметки, полученной за ВПР и годовой за 7 класс

Результаты оценивания выполненной ВПР учащимися восьмых классов представлены в таблице 42.

Таблица 42.

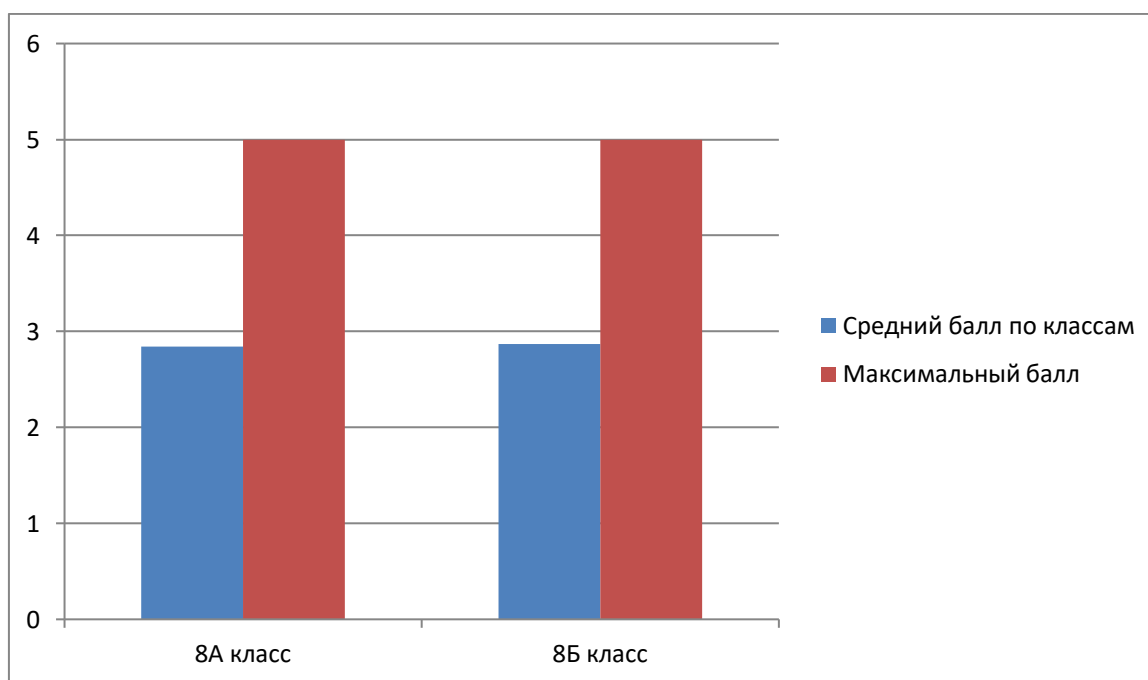
### Оценочные результаты выполнения ВПР учащимися 8-х классов

Класс	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
8А класс	0	6 чел.	9 чел.	10 чел.
8Б класс	1 чел.	7 чел.	11 чел.	13 чел.
<b>ИТОГО</b>	1 чел.	13 чел.	19 чел.	23 чел.

Средний балл за ВПР по классам представлен на гистограмме 43.

Гистограмма 43.

### Средний балл по классам



Отметки учащихся 8-х классов по итогам 2021-2022 учебного года представлены в таблице 44.

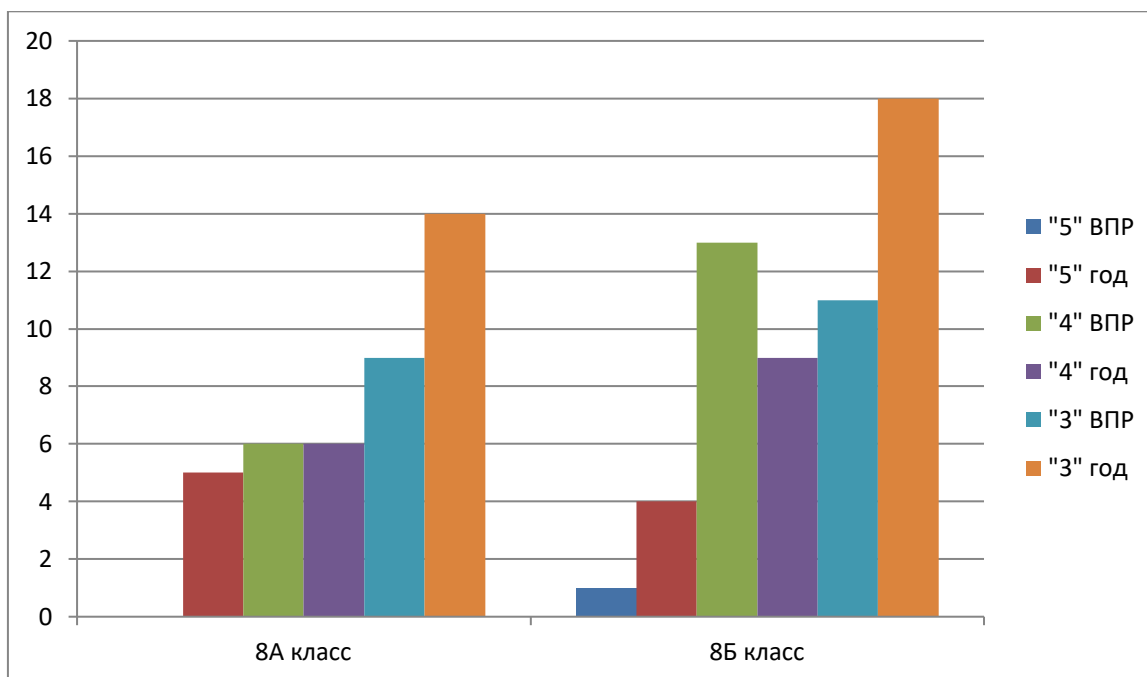
Таблица 44.

### Отметки учащихся 8-х классов по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
8А класс	5 чел.	6 чел.	14 чел.	-
8Б класс	4 чел.	9 чел.	18 чел.	-
<b>ИТОГО</b>	9 чел.	15 чел.	32 чел.	-

Соответствие отметок за ВПР и 6 класс представлено на гистограмме 45.

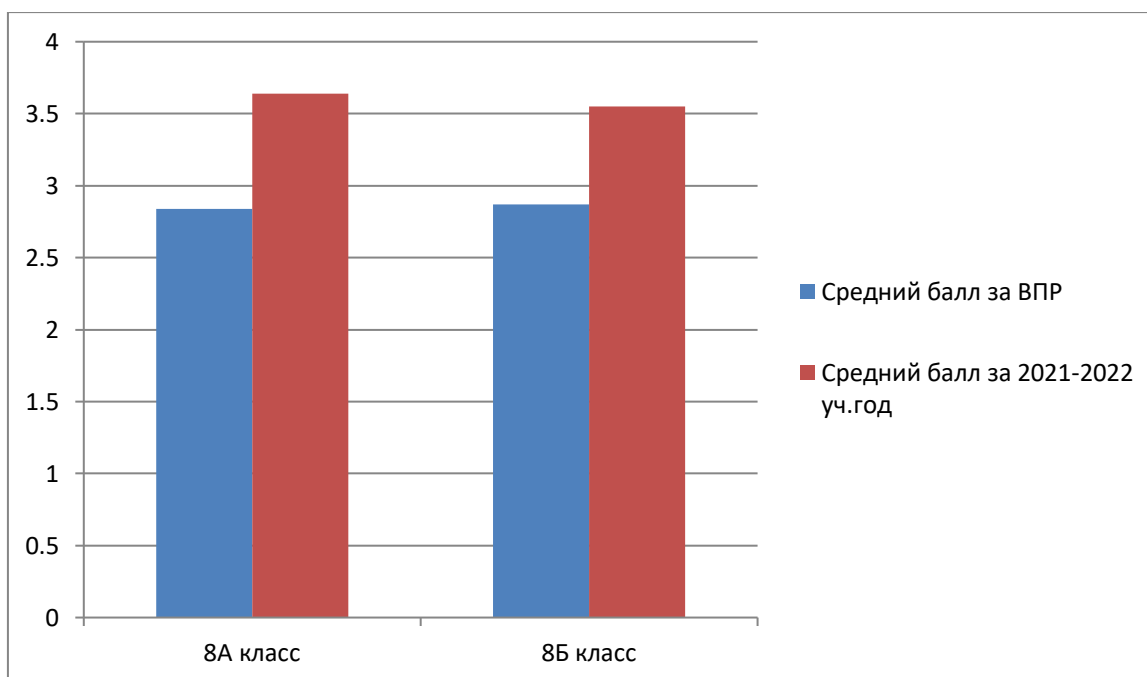
Гистограмма 45.



Соответствие среднего балла за ВПР и за 2021-2022 учебный год представлено на гистограмме 46.

Гистограмма 46.

#### Соответствие среднего балла за ВПР и за 2021-2022 учебный год



**Выводы:**

1. Как видно из гистограммы 46, учащиеся восьмых классов понизили свои результаты по итогам ВПР.
2. Уровень знаний по среднему баллу в 8А и 8Б классах примерно одинаковый.
3. Учащиеся, подтвердившие свои отметки: Андриянина А. (8А), Гилятчединов Г. (8А), Сигарева Е. (8А), Скиба М. (8А), Тимофеева Д. (8А), Федотова Т. (8А), Черепанов Н. (8А), Шукурова Э. (8А), Богданова Е. (8Б), Вашурин А. (8Б), Головин Д. (8Б), Михайлова М. (8Б), Нематулаев Х. (8Б), Султанов И. (8Б), Туманов Е. (8Б), Шеффер А (8Б), т.е. 16 чел., что составляет **29%** от всего количественного состава учащихся 8 классов.
4. Учащиеся, повысившие свои результаты, отсутствуют.
5. Таким образом, 40 учащихся из параллели восьмых классов понизили свои результаты, что составляет **71,4%**.

#### **Итоговые выводы:**

1. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.
2. Мониторинг по усвоению учащимися восьмых классов образовательной программы по русскому языку выявил недостаточно прочные знания по многим разделам русского языка: орфографии, пунктуации, грамматике, работе с текстом.
3. Низкий образовательный уровень учащихся восьмых классов показывает несформированность способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.
4. Учащиеся представили многие предметные понятия либо незакрепленными практическими действиями, либо вовсе несформированными.
5. ВПР показала, что 8А и 8Б классы примерно одинаковые по уровню усвоения учебного материала.

#### **Планируемые мероприятия:**

1. Провести заседание МО русского языка и литературы для ознакомления с результатами ВПР по русскому языку в 8 классах.
2. Обратит внимание учителей, работающих в 8-х классах, на особенности усвоения учебного материала, обозначить трудности учащихся в решении педагогических задач и составить план мероприятий для каждого класса в отдельности для выправления показателей обученности учащихся.
3. Рекомендовать учителям, работающим в восьмых классах, включать в ежеурочные планы упражнения на закрепление умений производить грамматические разборы, работу с текстом.
4. Обратит особое внимание на усвоение и применение на практике материала по пройденным орфограммам и пунктограммам. Низкие показатели знаний по грамматике требуют от педагога комплексной работы по восстановлению пробелов в знаниях в течение учебного года, т.к. в 9 классе учащиеся выйдут на предэкзаменационную подготовку, имея большие пробелы по многим разделам русского языка.

5. Обратить внимание педагогов на отсутствие знаний и навыков учащихся по узнаванию и правописанию служебных частей речи. Необходимо диагностировать причину непонимания материала и разработать систему упражнений для закрепления данного учебного блока.
6. На уроках русского языка и литературы использовать тексты разных стилей для определения темы, основной мысли. В качестве домашних заданий отрабатывать навыки построения развернутого ответа на проблемные вопросы.
7. Предусмотреть индивидуальные образовательные траектории для слабых учеников восьмых классов.
8. Предусмотреть ряд мероприятий в рамках внеклассной работы для воспитания интереса к изучению русского языка.
9. На внеклассных мероприятиях включать в работу учащихся по разделам «Морфология», «Орфография», «Пунктуация».
10. Учителям, работающим в восьмых классах, оказывать педагогическую помощь, предлагать курсы повышения квалификации для достижения высокого профессионального уровня.
11. Проводить регулярные внутренние мониторинги в 8 –х классах для выявления динамики обученности учащихся.

Председатель МО русского языка и литературы

М.Э. Смирнова