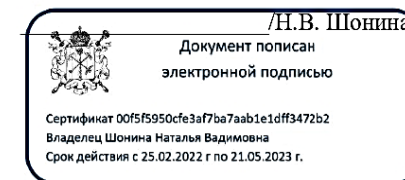


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка**

Приморского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы
обучающихся 8-х классов по математике ВПР- 2022 года.»**



Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по математике по материалам 7 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 г. N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году",

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года",

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году",

- Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2019 № 3220-р «Об утверждении Технологической карты проведения Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге»

с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования, в 7-х классах была проведена ВПР по математике.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Количество учащихся по списку: 66

Количество писавших работу: 55

Используемые УМК по математике: Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010;

Л.С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010

Количество часов в неделю по предмету: 6

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Всероссийская проверочная работа.	0-6	7-11	12-15	16-19

Вариант проверочной работы по математике в 8-х классах содержал 16 заданий, из которых задания №№ 1-11,13, 15 – это задания с коротким ответом, оценивающиеся в 1 первичный балл; задания 12, 14, 16 – задания с развернутым ответом, оценивающиеся в 2 балла. Максимальный первичный балл-19.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

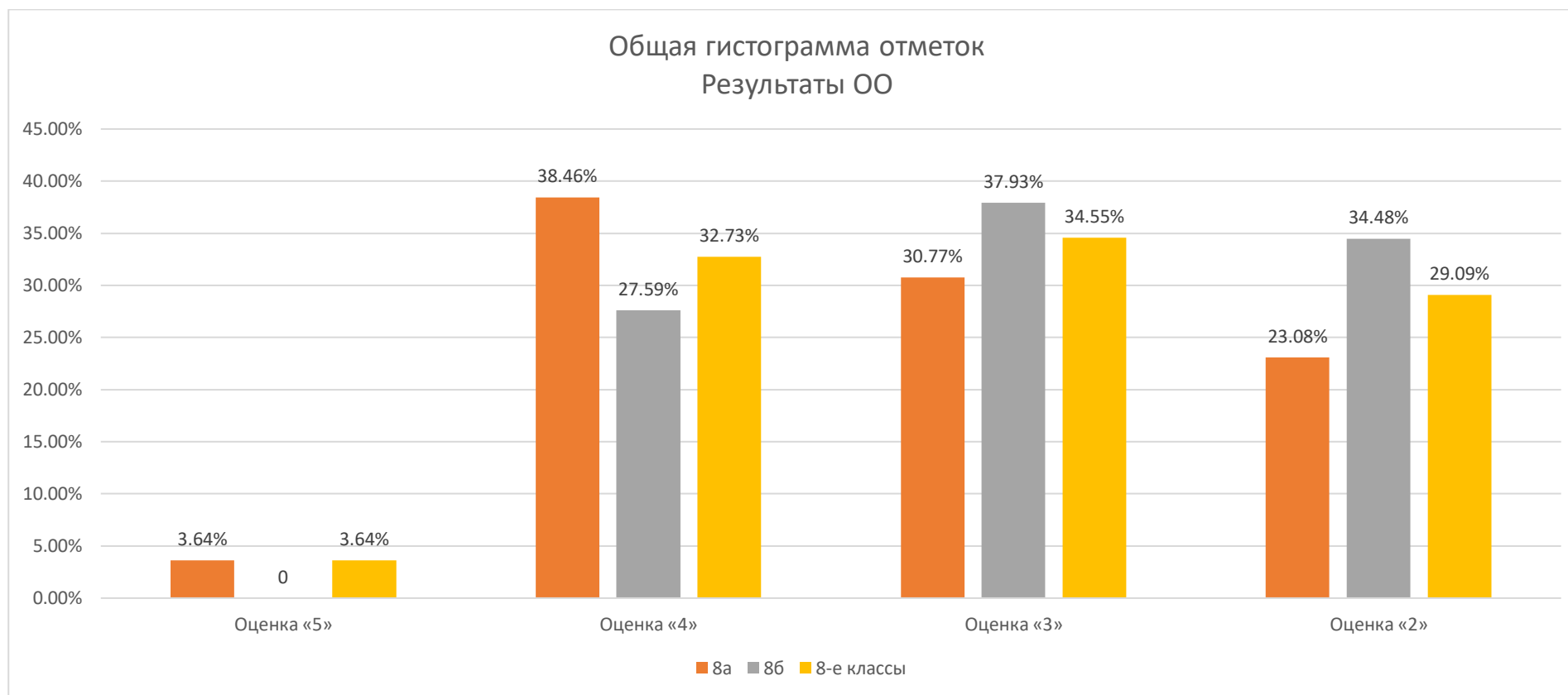
Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
8а	31	26	2	10	8	6	76,92 %	45,15 %	3,31
8б	35	29	0	8	11	10	65,51 %	27,59 %	2,93
8-е классы	66	55	2	18	19	16	71,22 %	36,37 %	3,12

Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, обязательный минимум знаний по математике усвоили 71,22% учащихся 8-х классов, качество усвоения знаний составило 36,37 %, учащиеся не очень хорошо справились с ВПР и в большинстве показали удовлетворительные результаты. Средний балл по школе 3,12.

Статистика по отметкам

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	11080633	11,72	51,3	29,28	7,7
г. Санкт-Петербург	576	33867	12,09	45,85	31,33	10,73
Приморский	51	3498	11,03	46,03	33,25	9,69
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга		55	29,09	34,55	32,73	3,64



Вывод: В *Таблице 2* представлен процент отметок по математике в 8-х классах ГБОУ СОШ № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга. Обучающиеся ГБОУ школы № 596 показали худший результат по сравнению со школами СПб и Приморского района, «3», «4» и «5» незначительно меньше, соответственно процент качества знаний меньше. «2» больше, чем в выборке по Санкт-Петербургу и Приморскому району на 11%.

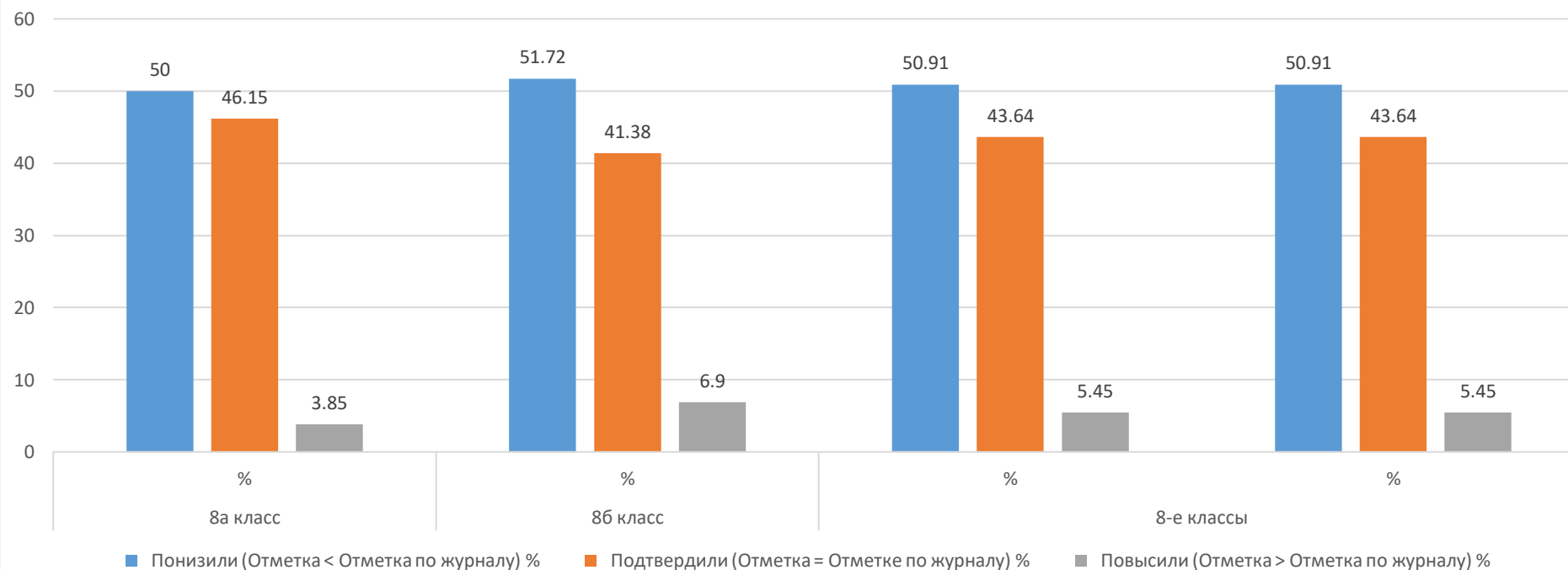
Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 8-х классах в сентябре 2022 года, с годовыми отметками по математике за 2020-2021 учебный год.

Таблица 3.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга

	8а класс		8б класс		8-е классы	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по	13	50,00	15	51,72	28	50,91
Подтвердили (Отметка = Отметке	12	46,15	12	41,38	24	43,64
Повысили (Отметка > Отметка по	1	3,85	2	6,90	3	5,45
Всего	26	100	29	100	55	100

Гистограмма соответствия выставленных отметок за работу и отметок по журналу
Результаты ОО



Вывод: Из представленных данных в **Таблице № 3** и **Гистограммы** соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу видно, что результаты ВПР по математике в 8-х классах ниже текущей успеваемости у 50,91 % учащихся и соответствуют у 43,64 %, повысили свои отметки 5,45 %.

Такие результаты объясняются тем, что в течение 2020-2021 учебного года некоторые учащиеся находились на смешанном обучении, самостоятельные и контрольные работы выполняли дома и присылали учителям математики работы по почте или с помощью Voцаp. Самой главной причиной является то, что Всероссийская проверочная работа проводилась 19 сентября, практически сразу после 3-х месячных летних каникул. Времени на повторение практически не было. А если учесть, что выполнение программы с учителями никто не снимал, то становится затруднительным отдать все уроки на подготовку к ВПР. Так как первый ОГЭ в 9-х классах по иностранному языку был 19 мая, а ЕГЭ в нашей школе 24 мая, то учащиеся 8-х классов закончили обучение несколько раньше 25 мая, а до введения ЕГЭ учились до 31 мая. Были продлены каникулы, классы высаживались на карантин. Таким образом уроки были потеряны и программу пришлось корректировать.

Достижения требований ФГОС

Таблица 4.

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки обучающихся	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 596	РФ
		303867 уч.	4087 уч.	55 уч.	1080633 уч.
Средний % выполнения					
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	76,17	74,41	56,36	75,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	73,35	72,98	60	75,52
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	1	80,28	79,42	76,36	79,55

графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	65,08	68,78	65,45	67,68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	70,2	72,61	65,45	70,16
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,79	86,36	63,64	83,97
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,1	60,52	65,45	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	42,37	42,8	54,55	43,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,5	67,64	72,73	69,8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты	1	32,41	34,93	29,09	31,24

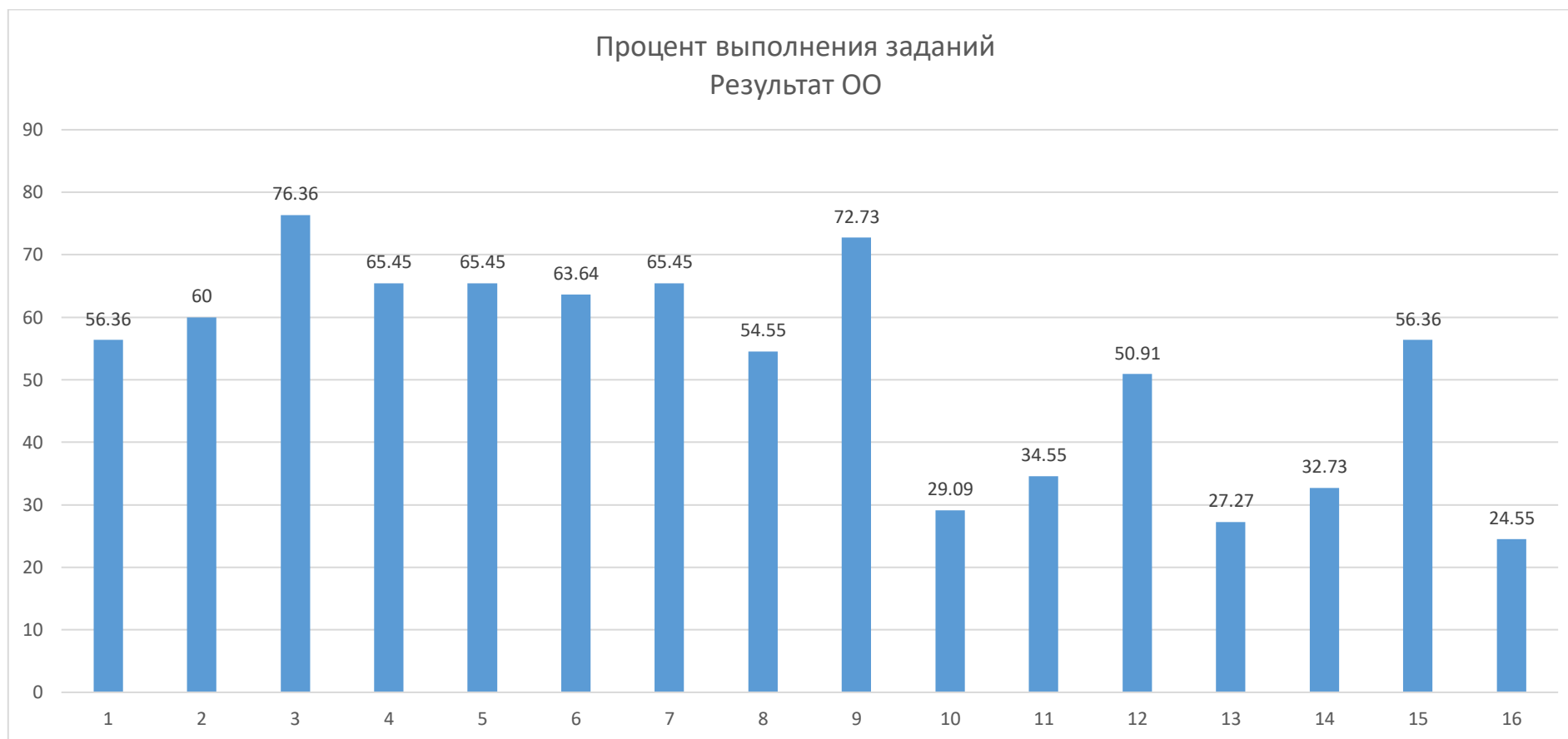
вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,49	44,05	34,55	42,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	56,56	58,1	50,91	50,16
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	65,25	64,12	27,27	58,7
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	36,26	37,51	32,73	26,43
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63,42	62,15	56,36	54,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать	2	20,38	21,53	24,55	15,81

соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	30040	1080633		75,22	75,52	79,55	67,68	70,16	83,97	61,54	43,74	69,8	31,24	42,3	50,16	58,7	26,43	54,44	15,81
г. Санкт-Петербург	576	33867		76,17	73,35	80,28	65,08	70,2	85,79	61,1	42,37	70,5	32,41	42,49	56,56	65,25	36,26	63,42	20,38
Приморский	51	3498		74,41	72,98	79,42	68,78	72,61	86,36	60,52	42,8	67,64	34,93	44,05	58,1	64,12	37,51	62,15	21,53
ГБОУ СОШ № 596		55		56,36	60	76,36	65,45	65,45	63,64	65,45	54,55	72,73	29,09	34,55	50,91	27,27	32,73	56,36	24,55



Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 8-х классов справились с предложенными заданиями на невысоком уровне.

Хорошо ученики 8-х классов справились со следующими заданиями: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,15 – задания в одно действие и с кратким ответом.

По сравнению со школами Приморского района выше процент выполнения в ОО заданий 7,8,9,16.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Самый низкий процент выполнения задания **13** - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Многие учащиеся к этому заданию даже не приступали.

Также низкий процент выполнения (ниже 30%) задания **№ 10** – Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат и задания **№ 16** - . Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качественный анализ представленных результатов показал, что на достаточно высоком уровне развития у обучающихся сформированы такие умения: извлекать нужную информацию из таблиц и графиков; оперировать на базовом уровне с понятием Целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. В то же время нужно отметить, что у большинства обучающихся недостаточно высокий уровень владения умениями проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации учителю:

- 1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном Методическом объединении учителей;
- 3) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по предметам математического цикла: алгебре и геометрии;

- 4) для достижения высоких результатов на экзамене дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала: решать логические задачи, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, владение геометрическим языком, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- 5) Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 6) В учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий.
- 7) Совершенствовать работу учителя-предметника в условиях новых форм проверки качества знаний;
- 8) при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).
- 9) Просить администрацию о выделении 1 часа внеурочных занятий для работы со слабоуспевающими учащимися.
- 10) Ответить на вопрос о социальном благополучии школы (проценте родителей, имеющих высшее образование, наличии библиотеки у учащихся дома, уровне благосостояния семьи) не представляется возможным, так как нет данных об этом.
- 11) Уровень компетентности учителя 8а- высшая квалификационная категория и стаж работы 32 года, у учителя 8б класса- соответствие занимаемой должности и стаж работы - 4 года.
- 12) Ответ на вопрос о доля учащихся, посещающих дополнительные занятия и получающих дополнительное образование по математике остается открытым, так как учащиеся не афишируют где и с кем они занимаются дополнительно. В 8б классе есть внеурочные занятия по математике и учитель регулярно их проводит.
- 13) Все учащиеся 8-х классов обеспечены учебниками по алгебре и геометрии, а в прошлом учебном году были обеспечены учебниками по математике. В кабинетах математики имеются компьютеры с подключением к интернету и проекторы.