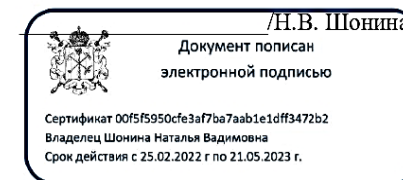


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
«Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы  
обучающихся 6-х классов по математике ВПР- 2022 года.**



**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по математике по материалам 5 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 г. N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году",

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года",

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году",

- Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2019 № 3220-р «Об утверждении Технологической карты проведения Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге»

с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования, в 7-х классах была проведена ВПР по математике.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

## Математика, 6 класс

Количество обучающихся по списку: 88 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 78 человек.

Вариант проверочной работы по математике в 6-х классах содержал 14 заданий, из которых: задания № 11 и № 12 имеют по 2 задания (12-2 с чертежом), задания № 1-5,7,8,11-13 – это задания с коротким ответом, оценивающийся в 1 балл, № 6,9,10,14 – задания с развернутым ответом, оценивающийся в 2 балла. Максимальный первичный балл - 20.

Обучающиеся показали следующие результаты:

*Таблица 1.*

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6а	26	24	2	4	7	11	54,16 %	25,0 %	3,29
6б	33	30	2	8	9	11	63,33 %	33,33 %	3,03
6в	29	24	0	4	14	6	75,0 %	16,66 %	2,91
6-е классы	88	78	4	16	30	27	64,1 %	25,64 %	3,07

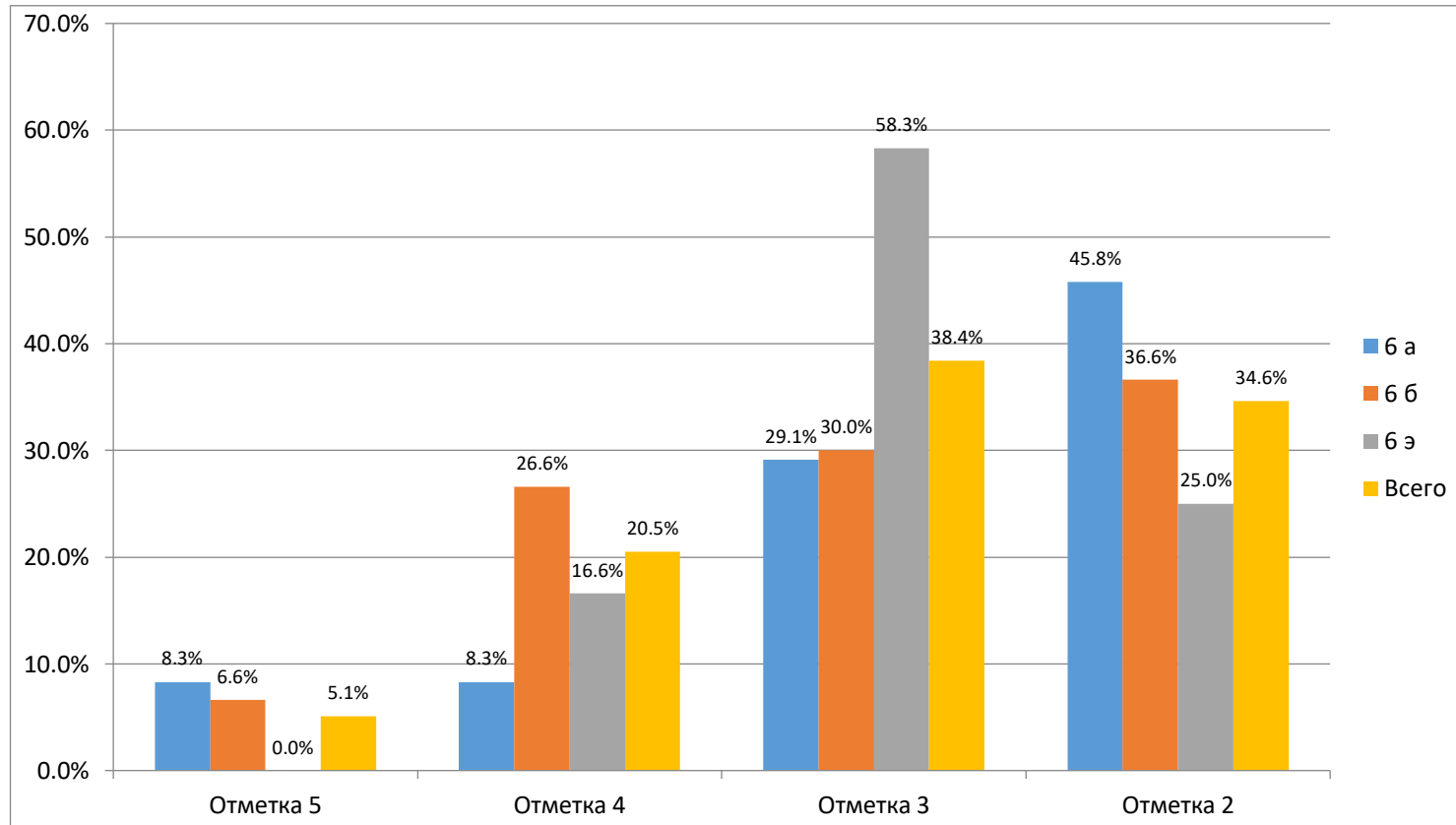
**Вывод:** Как видно из *Таблицы 1*, обязательный минимум знаний по математике усвоили 64,1 % учащихся 6-х классов, качество усвоения знаний составило 25,64 %, учащиеся не очень хорошо справились с ВПР и в большинстве показали удовлетворительные результаты. Средний балл по школе 3,07.

## Статистика по отметкам

*Таблица 2.*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
г. Санкт-Петербург	543	39189	12,15	32,87	34,06	20,91
Приморский	51	4554	13,8	30,88	32,79	22,52
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга		78	35,9	38,46	20,51	5,13

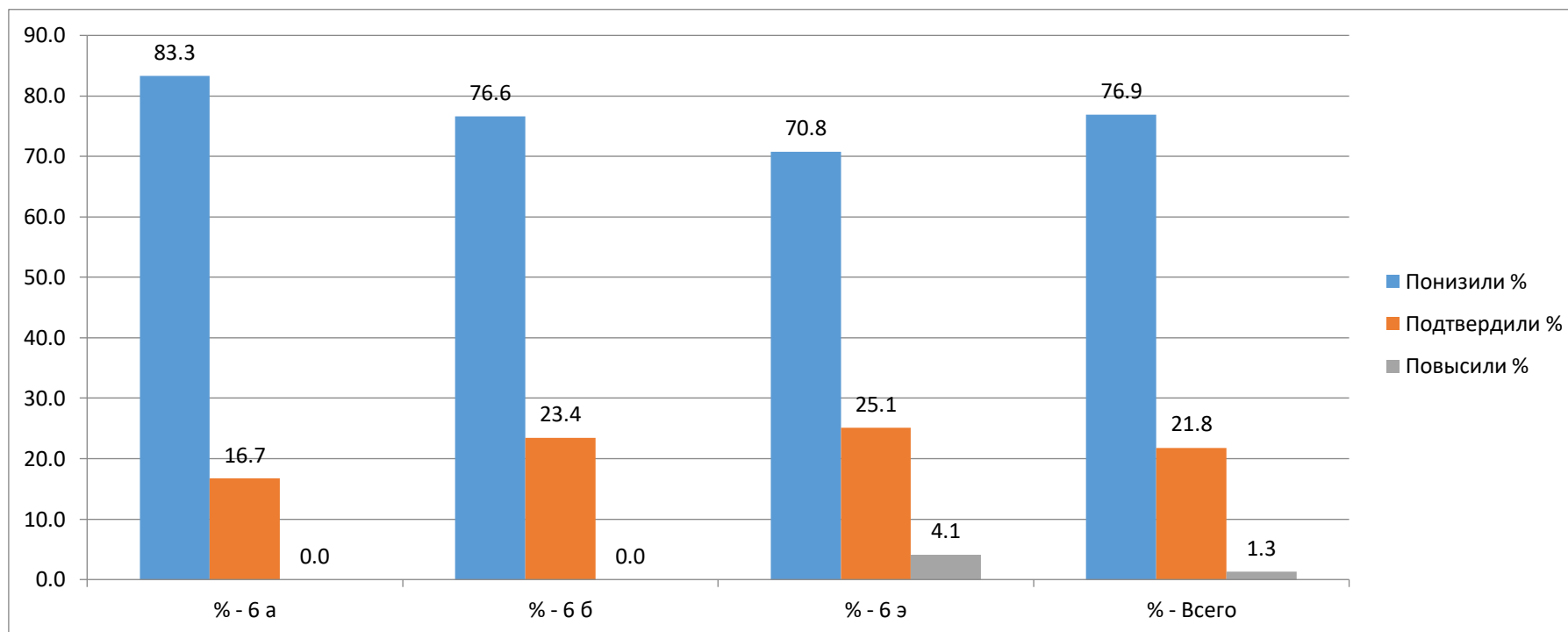
## Общая гистограмма отметок Результаты ОО



**Вывод:** В *Таблице 2* представлен процент отметок по математике в 6-х классах ГБОУ СОШ № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга. Обучающиеся ГБОУ школы № 596 показали худший результат по сравнению со школами СПб и Приморского района, «3», «4» и «5» незначительно меньше, соответственно процент качества знаний меньше. «2» больше, чем в выборке по Санкт-Петербургу и Приморскому району на 22,1%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 6-х классах в сентябре 2022 года, с годовыми отметками по математике за 2020-2021 учебный год.

## Гистограмма соответствия отметок за выставленную работу и отметок по журналу Результаты ОО



*Таблица 3.*

<b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга</b>								
	<b>6а класс</b>		<b>6б класс</b>		<b>6э класс</b>		<b>6-е классы</b>	
	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка <	20	83,3 %	23	76,6 %	17	70,8 %	60	76,9 %
Подтвердили (Отметка =	4	16,7 %	7	23,4 %	6	25,1 %	17	21,8 %
Повысили (Отметка >	0	0 %	0	0 %	1	4,1 %	1	1,3 %
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

**Вывод:** Из представленных данных в **Таблице № 3** и **Гистограммы** соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу видно, что результаты ВПР по математике в 6-х классах ниже текущей успеваемости у 76,9 % учащихся и соответствуют у 21,8 %.

Основной причиной является то, что Всероссийская проверочная работа проводилась 19 сентября, практически сразу после 3-х месячных летних каникул. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

Невнимательность при прочтении задания и вопроса, что приводило к неправильному ответу. Эмоции и спешка при прочтении задания, тоже приводила к неправильному ответу. В течение 2020-2021 учебного года некоторые учащиеся находились на смешанном обучении, самостоятельные и контрольные работы выполняли дома и присылали учителям математики работы по почте или с помощью Wat саp. Были продлены каникулы, классы высаживались на карантин. Таким образом уроки были потеряны и программу пришлось корректировать.

### Достижения требований ФГОС

Таблица 4

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки обучающихся	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 596	РФ
		39189 уч.	4554 уч.	78 уч.	1106636 уч.
Средний % выполнения					
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	65,49	67,37	42,31	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	51,75	52,5	44,87	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	72,23	71,04	56,41	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	45,92	44,69	47,44	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	79,63	79,53	82,05	77,77

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	54,55	56,93	22,44	48,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	61,64	60,72	43,59	60,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	42,18	39,86	28,21	42,13
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	56,73	58,22	46,15	50,94
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	48,27	49,52	33,33	41,44
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,82	87,4	55,13	87,45
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78,3	78,72	67,95	75,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	61,93	61,59	32,05	58,79
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56,53	54,57	21,79	51,46
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,34	31,95	30,77	31,08

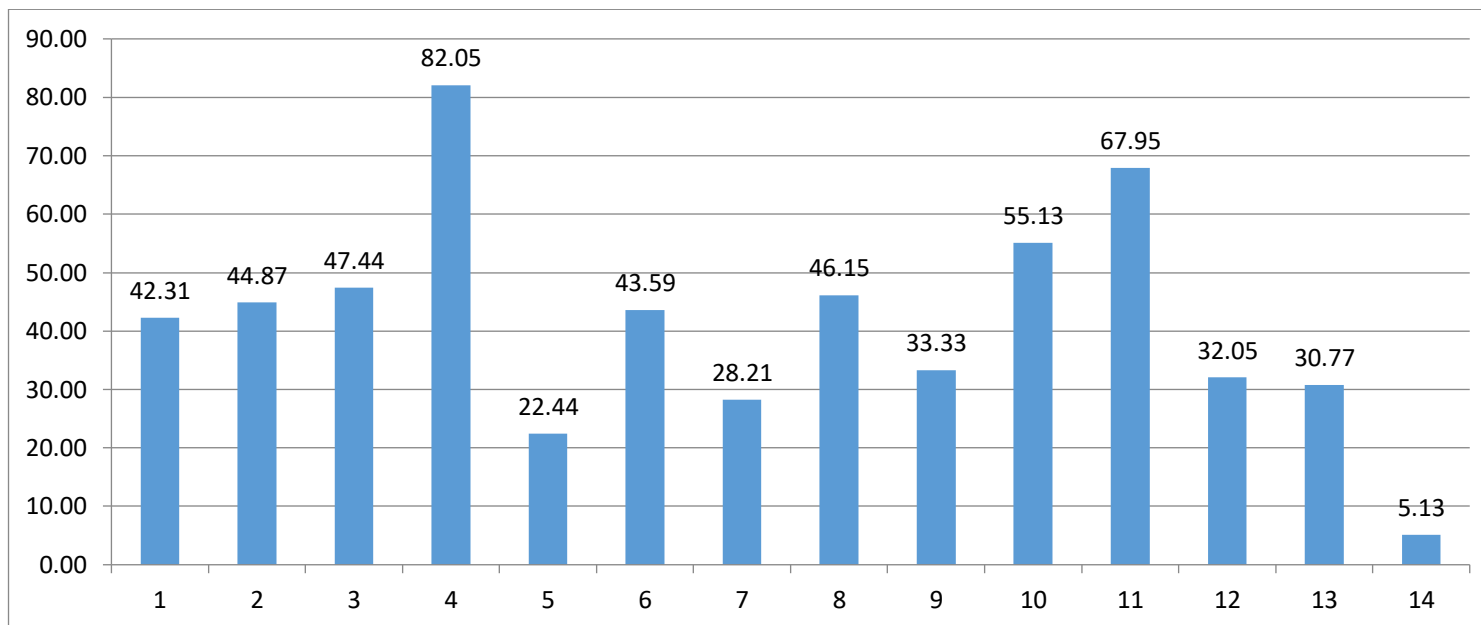
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11,22	12,43	5,13	9,25
--	---	-------	-------	------	------

### Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
			Макс.бал	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	27844	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
г. Санкт-Петербург	543	39189	65,49	51,75	72,23	45,92	79,63	54,55	61,64	42,18	56,73	48,27	89,92	78,3	61,93	56,53	32,34	11,22
Приморский	51	4554	67,37	52,5	71,04	44,69	79,53	56,93	60,72	39,86	58,22	49,52	87,4	78,72	61,59	54,57	31,95	12,43
ГБОУ СОШ № 596		78	42,31	44,87	56,41	47,44	82,05	22,44	43,59	28,21	46,15	33,33	55,13	67,95	32,05	21,79	30,77	5,13

### Процент выполнения заданий Результаты ОО



**Вывод:** При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 6-х классов справились с предложенными заданиями на невысоком уровне.

*Хорошо ученики 6-х классов справились со следующими заданиями: 3,4,10,11 – задания в одно действие и с кратким ответом.*

По сравнению со школами Приморского района выше процент выполнения в ОО заданий 3,4,10,11.

**Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:**

Самый низкий процент выполнения задания 14 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, многие учащиеся к этому заданию даже не приступали.

Также низкий процент выполнения (ниже 30%) задания № 5,7 – Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

**Рекомендации учителю:**



- 1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном Методическом объединении учителей;
- 3) С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по предметам математического цикла: алгебре и геометрии;
- 4) для достижения высоких результатов на экзамене дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала: решать логические задачи, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, владение геометрическим языком, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- 5) Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 6) В учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий.
- 7) Совершенствовать работу учителя-предметника в условиях новых форм проверки качества знаний;
- 8) при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).
- 9) Просить администрацию о выделении 1 часа внеурочных занятий для работы со слабоуспевающими учащимися.
- 10) Ответить на вопрос о социальном благополучии школы (проценте родителей, имеющих высшее образование, наличии библиотеки у учащихся дома, уровне благосостояния семьи) не представляется возможным, так как нет данных об этом.
- 11) Уровень компетентности учителя 6-а- высшая квалификационная категория и стаж работы более 20 лет, у учителя 6-б, 6-э класса- соответствие занимаемой должности и стаж работы - 1 год.
- 12) Ответ на вопрос о доля учащихся, посещающих дополнительные занятия и получающих дополнительное образование по математике остается открытым, так как учащиеся не афишируют где и с кем они занимаются дополнительно. В 6-б классе есть внеурочные занятия по математике и учитель регулярно их проводит.
- 13) Все учащиеся 6-х классов обеспечены учебниками по математике и в прошлом учебном году были обеспечены учебниками по математике.