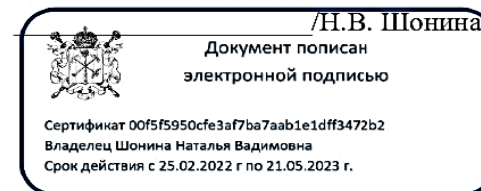


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы
обучающихся 5-х классов по математике ВПР- 2022 года.**



Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по математике по материалам 4 класса.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На основании:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 г. N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году",

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 “О проведении ВПР осенью 2022 года”,

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году",

- Распоряжения Комитета по образованию от 28.10.2019 № 3220-р «Об утверждении Технологической карты проведения Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге» с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения соответствующих образовательных программ начального общего и основного общего образования, в 7-х классах была проведена ВПР по математике.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Математика, 5 класс

Количество обучающихся по списку: 104 человек.

Количество обучающихся, писавших работу: 91 человек.

Вариант проверочной работы по математике в 5-х классах содержал 12 заданий, из которых задания №№ 5, 6 и 9 состояли из двух частей, каждая из которых оценивалась в 1 балл; задания №№ 1, 2, 4, 5-7, 9 – это задания с коротким ответом, оценивающиеся в 1 первичный балл; задания 3, 8, 10, 11, 12 – задания с развернутым ответом, оценивающиеся в 2 балла. Максимальный первичный балл-20.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Таблица 1.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
5а	23	22	4	10	5	3	86,36%	63,64%	3,68
5б	27	25	2	13	6	4	84,00%	60,00%	3,52
5в	27	19	4	6	6	3	84,21%	52,63%	3,58
5с	27	25	0	10	10	5	80,00%	40,00%	3,20
5-е классы	104	91	10	39	27	15	83,52%	53,85%	3,48

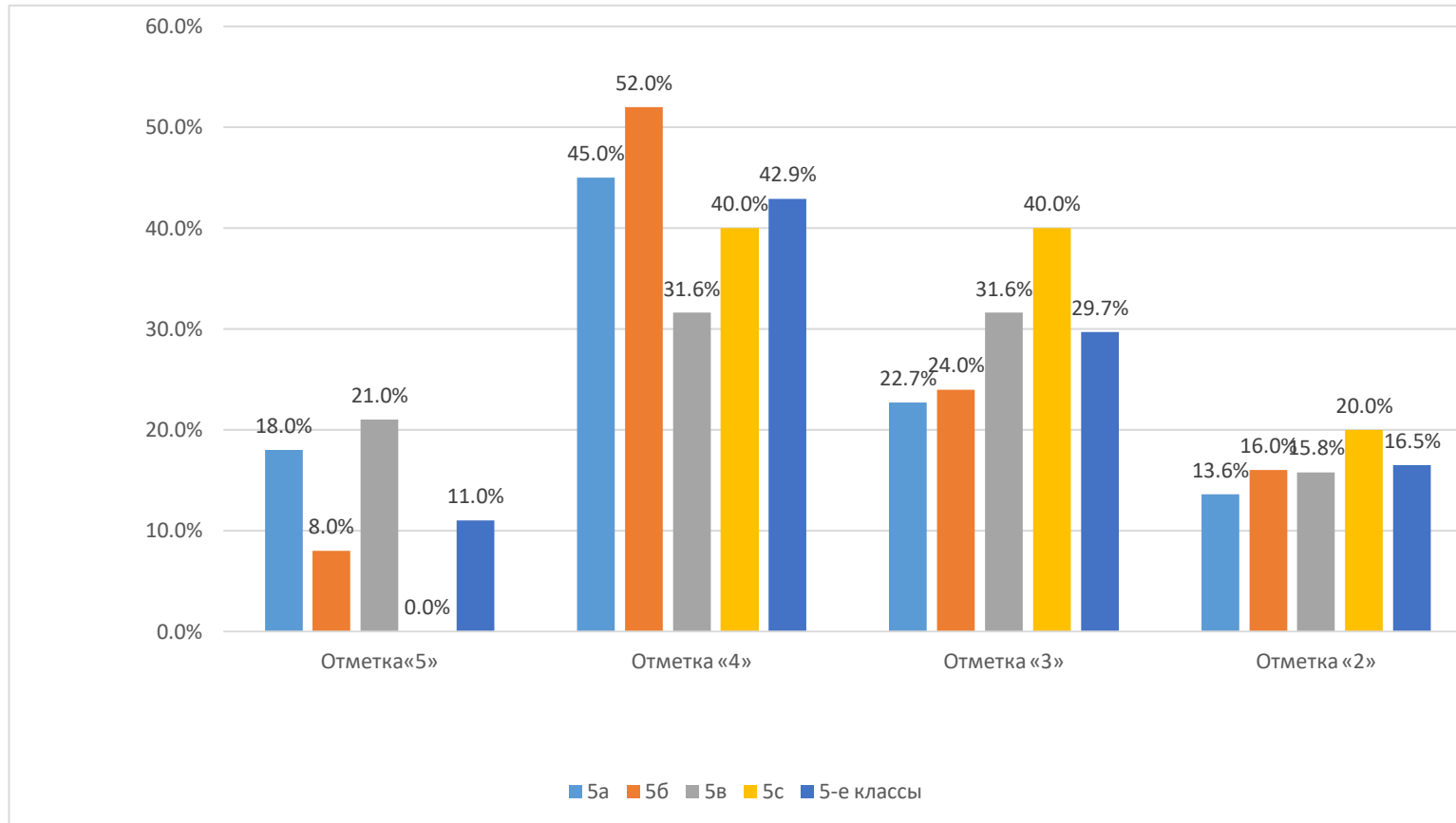
Вывод: Как видно из *Таблицы 1*, обязательный минимум знаний по математике усвоили 83,52% учащихся 5-х классов, качество усвоения знаний составило 53,85 %, учащиеся неплохо справились с ВПР и в большинстве показали хорошие результаты. Средний балл по школе 3,48.

Статистика по отметкам

Таблица 2.

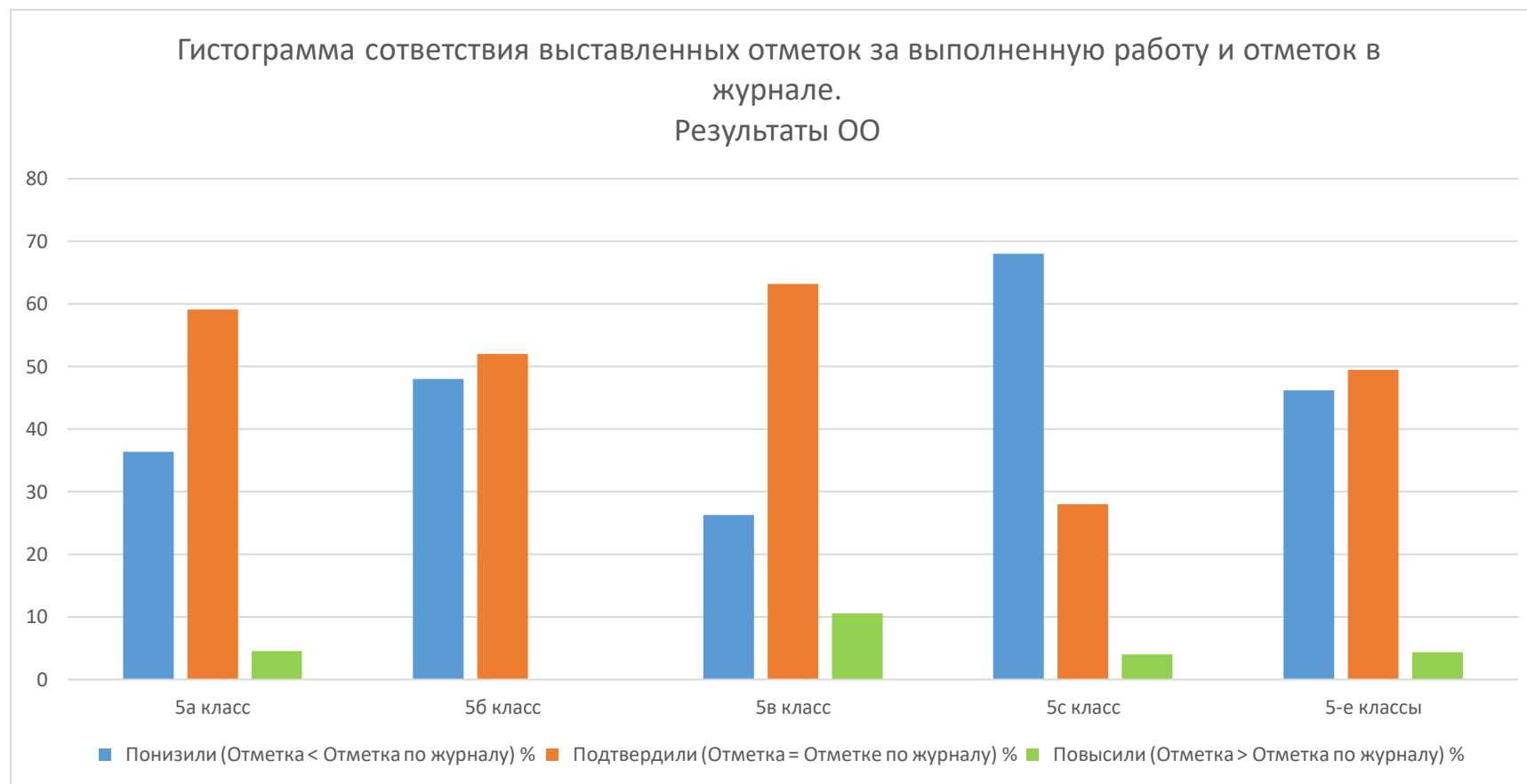
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
г. Санкт-Петербург	592	44480	2,96	17,97	46,04	33,02
Приморский	56	5262	3,14	16,44	44,26	36,16
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга		91	16,48	29,67	42,86	10,99

Общая гистограмма отметок Результаты ОО



Вывод: В *Таблице 2* представлен процент отметок по математике в 5-х классах ГБОУ СОШ № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга. Обучающиеся ГБОУ школы № 596 показали худший результат по сравнению со школами СПб и Приморского района, «4» и «5» незначительно меньше, соответственно процент качества знаний меньше. «2» больше, чем в выборке по Санкт-Петербургу и Приморскому району на 13%.

Сравним отметки, полученные в результате выполнения ВПР по математике в 5-х классах в сентябре 2022 года, с годовыми отметками по математике за 2020-2021 учебный год.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга										
	5а класс		5б класс		5в класс		5с класс		5-е классы	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили	8	36,36	12	48	5	26,32	17	68	42	46,15

Подтвердили	13	59,09	13	52	12	63,16	7	28	45	49,45
Повысили	1	4,54	0	0	2	10,53	1	4	4	4,4
Всего	22	100	25	100	19	100	25	61	91	100

Таблица 3.

Вывод: Из представленных данных в **Таблице № 3** соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу видно, что результаты ВПР по математике в 5-х классах ниже текущей успеваемости у 46,15 % учащихся и соответствуют у 49,45 %, только 4,4% повысили.

Такие результаты объясняются тем, что в течение 2020-2021 учебного года некоторые учащиеся находились на смешанном обучении, самостоятельные и контрольные работы выполняли дома и присылали учителям математики работы по почте или с помощью Воцап. А самой главной причиной является то, что Всероссийская проверочная работа проводилась 19 сентября, практически сразу после 3-х месячных летних каникул. Так как первый ОГЭ в 9-х классах по иностранному языку был 19 мая, а ЕГЭ в нашей школе 24 мая, то учащиеся 4-х классов закончили обучение несколько раньше 25 мая, а до введения ЕГЭ учились до 31 мая. Были продлены каникулы, классы высаживались на карантин. Таким образом уроки были потеряны и программу пришлось корректировать.

На основании таблицы 3 и индивидуальных результатов выявлена «группа риска» учащихся 5 –х классов:

5а	Ученик ФИО
5а	Ученик ФИО
5а	Ученик ФИО
5б	Ученик ФИО
5б	Ученик ФИО
5б	Ученик ФИО
5б	Ученик ФИО
5 в	Ученик ФИО
5 в	Ученик ФИО
5 в	Ученик ФИО
5с	Ученик ФИО
5с	Ученик ФИО
5с	Ученик ФИО

5с	Ученик ФИО
5с	Ученик ФИО

С перечисленными учащимися необходимо провести работу по выявлению пробелов в знаниях по начальной школе и в течение третьей четверти с ними дополнительно заниматься.

Достижения требований ФГОС

Таблица 4.

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки обучающихся	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ № 596	РФ
		44480 уч.	5262 уч.	91 уч.	1211255 уч.
Средний % выполнения					
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,35	91,09	84,62	90,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	81,17	81,93	67,03	78,73
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,34	87,65	79,67	81,46
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и	1	62,66	64,14	51,65	56,97

сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1	61,92	62,69	46,15	58,41
1	48,72	49,79	20,88	44,79
1	93,61	92,78	83,52	91,25
1	85,62	85,42	78,02	81,12
1	61,07	61,92	62,64	57,32
2	50,51	53,93	28,02	41,52
1	55,7	55	50,55	50,38

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

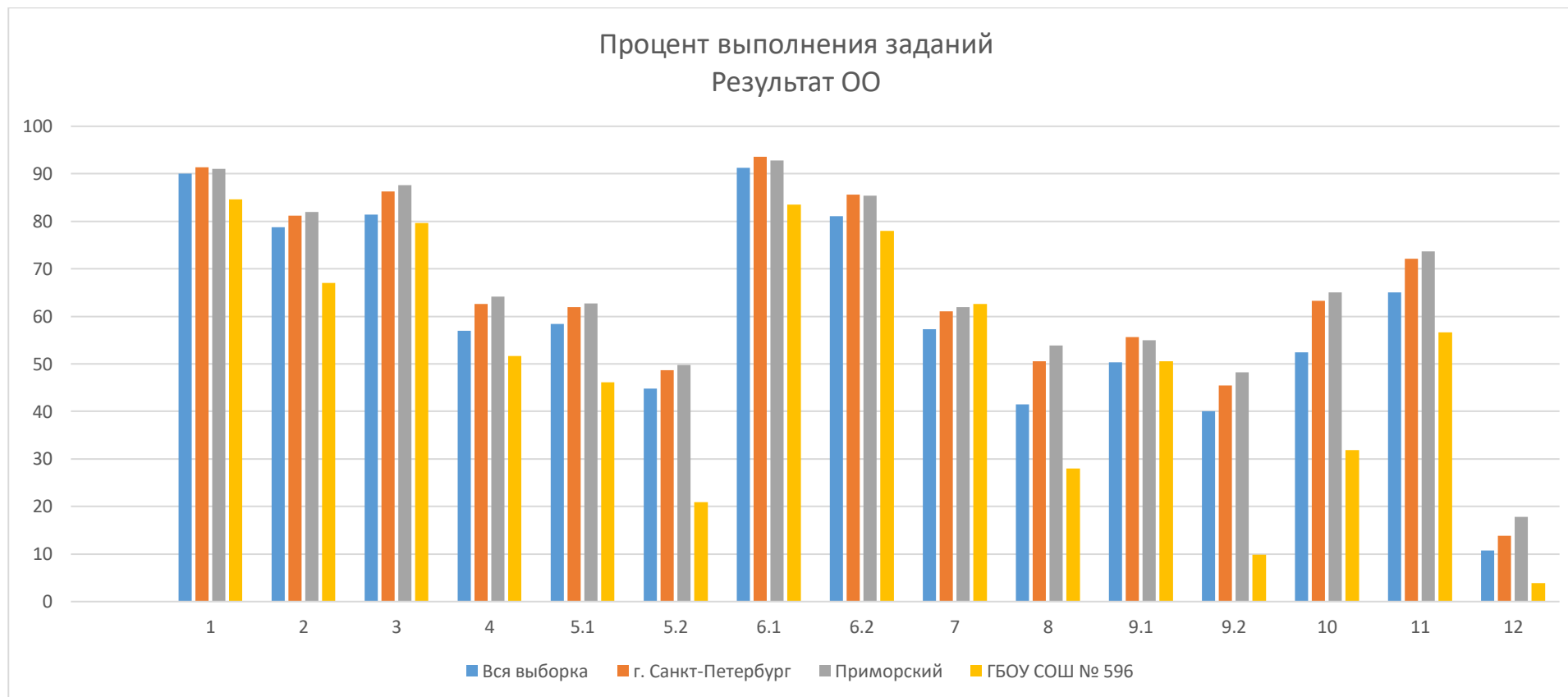
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

1	45,51	48,19	9,89	40,04
2	63,27	65,06	31,87	52,45
2	72,09	73,64	56,59	65,06
2	13,82	17,86	3,85	10,7

Коэффициент выполнения заданий

Таблица 5.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	28582	1211255		90,1	78,73	81,46	56,97	58,41	44,79	91,25	81,12	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
г. Санкт-Петербург	592	44480		91,35	81,17	86,34	62,66	61,92	48,72	93,61	85,62	61,07	50,51	55,7	45,51	63,27	72,09	13,82
Приморский	56	5262		91,09	81,93	87,65	64,14	62,69	49,79	92,78	85,42	61,92	53,93	55	48,19	65,06	73,64	17,86
ГБОУ СОШ № 596		91		84,62	67,03	79,67	51,65	46,15	20,88	83,52	78,02	62,64	28,02	50,55	9,89	31,87	56,59	3,85



Вывод: При анализе достижения планируемых результатов по математике следует отметить, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными заданиями на невысоком уровне.

Хорошо ученики 5-х классов справились со следующими заданиями: 1,2,6 – задания в одно действие и с кратким ответом, и с заданием 3 - задача в два действия

По сравнению со школами Приморского района выше процент выполнения в ОО задания 7.

Результаты, которые требуют значительной доработки в процессе обучения:

Самый низкий процент выполнения задания 12 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Многие учащиеся к этому заданию даже не приступали.

Также низкий процент выполнения (ниже 30%) задания № 5.2 – «Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника», хотя задание № 5.1. «Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата» выполнили почти половина учащихся; задания № 8 – Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними решать задачи в 3–4 действия. и задания № 9.2 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Качественный анализ представленных результатов показал, что на достаточно высоком уровне развития у обучающихся сформированы такие умения: извлекать нужную информацию из таблиц, рисунков и графиков; Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). В то же время нужно отметить, что у большинства обучающихся недостаточно высокий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации учителю:

- 1) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике; обсудить результаты и скорректировать план мероприятий для устранения трудностей на школьном Методическом объединении учителей;
- 3) С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по предметам математического цикла: алгебре и геометрии;
- 4) для достижения высоких результатов на экзамене дополнительно к обозначенным элементам знаний и умений следует обратить внимание на повторение и закрепление следующего учебного материала: решать логические задачи, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, владение геометрическим языком, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- 5) Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений, учащихся; для овладения учебными действиями и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 6) В учебном процессе рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение практических заданий.
- 7) Совершенствовать работу учителя-предметника в условиях новых форм проверки качества знаний;
- 8) при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний (ВПР).
- 9) Просить администрацию о выделении 1 часа внеурочных занятий для работы со слабоуспевающими учащимися.
- 10) Ответить на вопрос о социальном благополучии школы (проценте родителей, имеющих высшее образование, наличии библиотеки у учащихся дома, уровне благосостояния семьи) не представляется возможным, так как нет данных об этом.

- 11) Ученики 5-х классов писали ВПР 19.09, поэтому уровень компетенции учителей, обучающих их в настоящее время не мог повлиять на результат.
- 12) Ответ на вопрос о долях учащихся, посещающих дополнительные занятия и получающих дополнительное образование по математике остается открытым, так как учащиеся не афишируют где и с кем они занимаются дополнительно.
- 13) Все учащиеся 5-х классов обеспечены учебниками математике, как и в прошлом учебном году. В кабинетах математики имеются компьютеры с подключением к интернету и проекторы.