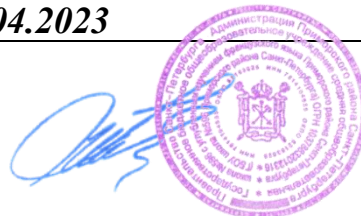


*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 596
с углубленным изучением французского языка
Приморского района Санкт-Петербурга*

<i>Принято</i>	<i>Утверждено</i>
<i>Педагогическим советом № 8 от 04.04.2023</i>	<i>Приказом директора № 83-ОД от 10.04.2023</i>



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ школы № 596 Приморского района
Санкт-Петербурга
по переходу в эффективный режим работы
на 2023-2025 годы**

**Санкт-Петербург
2023**

Оглавление

Введение

1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

- 1.1. Сведения о школе
- 1.2. Самоанализ ОО. Образовательные результаты
- 1.3. Риски снижения образовательных результатов ОО

2. Цель и задачи развития образовательной организации

- 2.1. Цели и задачи
- 2.2. Ожидаемые результаты по достижению цели развития ОО
- 2.3. Планируемые показатели
- 2.4. Работа с выявленными рисками
- 2.5. План мероприятий по преодолению и профилактике рисков на 2023 год

Приложение 1. Дорожная карта совместной работы школы с низкими образовательными результатами и школой-куратором

Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга по переходу в эффективный режим работы на 2023-2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Нормативно-правовые документы для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;

Распоряжение Комитета по образованию от 14.02.2023 № 129-р «Об организации работы с ОО Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2023 году»;

Распоряжение Комитета по образованию от 09.03.2023 № 216-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 14.02.2023 № 129-р»;

Положение о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;

Методические документы для разработки программы:

Методические рекомендации Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Методические рекомендации Комитета по образованию от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, ФИОКО;

Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК проекта «500+», ФИОКО.

В образовательной организации сложились уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов привела к повышению рисков низких образовательных результатов. В связи с этим возникла необходимость определить цели и задачи по переходу в эффективный режим работы, разработать и реализовать план мероприятий, способствующих повышению качества образования в школе. Достижение поставленных задач развития зависит: во-первых, от грамотного системного выявления причин возникновения проблемы; во-вторых, от выбора методов преодоления и профилактики факторов риска.

Программа включает аналитику и механизмы планируемых изменений в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики: самоанализ за 2019-2022 годы и анализ выявленных рисков; цели и задачи, ожидаемые результаты и показатели развития образовательной организации на 2023-2025 годы; план мероприятий на 2023 год как вариативная часть программы.

Приоритетами развития образовательной организации остаются: совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы; развитие внутришкольной системы оценки качества образования; повышение объективности проведения самообследования; развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации; формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1.1. Сведения о школе

1.1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией - государственным образовательным учреждением.

Место нахождения Школы: 197372, Санкт-Петербург, Камышовая улица, дом 18, лит. А.

Полное наименование Образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБОУ Школа № 596 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учредителем ГБОУ Школа № 596 является Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Школа находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Лицензия: 78 № ЛО2 № 0001106 от 26 сентября 2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1297 от 15 апреля 2016 года

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением КО СПб от 15.07.2022 № 1416-р, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 16.08.2022.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1297 от 15 апреля 2016 года

Лицензия: 78 № ЛО2 № 0001106 от 26 сентября 2016 года

А также, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации определяют:

- договор с учредителем;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

1.1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

- первый уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;
- второй уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);
- третий уровень – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;
- четвёртый уровень – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия. Формами коллегиального управления школы являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Деятельность Службы Сопровождения проходит в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, родителями.

1.1.4. Кадровый состав

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 54 педагога. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 49 человек (90,7%). 5 педагогов (9,3%) со средним профессиональным образованием.

Квалификационную категорию имеют 30 работников: высшую - 35,2%, что на 7,2% больше по сравнению с 2021 годом.

Первую - 40,7%, на 13,7% выше по сравнению с 2021 годом, соответствуют занимаемой должности 13 человек (24,1%).

1 педагог имеет ученую степень, 6 педагогов являются молодыми специалистами (11,1 %).

Образовательный ценз и квалификация педагогических кадров

Отчетный период	Общее количество педагогов	Имеют высшее образование человек / %	Педагогический стаж						Категория		
			до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности
2018	47	43 / 91,5%	8	4	3	4	4	24	12	9	26
2019	50	46 / 92 %	7	5	7	3	5	23	14	14	22
2020	54	49 / 90,7 %	8	6	9	5	2	24	15	16	23
2021	54	49 / 90,7 %	7	6	8	6	3	24	15	15	24
2022	54	49 / 90,7 %	6	6	10	5	4	23	19	22	13



В ГБОУ СОШ № 596 за последний год увеличилось количество педагогических кадров, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, за последние 3 года сократилось с 44% до 11,1%.

Возрастной состав педагогического коллектива



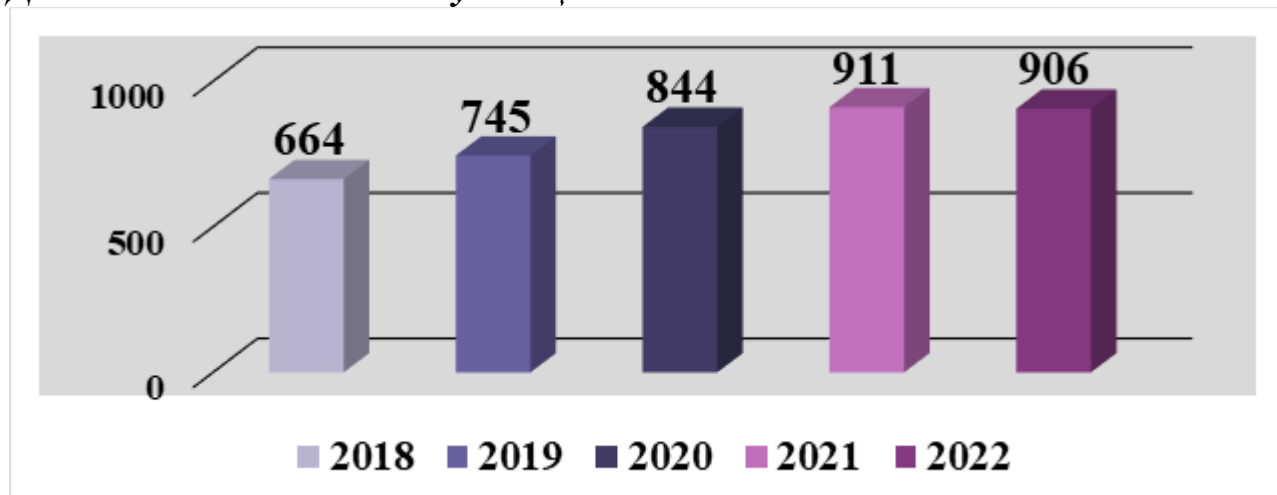
Одним из главных показателей успешного функционирования педагогического коллектива является возраст педагогов. Повешению качества образования способствуют педагоги, имеющие практический опыт. Ценность педагогического коллектива составляют учителя с высоким уровнем педагогического мастерства.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, о том, в настоящее время в ГОБУ СОШ № 596 – 49% учителей в школах предпенсионного и пенсионного возраста. С одной стороны, это свидетельство о профессионализме педагогического коллектива школы. С другой стороны, возникает серьезная проблема смены поколений, проблема обновления педагогических кадров.

Для успешного развития процесса обучения необходимы молодые кадры, которые являются приемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса. В нашей школе процент молодых специалистов, к сожалению, невысокий и имеет тенденцию к незначительному снижению.

1.1.5. Анализ контингента

Динамика численности обучающихся за 5 лет



Социальный паспорт школы 2022 г
Средняя наполняемость классов — 29 человек

Категория	количество					
	2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество обучающихся	844	100	911	100	906	100
Количество обучающихся в начальной школе	435	51,6	462	50,7	440	48,6
Количество обучающихся в основной школе	310	36,7	350	38,4	387	42,7
Количество обучающихся в старшей школе	99	11,7	99	10,9	79	8,7
Обучающиеся-инвалиды	7	0,8	9	1,0	9	1,0
Обучающиеся с ОВЗ	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	5	0,6	3	0,3	3	0,3
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	46	5,5	64	7,0	86	9,4
Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	85	10,1	91	10,0	102	11,3
Опекаемые обучающиеся (по документам)	11	1,3	12	1,3	16	1,8

В течение последних трех лет увеличивается число учащихся с низкими учебными результатами и низкой мотивацией к познавательной деятельности. В том числе среди них увеличилось количество учеников, показывающих низкие образовательные результаты по русскому языку, так как русский язык не является для них родным или языком повседневного общения. Согласно показателям, их число составляет около 10 % в 2022 году.

Проблема адаптации детей-мигрантов, а также детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, в ГБОУ СОШ № 596 рассматривается как одна из проблем, влияющих на качество обученности школьников. Для преодоления языкового барьера администрация школы организует дополнительные занятия по русскому языку. Однако, школа нуждается в специалистах, владеющих методиками преподавания «русского языка для иностранцев».

Администрация школы и педагогический коллектив вынуждены использовать много ресурсов психолого-педагогического сопровождения для адаптации в уже сложившемся коллективе школы детей, имеющих трудности в общении и обучении из-за наличия у них языкового и социально-культурного барьера.

1.1.6. Материально-техническое оснащение школы.

Помещения для осуществления учебно-воспитательного процесса

Наименование кабинетов	Кол-во	Оснащение
Кабинеты начальной школы	15	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер), часы, термометр, дидактический материал
Кабинеты русского языка	3	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)

Кабинеты математики	2	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)
Кабинеты физики	2	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер), мультимедийная доска комплект для проведения лабораторных работ
Кабинет химии	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер),реактивы,таблицы
Кабинет биологии	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер),муляжи, таблицы
Кабинеты истории и обществознания	2	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер),карты, атласы
Кабинет географии	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер),карты, атласы
Кабинет ОБЖ	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер),СИЗ
Кабинет английского языка	3	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)
Кабинет французского языка	6	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер), в одном кабинете – м/м доска
Кабинет информатики	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер),оборудование для дистанционного обучения, 14 компьютеров
Кабинет технологии	1	Мебель в соответствии с требованиями СанПин. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер),швейные машины, манекен
Помещение для ГПД	2	парты ,игровые столики, игры и игрушки, компьютер
Кабинет психолога	1	Мебель для индивидуальных занятий, компьютер, зеркало, пособия
Кабинет логопеда	1	Мебель для индивидуальных занятий, компьютер, зеркало, пособия
Актовый зал	1	Мягкие стулья на 150 посадочных мест, музыкальная аппаратура, пианино, картины
Спортивный зал	2	спортивное оборудование, теннисные столы, маты, мячи,

		компьютер
Библиотека	1	Компьютер, учебная литература, художественная литература, каталожный ящик
Медицинский кабинет	1	Оборудование кабинета в соответствии с требованиями (арендует поликлиника № 77)
Столовая	1	Посадочных мест-150 Тепловое: плиты электрические варочные, жарочный шкаф, пекарский шкаф, пищеварочный котел, сковорода электрическая, мармит 1.2 блюд 2.Холодильное оборудование: холодильный шкаф, бытовой холодильник, низкотемпературный ларь, камера холодильная, витрина холодильная 3. Не механическое оборудование: производственные разделочные столы, ванны для мытья пищевых продуктов и посуды. 4. Механическое оборудование: мясорубка, протирачная машина, картофелечистка, посудомоечная машина, необходимое количество посуды
Кабинеты АУП	5	МФУ, компьютер, телефон

Введение государственных стандартов нового поколения в образовательную практику предусматривает современную материально-техническую базу, к которой предъявляются требования, утвержденные приказом Минпросвещения РФ № 804 от 06.09.2022 года.

Проведенный анализ материально-технической базы школы свидетельствует о низком уровне обеспеченности ОО необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими современным условиям и требованиям ФГОС.

Перед нами стоит нелегкая задача: как при постоянной нехватке бюджетных средств, выделяемых на оснащение учебных заведений, обеспечить выполнение современных требований, предъявляемых к учебному процессу.

1.2. Самоанализ ОО. Образовательные результаты

Динамика результатов внутреннего мониторинга, ВПР, ГИА (за три года)

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» ГБОУ Школа № 596 обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе, семейное обучение.

1.2.1. Итоги успеваемости в динамике за 3 года (очная форма обучения)

Этапы, ступени	2019-2020 учебный год							2020-2021 учебный год						
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УС П	КЗ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УС П	КЗ
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
НОО	23,85	51,54	24,62			100	75,38	22,85	44,04	33,11			100	66,89
2 параллель	27,00	59,00	14,00			100	86,00	23,08	50,43	26,5			100	73,5
3 параллель	25,81	47,31	26,88			100	73,12	25,26	42,11	32,63			100	67,37
4 параллель	16,42	46,27	37,31			100	62,69	20,00	37,78	42,22			100	57,78
ООО	8,67	31,67	59,67			100	40,33	9,54	34,21	54,25			100	43,75
5 параллель	15,62	37,5	46,88			100	53,12	13,85	52,31	33,85			100	66,15
6 параллель	7,69	36,92	55,38			100	44,62	16,39	22,95	60,66			100	39,34
7 параллель	6,9	22,41	70,69			100	29,31	6,45	32,26	61,29			100	38,71
8 параллель	5,08	27,12	67,8			100	32,2	5,08	23,73	71,19			100	28,81
9 параллель	7,41	33,33	59,26			100	40,74	5,26	38,6	56,14			100	43,86
СОО	5,06	20,25	74,68			100	25,32	7,22	26,8	65,98			100	34,02
10 параллель	5,45	12,73	81,82			100	18,18	9,09	45,45	45,45			100	54,55
11 параллель	4,17	37,5	58,33			100	41,67	5,66	11,32	83,02			100	16,98
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	14,4	38,34	47,26	нет	нет	100	52,74	14,94	37,41	47,65	нет	нет	100	52,35

Этап, ступень	2021-2022 учебный год						
	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	УСП	КЗ
	%	%	%	%	%	%	%
НОО	26,79	45,54	27,68			100	72,32
2 параллель	31,15	40,98	27,87			100	72,13
3 параллель	29,57	46,96	23,48			100	76,52
4 параллель	18,18	49,49	32,32			100	67,68
ООО	9,55	34,03	55,82	0,6	0,88	99,4	43,58
5 параллель	12,35	43,21	44,44			100	55,56
6 параллель	10,77	46,15	40	3,08		96,92	56,92
7 параллель	13,43	19,4	67,16		4,48	100	32,84
8 параллель	7,02	29,82	63,16			100	36,84
9 параллель	3,08	29,23	67,69			100	32,31
СОО	10,31	39,18	50,52			100	49,48
10 параллель	4	36	60			100	40
11 параллель	17,02	42,55	40,43			100	59,57
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	17,19	39,71	42,84	0,26	0,33	99,74	56,9

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 3-х лет по уровням образования.



Результаты промежуточной аттестации за три года показывают:

- Контингент учащихся 9-х и 11-х классов в основном состоит из слабоуспевающих немотивированных учащихся. Процент учащихся, имеющих годовые отметки «3» выше 50%. Исключение составляет выпуск 11-х классов 2022 (40,43%).
- по результатам 2022 года успеваемость ниже 100%, двое учащихся 6б класса окончили учебный год с академической задолженностью, качество знаний на уровне основного общего образования выросло до 43,58 %;
- стабильное повышение показателей качества знаний на протяжении 3-х лет на уровне среднего общего образования до 49,5 %.

1.2.2. Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах за 3 года

Русский язык (распределение по отметкам %)

Группы участников	5 КЛАСС											
	2020				2021				2022			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36	13,79	38,87	34,51	12,84	9,42	34,78	43,21	12,59
г. Санкт-Петербург	10,69	31,7	44,86	12,74	14,13	34,83	35,65	15,4	7,08	30,4	47,01	15,52
Приморский	10,53	29,71	46,37	13,39	13,4	35,02	35,52	16,06	7,36	28,7	46,12	17,82
ГБОУ № 596	21,31	22,95	44,26	11,48	3,17	26,98	41,27	28,57	41,57	32,58	16,85	8,99

<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>	5 КЛАСС											
	2020				2021				2022			
	Количество		%		Количество		%		Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28		48,28		7		11,11		71		79,78	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28		48,28		46		73,02		15		16,85	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2		3,45		10		15,87		3		3,37	
Всего	58		100		63		100		89		100	
Группы участников	6 КЛАСС											
	2020				2021				2022			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63	16,48	40,37	33,94	9,21	13,7	40,1	34,08	12,12
г. Санкт-Петербург	20,11	36,69	31,8	11,4	17,51	36,16	35,51	10,82	13,94	35,58	35,22	15,26
Приморский	18,97	35,95	33,74	11,34	16,67	34,89	37,32	11,12	15,15	32,27	36,01	16,57
ГБОУ № 596	19,64	41,07	26,79	12,5	14,29	32,14	23,21	30,36	39,47	32,89	17,11	10,53

<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>	6 КЛАСС											
	2020				2021				2022			
	Количество		%		Количество		%		Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27		49,09		10		17,86		58		76,32	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25		45,45		37		66,07		16		21,05	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3		5,45		9		16,07		2		2,63	
Всего	55		100		56		100		76		100	

Математика (распределение по отметкам %)

Группы участников	5 КЛАСС											
	2020				2021				2022			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,98	27,09	43,97	21,96	12,43	36,47	34,01	17,09	4,91	25,85	45,5	23,74
г. Санкт-Петербург	3,99	19,53	45,71	30,77	12,59	30,65	34,04	22,72	2,96	17,97	46,04	33,02
Приморский	3,58	17,49	45,27	33,65	11,97	33,16	32,87	22,00	3,14	16,44	44,26	36,16
ГБОУ № 596	12,5	17,19	53,13	17,19	6,45	20,97	45,16	27,42	16,48	29,67	42,86	10,99

<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>	5 КЛАСС					
	2020		2021		2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,81	15	24,19	42	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	53,13	35	56,45	45	49,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	14,06	12	19,35	4	4,4
Всего	64	100	62	100	91	100

Группы участников	6 КЛАСС											
	2020				2021				2022			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	18,25	38,15	30,19	13,42	13,94	48,06	31,69	6,31	12,1	38,26	33,64	15,99
г. Санкт-Петербург	17,57	32,83	31,2	18,4	15,62	43,77	33,31	7,3	12,15	32,87	34,06	20,91
Приморский	16,8	32,51	30,41	20,28	15,16	44,16	33,39	7,28	13,8	30,88	32,79	22,52
ГБОУ № 596	24,07	38,89	22,22	14,81	10,71	41,07	32,14	16,07	35,9	38,46	20,51	5,13

<i>Сравнение отметок с отметками по журналу</i>	6 КЛАСС					
	2020		2021		2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	66,04	11	20,0	60	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	30,19	39	70,91	17	21,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,77	5	9,09	1	1,28
Всего	53	100	55	100	78	100

Выводы: Причина попадания ГБОУ СОШ № 596 в категорию школ с низкими образовательными результатами – полученные результаты ВПР – 2022: РУС-5 – 41,57% неудовлетворительных результатов; РУС-6 – 39,47%; МАТ-6 – 35,9% неудовлетворительных результатов.

Неудовлетворительных результатов более 30% по нескольким процедурам в одном отчетном периоде.

Стоит отметить, что в образовательных результатах учитываются показатели учеников, осваивающих программы на семейном обучении (их количество составило на конец 2022 года 47 человек).

1.2.3. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

РУССКИЙ ЯЗЫК

ГОД	Кол-во учащихся	%	%	ОТМЕТКИ								СР балл
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2018	51	49,0	98,0%	10	19,6%	15	29,4%	25	49,0%	1	2,0%	3,66
2021	59	59,3%	98,3 %	6	10,2%	29	49,2%	23	39,0%	1	1,6 %	3,68
2022	65	50,8	93,8 %	10	15,4 %	23	35,4%	28	43,1 %	4	6,1%	3,60

МАТЕМАТИКА

ГОД	Кол-во учащихся	%	%	ОТМЕТКИ								СР балл
				«5»		«4»		«3»		«2»		
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2018	51	35,3	98,0%	5	9,8%	13	25,5%	32	62,7%	1	2,0%	3,43
2021	58	15,3%	94,8 %	1	1,7%	8	13,8%	46	79,3 %	3	5,2 %	2,93
2022	65	20,0 %	83,1 %	1	1,5 %	12	18,5%	41	63,1 %	11	16,9%	3,05

Выводы:

1) Согласно приказу Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году, приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”, вступившего в силу 15.06.2020 года:

п. 3. «ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Сравнительный анализ проведён за 3 года: 2018, 2021 и 2022.

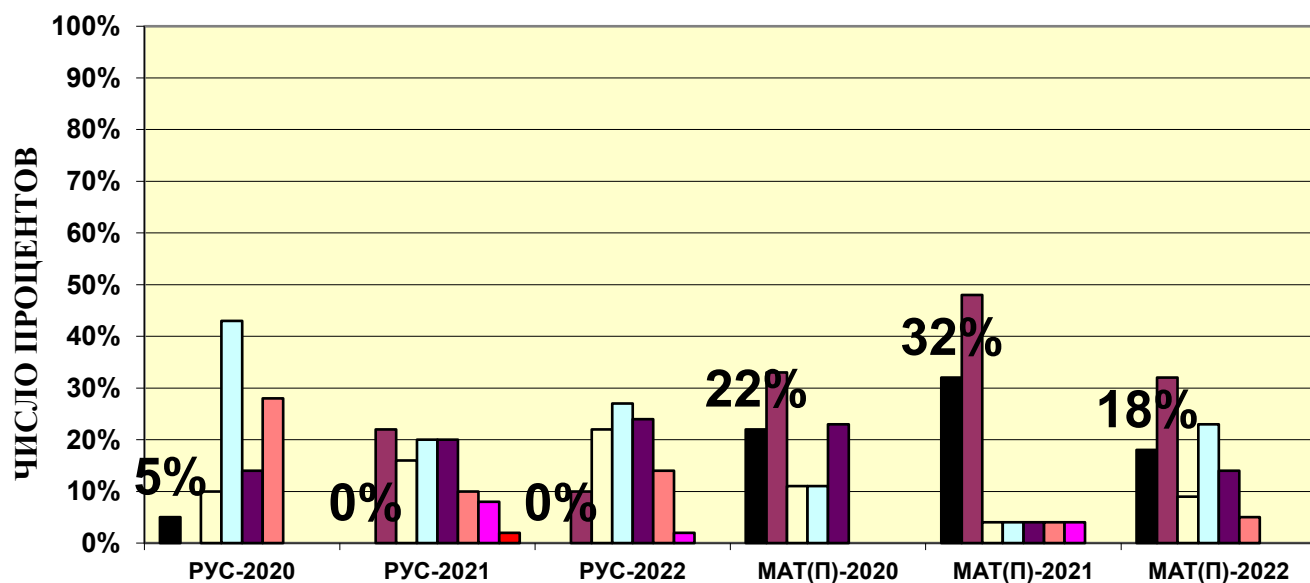
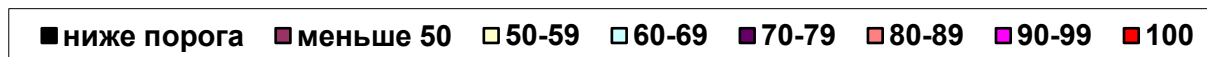
2) Процент неудовлетворительных результатов ОГЭ и по русскому языку, и по математике не превышает 30%, соответственно результаты ОГЭ не являются причиной попадания школы в категорию ШНОР.

1.2.4. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года:

№ п/п	Предмет	2019/2020 уч. год					2020/2021 уч. год					2020/2022 уч. год				
		Общее количество выпускников	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Кол-во чел. высшего среднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе	Общее количество выпускников	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Кол-во чел. высшего среднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе	Общее количество выпускников	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Кол-во чел. высшего среднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе
1	РУС	21	68,33 (+6,96)	89 (+0)	10	11	49	64,47 (-3,86)	100 (+11)	23	26	49	66,08 (+1,61)	96 (-4)	23	26
2	МАТ(Б)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	3,90	5	21	9
3	МАТ (П)	9	45,33 (+6,20)	72 (-2)	4	5	25	36,32 (-9,01)	99 (+27)	9	16	22	48,27 (+11,95)	82 (-17)	11	11

Распределение процентного содержания тестовых баллов по предметам по результатам ЕГЭ ЗА 3 года



Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших программы основного и среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
3. Администрацией школы проводится систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Ежегодно проводится ряд письменных работ в форме основного и единого государственного экзамена с целью выявления реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска". В течение учебного года регулярно проводится работа с данной группой выпускников через индивидуальные консультации и их родителями законными представителями посредством средств коммуникации (телефон, мессенджеры).
4. Результаты ЕГЭ в школе в целом невысокие. Процент высоких результатов небольшой. Тем не менее, результаты ЕГЭ по русскому и математике также не являются причиной попадания школы в категорию ШНОР, базовую математику ЕГЭ выпускники сдавали только в 2022 году, процент «2» значительно ниже 30%, по русскому языку неудовлетворительных результатов нет, по профильной математике в 2022 году 18%, что значительно ниже показателя прошлого года (32%).
5. Основными причинами является низкий уровень мотивации выпускников при подготовке к ГИА в течение учебного года, несмотря на проведенную работу методических объединений, педагогического коллектива, несмотря на большое количество проведенных диагностических и контрольных работ в формате ЕГЭ. Причинами низких результатов также являются: условия обучения в течение всего учебного года (пандемия, смешанное обучение), низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. Кроме того, ухудшение результатов произошло из-за изменения образовательных стандартов и влияния онлайн-обучения в период пандемии. Отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе сыграли решающую роль при слабой сдаче экзаменов за курс среднего общего образования.
6. Положительная динамика среднего балла ЕГЭ наблюдается и по русскому языку, и по математике.
7. На сегодняшний день существует проблема, связанная с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене или, наоборот, в подавляющем большинстве случаев, завышают отметки, основываясь на критерии «старательный ученик» и «аккуратный ученик» (что не является показателем уровня знаний). Результатом такого подхода становится практика необъективного оценивания и недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого внешнего мониторинга выявлены следующие риски:

1. Уровень материально-технического оснащения школы
2. Укомплектованность педагогическими кадрами
3. Внутришкольная система профессионального развития педагогов
4. Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

№ п/п	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	Средняя	
2	Дефицит педагогических кадров	Средняя	
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая	
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая	

После проведенного самоанализа ОО, данных анкетирования участников учебного процесса и дополнительной верификации были выбраны риски, актуальные для школы:

- 1) **внутришкольная система профессионального развития педагогов,**
- 2) **качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.**

Кроме выбранных рисков актуальными остаются верифицированные показатели:

- дефицит педагогических кадров моложе 30 лет;
- недостаточное количество средств обучения и воспитания: наглядных материалов, лабораторных приборов, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсов;
- недостаточное количество оборудованных учебных кабинетов;
- недостаточная оснащённость школы цифровым оборудованием для обучающихся;
- высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (до 30% в классах с низкими образовательными результатами);
- доля обучающихся из малообеспеченных семей (до 30% в некоторых класса).

1.3.1. Анализ риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска **несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов** в школе являются:

- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая эффективность методических мероприятий;
- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;
- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- недостаточный уровень учебной дисциплины;
- низкая оценка профессиональных компетенций учителей;
- недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- использование учителями элементов формирующего оценивания;
- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска **несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов**:

- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;
- низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания;
- недостаточный учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе в переполненных классах;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и ЦОР.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
90% учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами. Профессиональные дефициты были выявлены с помощью самооценки и внешнего наблюдения.	Учителя, прошедшие за год КПК не включены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК.
81% учителей применяют ЦОР на уроках	В результате скорости развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов, учителя старшего поколения (59 человек) не успевают осваивать новшества и используют старые формы ЦОР.
Наставничество организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей. 44% учителей вовлечена в процесс наставничества	Существует риск дефицита педагогических кадров в средней школе – неравномерное распределение долей учителей старше 50 лет (59 чел.) и учителей младше 30 лет (5 чел.), что может стать риском для системы функционирования школы.
48,3% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход,	51,7% педагогов не применяют на своих уроках дифференцированный подход

подготовку индивидуальных домашних заданий	
69 % учителей применяют практики формирующего оценивания.	В школе не проводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания.
Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 76,3% учителей владеют технологиями организации проектной деятельности.	В школе не проводились мероприятия по оказанию методической помощи для освоению таких практик.
Опыт работы с высокой наполняемостью классами, в которых 11- 30% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, индивидуальный подход.	Классы, в которых 11- 30% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по большинству предметов (особенно низкие результаты по русскому языку и математике). Необходимость методической помощи для проведения уроков/занятий с различным контингентом учащихся.
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются	Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются 2 раз в год (во время диагностики адаптации обучающихся и в период предметных недель)

Выводы

Причинами несформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы являются следующие факторы:

- недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом;
- малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности;
- отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР, что в свою очередь объясняется недостаточным материально-техническим оснащением школы;
- слабое взаимодействие между методическими объединениями школы;
- сложность учета индивидуальных особенностей обучающихся наблюдается в классах с высокой наполняемостью, а так же в классах с 11-30% контингентом учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, конференциях, конгрессах, форумах;
- неуверенность учителей в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу связана с проблемой «педагогического выгорания», отсутствием психологической поддержки педагогов; отсутствием психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя.

Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.

1.3.2. Анализ риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, не имеют возможности контролировать успеваемость ребенка посредством электронного дневника. Несмотря на век высоких технологий в школе в некоторых классах высокая доля детей из социально небеспеченных семей (до 30%).

Согласно РПШ показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- недостаточность качества профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;
- невовлеченность родителей в учебный процесс;
- неэффективность МОУО в поддержке школы.

При самостоятельном анализе данного фактора риска приняты в работу следующие риски:

- невовлеченность родителей в учебный процесс;
- недостаточность профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе есть служба медиации	Более 42% родителей не контролируют успеваемость учащихся с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике.
Родители вовлекаются в образовательный процесс: родительские собрания, образовательные экскурсии, спортивные соревнования, традиционные школьные мероприятия (1 сентября, последний звонок и др.). Успешными были спортивные мероприятия (Папа, мама, я - спортивная семья. 1-11кл.), выездные мероприятия начальной школы.	30% родителей 5-11 классов посещают родительские собрания нерегулярно.
Муниципалитет (№65) принимает участие	Препятствием для профессионального

<p>в мероприятиях профилактического направления (профилактика дорожно-транспортного травматизма, антинаркотическое мероприятие «Белые шары», Всероссийская акция «СТОП ВИЧ» и др.). Муниципалитет оказывает поддержку в спортивных мероприятиях, поддерживает волонтерское движение «От сердца к сердцу».</p>	<p>общения педагогов является отсутствие системы электронного взаимодействия учителей (школьная электронная почта, внутренний электронный портал с доступом из интернета и др.);</p>
<p>У учителей между собой и с представителями администрации складываются хорошие отношения (независимо от стажа работы в школе). Учителя рассматривают администрацию в качестве своего союзника в случае, требующем помощи, и как контролёра в учебном процессе.</p>	<p>Препятствием для дополнительных коммуникаций учителей и обучающихся является отсутствие системы электронного взаимодействия: школьная электронная почта, доступ к электронным материалам по предметам, доступ к дополнительным энциклопедическим ресурсам, документам проектной деятельности.</p>
<p>В школе осуществляются консультации учителей-предметников на постоянной основе, организована внеурочная деятельность.</p>	<p>Проведение консультаций по предметам и занятий внеурочной деятельности требует дополнительного обеспечения ресурсами.</p>

Выводы

Причинами недостаточности профессиональных коммуникаций являются следующие факторы:

- отсутствие мест для совместной работы (коворкинга) и профессионального общения, например, отсутствие учительской;
- отсутствие системы электронного взаимодействия учителей (школьная электронная почта, внутренний электронный портал с доступом из интернета и др.);
- отсутствие системы электронного взаимодействия учителей и обучающихся (школьная электронная почта, доступ к электронным методическим материалам по предметам, взаимный доступ к документам проектной деятельности с возможностью комментирования и обратной связи);
- родители получают информацию на родительских собраниях, от классных руководителей через социальные сети, по статистике – редко заходят на сайт школы (где информация для отправки в родительские чаты является первичной);
- до 42 % родителей не контролируют успеваемость детей с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике.

Таким образом, недостаточная материально-техническая оснащённость школы влияет на формы профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, формы обратной связи с обучающимися и родителями. Однако, представляется возможным усилить работу в этом направлении за счет организации системной работы с использованием внутренних ресурсов.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

2.1. Цели и задачи

Цель: создание условий эффективного функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Анализ рискованного профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации.
2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей.
3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы (риск 3 - высокий).
4. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений (риск 5- высокий)

2.2. Ожидаемые результаты по достижению цели развития ОО

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации администрации и педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Сильные и слабые стороны ОО были выявлены в процессе самоанализа и анализа рискованного профиля. Следующей задачей на пути к достижению цели стало выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива.

После дополнительного опроса педагогов выявлены дефициты и запросы, которые, по мнению педагогов, влияют прямо или комплексно на повышение качества образовательной и воспитательной среды в школе:

- необходимость в определенном количестве оборудованных учебных кабинетов, соответствующим требованиям ФГОС;
- необходимость оснащения школы цифровым оборудованием для обучающихся (в школе один компьютерный класс на 13 компьютеров);
- необходимость организации мест (аудиторий/кабинетов) для проведения практических занятий, лабораторных работ, совместной проектной деятельности обучающихся и учителей;
- необходимость организации мест для совместной работы (коворкинга) и профессионального общения учителей;
- необходимость решения проблемы недостаточности количества средств обучения и воспитания: отсутствие или низкое качество печатных учебников, учебных пособий, наглядных материалов, лабораторных приборов, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсов.

Опрос обучающихся школы выявил следующие запросы:

- необходимость в обновленных учебных пособиях,
- необходимость в наглядных материалах, лабораторных приборах, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсах;

- необходимость мест для получения дополнительной учебной информации с доступом к электронным образовательным и энциклопедическим ресурсам.

После проведенного самообследования, анализа и верификации рискового профиля школы, были конкретизированы следующие задачи для профессионального развития педагогического коллектива и планируемые результаты.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации.	Проанализирован рисковый профиль школы; Выявлены сильные и слабые стороны внутришкольной системы профессионального развития педагогов; Выявлены ограничения, угрозы, возможности системы коммуникаций между участниками образовательных и воспитательных отношений; Приняты в работу два высоких риска (3 и 5)
2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей.	Проведена диагностика качества реализации учебного процесса; Проведен дополнительный опрос педагогов, конкретизированы методические, педагогические и предметные дефициты, потребности; Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний; Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов.
3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы (риск 3 - высокий).	Реализация плана мероприятий, способствующих повышению качества образования; Проведены наблюдения: посещения методистами уроков русского языка и математики в 4-10 классах; Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий. Даны методические рекомендации. Сформированы представления о практиках целелеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся; Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие; Составлены планы повышения квалификации учителей; Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы; На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения; Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО;

	<p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; Внедрены в практику технологии формирующего оценивания; Внедрены приёмы исследования урока, проектной деятельности; Внедрены практики функциональной грамотности; Мониторинг изменения практик.</p>
<p>4. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений (риск 5- высокий)</p>	<p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе; Разработана и внедрена система электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительный ресурс; Определены потребности и откорректированы программы, составлены индивидуальные планы; Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»; У участников есть возможность оценивать собственный прогресс, планировать следующие шаги; Реализация общешкольных проектов с использованием технологий наставничества; Администрация и учителя успешно взаимодействуют с родителями; Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родителям; Мониторинг изменения практик.</p>

2.3. Планируемые показатели достижения цели

Показатели достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 12 % от текущего состояния), положительная динамика результатов ВПР (в том числе по русскому языку и математике не менее 17-23% от показателей 2022 года), рост доли мотивированных на учёбу детей (не менее 12-15 % от текущего состояния), снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания, повышение уровня квалификации педагогов, обновление системы коммуникаций между участниками образовательного процесса.

Планируемые показатели достижения цели на 2023-2025 г.

№ п/п	Показатель	2023	2024	2025
1	Устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	5%	5%	5%
2	Положительная динамика результатов ВПР по русскому языку в 5-6 классах	15%	5%	5%
3	Положительная динамика результатов ВПР по математике в 5 классах	5%	5%	5%
4	Положительная динамика результатов ВПР по математике в 6 классах	15%	5%	5%
5	Рост доли мотивированных на учёбу детей	5%	5%	5%
6	Повышение/подтверждение квалификационной категории педагогов	7%	5%	3%
7	Участие в научно-методической деятельности, конференциях, конгрессах, форумах педагогов	7%	5%	5%
8	Участие в деятельности методических объединений, экспериментальных лабораторий, независимых экспертных комиссиях, творческих группах	5%	3%	3%
9	Рост доли учителей, участвующих в олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства	2%	2%	2%
10	Рост доли учащихся, принимающих участие в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх	7%	5%	5%
11	Освоение учителями и учениками системы электронного взаимодействия	50%	15%	15%
12	Увеличение количества педагогов, задействованных в системе наставничества	3%	3%	3%
13	Увеличение количества классов и учащихся в системе наставничества/шефства	15%	10%	10%
14	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в общешкольных проектах	15%	10%	10%

2.4. Работа с выявленными рисками

2.4.1. Цель и задачи преодоления и профилактики риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Цель: создание эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Для достижения цели требуется решение поставленных задач:

1) Актуализация внутренней системы оценки качества образования:

актуализация норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

2) Организация и проведение мероприятий методической службы / методического сопровождения педагогов, способствующих повышению уровня квалификации педагогов:

- организация и проведение внутришкольных мероприятий, тематических педагогических советов для обмена педагогическим и методическим опытом;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов (с привлечением районных и городских методистов) на тему применения современных педагогических технологий;
- организация и проведение методических и практических семинаров по тематике «система формирующего оценивания», «проектная деятельность», «функциональная грамотность»;
- курсы повышения квалификации учителей по использованию ЦОР для применения в учебном процессе;
- конференции/семинары школьных методических объединений для обмена методическим и педагогическим опытом;
- организация взаимопосещения уроков как составная часть системы мониторинга профессиональных компетенций учителей и учебной дисциплины учащихся.
- создание и оформление базы методических разработок уроков и контрольно-измерительных материалов с учетом различных уровней сложности;
- помощь МО в разработке сценария и проведении предметных недель.

3) Развитие системы наставничества;

4) Организация психологических тренингов для педагогов.

2.4.2. Цель и задачи преодоления и профилактики риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Цель: повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений посредством организации и проведения мероприятий, способствующих интеграции всех участников процесса.

Для достижения цели требуется решение поставленных задач:

1) Разработка и внедрение системы электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительного ресурса;

2) Вовлечение родителей 5-11 классов в образовательный и воспитательный процесс;

3) Организация занятий внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»;

4) Разработка и внедрение общешкольных проектов с использованием технологий наставничества.

2.5. План мероприятий по преодолению и профилактике рисков (в рамках программы развития ГБОУ школы № 596 по переходу в эффективный режим работы)

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<p>Риск: Внутришкольная система профессионального развития педагогов Задачи: <i>-актуализация внутренней системы оценки качества образования;</i> <i>-организация и проведение мероприятий методической службы / методического сопровождения педагогов;</i> <i>-развитие системы наставничества;</i> <i>-организация психологических тренингов для педагогов;</i> <i>-внесение необходимых корректировок в План мероприятий (при необходимости).</i></p>				
1	Совещание рабочей группы ГБОУ школы 596 по вопросам планирования и технологий взаимодействия рабочей группы и педагогического коллектива.	Дорожная карта «Повышение качества образования» (2023)	13.01.2023	ГБОУ школа №596 Шонина Н.В. – директор
2	Внутренний мониторинг. Диагностические работы в 4-6 классах (русский, математика)	Аналитическая справка	Январь	Зам. директора по УВР Петрова С. В. Руководители МО
3	Внешний мониторинг – тренировочные работы в формате ОГЭ, ЕГЭ.	Аналитическая справка	Февраль	Петрова С. В., Руководители МО
4	Проведение Недели русского языка и литературы с использованием технологий наставничества	Отчет о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся. Анализ «Наставничество в рамках проекта»	23.01.23- 30.01.23	Руководители МО Смирнова М. Э. Дубкова М. М.
5	Проведение Недели математики с использованием технологий наставничества	Отчет о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся. Анализ «Наставничество в рамках проекта»	13.02.2023- 17.02.2023	Зам. директора по УВР Галиева Л. А. Руководитель МО Васильева М. В.
6	Совещание рабочей группы ШНОР «Стратегия вывода школы из кризисного статуса» с учетом анализа результатов ВПР/ДКР и рекомендаций ИМЦ и ФИОКО	Определены критерии самоанализа ГБОУ школы № 596, сроки исполнения 24.03.2023	02.03.2023- 15.03.2023	Директор Шонина Н.В.

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
7	Совещание рабочей группы ШНОР и куратора с целью определения направлений деятельности для перехода в эффективный режим работы	Рекомендации куратора	15.03.2023	ГБОУ школа № 596, Шонина Н. В., ГБОУ школа № 664, Романова Н. А.
8	Посещение уроков русского языка и математики зам. директора по УВР, методистами, руководители МО	Аналитическая справка и методические рекомендации	06.03.23-16.03.23	Зам. директора по УВР Петрова С. В., Руководители МО: Смирнова М.Э., Васильева М.В.
9	Заседание МО русского языка и литературы «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы как как один из способов формирования учебной успешности». Обмен педагогическим опытом	Аналитическая справка и методические рекомендации по работе с электронным ресурсом https://fg.resn.edu.ru/	14.03.2023	Руководитель МО Смирнова М. Э.
10	Заседание МО математики и информатики «Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ». Обмен педагогическим опытом	Аналитическая справка и методические рекомендации по формированию, внедрению и работе с практико-ориентированными задачами	14.03.2023	Руководитель МО Васильева М. В.
11	Педагогический совет по актуализации локальных актов, регламентирующих ВСОКО	Положение ВСОКО	02.03.2023	Шонина Н. В. – директор Петрова С. В. – зам. директора по УВР
12	Школьный методический семинар-практикум «Профилактика учебной неуспешности: инновационные технологии и традиционные методики»	Методические рекомендации, составление индивидуальных планов работы с неуспевающими и слабоуспевающими	28.03.2023	И.о. зам.директора по УВР Кондратова А. Е.
13	Педагогический совет «Программа развития по переходу в эффективный режим работы на 2023-2025 годы»	Принятие программы после корректировки	04.04.2023	ГБОУ школа № 596 Директор Зам. директора по УВР

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
14	Совещание школы ШНОР и консультация школы-куратора по вопросам определения факторов риска неуспешности и разработки антирисковых программ с учетом внешней и внутренней аналитики	Анализ и верификация рисков по итогам самообследования ОО и анкетирования	23.03.2023-03.04.2023	ГБОУ школа № 596 Шонина Н. В., Петрова С. В., Кондратова А. Е., ГБОУ школа № 664 Романова Н. А.
15	Посещение методистом ИМЦ открытых уроков русского языка.	Отчет, отзыв	06.04.2023	ИМЦ, Иванова Т. В., ГБОУ школа №596, Смирнова М. Э.
16	Круглый стол по итогам посещения методистом уроков русского языка	Методические рекомендации	06.04.2023	ИМЦ, Иванова Т. В., ГБОУ школа №596 Кондратова А. Е.
17	Посещение методистом ИМЦ уроков математики	Отчет, отзыв	07.04.2023	ИМЦ Шаповалова А. К. ГБОУ школа № 596, Петрова С. В., Васильева М. В.
18	Круглый стол по итогам посещения методистом уроков математики	Методические рекомендации	07.04.2023	ИМЦ Шаповалова А. К. ГБОУ школа № 596, Петрова С. В.
19	Совещание МО учителей русского языка и литературы, МО учителей социально-гуманитарного цикла по вопросам повышения качества образования (актуализация знаний в рамках повторительно-обобщающих уроков для успешного написания проверочных работ)	Методические рекомендации по организации и проведению повторительно-обобщающих уроков с использованием игровых, командно-образующих, ИКТ технологий.	12.04.2023	Руководители МО Смирнова М. Э., Кондратова А. Е.
20	Консультация школы-куратора по концепции развития ОО	Рекомендации куратора по организации учебно-воспитательного процесса	11.04.2023	ГБОУ школа № 596, Шонина Н. В., ГБОУ школа № 664, Романова Н. А.
21	Совещание МО учителей математики "Наставничество как один из способов повышения качества образования"	Обмен опытом	19.04.2023	Васильева М. В. – руководитель МО

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
22	Мастер-класс «Оценочная деятельность педагога при подготовке к ОГЭ по русскому языку». Обмен педагогическим опытом	Методические рекомендации, практикум	19.04.2023	Смирнова М. Э.- руководитель МО
23	Мастер-класс «Игровые технологии при изучении темы «Глагол» в 5 классе. Обмен педагогическим опытом	Методические рекомендации, практикум	21.04.2023	Плаксина Ж. Е.
24	Проведение ВПР (4-8 классы)	Аналитическая справка по результатам	Апрель	Зам. директора по УВР Петрова С. В. Руководители МО
25	Административный совет «Аналитика работы в марте-апреле, планирование мероприятий, способствующих повышению качества образования»	План-график мероприятий	27.04.2023	Директор Шонина Н. В.
26	Мастер-класс от методиста ИМЦ «Образовательный потенциал технологии формирующего оценивания в условиях введения обновленных ФГОС»	Практикум. Применение современных технологий на уроках	06.05.2023	ИМЦ - Иванова Т. В.
27	Семинар-практикум «Современные педагогические технологии». Обмен опытом после обучения на КПК	Практикум	02.06.2023	Зам. директора по УВР Руководители МО
28	Совещание «Анализ эффективности реализации образовательной программы школы».	Корректировка программы развития ОО по переходу в эффективный режим работы	05.05.2023	Директор Шонина Н. В. Кондратова А. Е.
29	Школьный методический совет «Профилактика учебной неуспешности: инновационные технологии и традиционные методики»	Планирование на 2023-2024 уч. год	11.05.2023	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Руководители МО
30	Внешний мониторинг ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Аналитическая справка	26.05.2023 – 29.06.2023	Зам. директора по УВР
31	Мастер-класс для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Рекомендации психолога	01.06.2023- 12.06.2023	Зам. директора по УВР
32	Школьный семинар «Методы проектной деятельности на уроках в 5-11 классах»	Положение, планирование на 2023-2024 уч. год	Июнь	Зам. директора по УВР Методисты

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
33	Административный совет по вопросам: «Работа с ИС Параграф», «Корректировка положения о РП согласно федеральным образовательным программам»	Регламент работы с ИС Параграф. Положение о РП согласно ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	Июнь	Шонина Н. В., Петрова С. В., Кондратова А. Е
34	Заседание педсовета с обсуждением вопроса «Итоги сдачи ОГЭ и ЕГЭ»	Аналитическая справка, методические рекомендации	Август	Зам. директора по УВР Петрова С. В.
35	Диагностика «Входной контроль» по русскому языку и математике	Аналитическая справка, методические рекомендации	Сентябрь	Зам. директора по УВР Петрова С. В., Руководители МО
36	Диагностика «Адаптация обучающихся 5 классов»	Аналитическая справка, методические рекомендации	Октябрь	Зам. директора по УВР Петрова С. В.
37	Взаимопосещение уроков	Отчет, отзыв	Октябрь	Зам. директора по УВР, Руководители МО
38	Проведение Недели правовых знаний , социально-гуманитарных наук	Знакомство школьников с правовыми, экономическими, социальными науками / повышение уровня учебной мотивации. Отчет о метапредметных и личностных результатах	05.12.2023- 12.12.2023	Зам. директора по УВР Руководитель МО
39	Внутренний мониторинг – проведение тренировочных работ в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Аналитическая справка, методические рекомендации	Декабрь	Зам. директора по УВР Петрова С. В., Руководители МО
40	Педагогический совет «Итоги реализация плана мероприятий по переходу ОО в эффективный режим работы. Планирование на 2024 год»	Аналитическая справка План мероприятий на 2024	28.12.2023	Директор Шонина Н. В., Зам. директора по УВР Петрова С. В.

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<p>Риск: Профессиональные коммуникации между участниками образовательных отношений Задачи: <i>-разработка и внедрение системы электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительного ресурса;</i> <i>-вовлечение родителей 5-11 классов в образовательный и воспитательный процесс;</i> <i>- разработка и внедрение общешкольных проектов с использованием технологий наставничества;</i> <i>-организация занятий внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»;</i> <i>-внесение необходимых корректировок в План мероприятий (при необходимости).</i></p>				
41	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей	Создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся	2023	Зам. директора по УВР и зам. директора ВР
42	Анкетирование всех участников образовательных отношений	Анализ рискового профиля школы, верификация	10.03.2023-24.03.2023	И.о. зам.директора по УВР Кондратова А. Е.
43	Психолого-педагогическая диагностика с целью уточнения причин низкой мотивации к учебной деятельности	Аналитическая справка	03.03.2023	Сафронова А. В. – зам. директора по ВР Мовсисян М. Д. - социальный педагог, Трофимова А. С. - школьный психолог
44	Заседание МО учителей истории по теме «Игровые технологии в обобщении социально-гуманитарного знания как один из способов 1) формирования мотивации и усвоения учебного материала, 2) взаимодействия учащихся разных параллелей, учителей, родителей»	Методические материалы для учителей истории и обществознания, график проведения цикла мероприятий «Знатоки истории»	14.03.2023	Кондратова А. Е – и.о. зам. директора по УВР, руководитель МО
45	Проведение Недели истории (5-11 классы) с использованием технологий командообразования и наставничества	Отчет с аналитикой предметных, метапредметных, личностных результатов участников	26.04.2023-05.05.2023	Кондратова А. Е., Кондратская А. Д.
46	Открытое мероприятие - интеллектуальная игра «Знатоки Античности» с использованием технологий наставничества и командообразования	Отчет с аналитикой предметных, метапредметных, личностных результатов участников. Анализ «Наставничество в рамках проекта»	26.04.2023	Кондратова А. Е.

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
47	Открытое мероприятие - интеллектуальная игра по древнерусской истории и литературе «Славные события древнерусской истории» с использованием технологий наставничества и командообразования	Анализ личностных, метапредметных, предметных результатов участников. Анализ «Наставничество в рамках проекта»	28.04.2023	Кондратова А. Е., Плаксина Ж.Е.
48	Заседание МО учителей математики и информатики по теме «Воспитание интереса к творческой и исследовательской деятельности в сфере математики и информатики»	План мероприятий на 2023 год, способствующих проявлению индивидуальности обучающихся, методические рекомендации по использованию ИКТ при подготовке внеурочных мероприятий, обмена информацией	04.05.2023	ГБОУ школа № 596, Васильева М. В.
49	Индивидуальное консультирование учителей русского языка с использованием технологии «ситуационное наставничество»	Методические рекомендации	по пон. течение 4-ой четверти	ГБОУ школа №596 Смирнова М. Э.
50	Заседание методического совета по вопросу организации дополнительных занятий для обучающихся «группы риска»: с показателями учебной неуспешности, инофонов.	Планирование внеурочной деятельности	май	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по
51	Курсы повышения квалификации «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Внедрение системы наставничества в ОО	Март-апрель	Зам. директора по ВР Сафронова А. В.
52	Совещание «Наставничество как одна из форм профессиональных коммуникаций и способ повышения качества образования»	Внедрение школьных форм наставничества (учитель-учитель, успевающий ученик-неуспевающий ученик, старшие классы-младшие классы)	Июнь	Зам. директора по ВР Сафронова А. В. Кондратова А. Е.
53	Семинар для педагогов «Вовлечение родителей 5-11 классов в образовательный и воспитательный процесс». Обмен опытом	Методические рекомендации для классных руководителей	Август	Зам. директора по ВР Сафронова А. В. Социальный педагог- Мовсисян М. Д.
54	Административный совет по вопросу работы с ИС Параграф.	Положение работы с ИС Параграф	Август	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
55	Совещание методического совета школы «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»	Рабочие программы внеурочной деятельности	Август	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
56	Административный совет «Обновление системы электронного взаимодействия между участниками воспитательного и образовательного процесса как дополнительного ресурса»	План внедрения системы электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительного ресурса	Август	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
57	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-6 классов	Аналитическая справка Методические рекомендации	Сентябрь	Зам. директора по ВР Сафронова А. В. Социальный педагог- Мовсисян М. Д. Психолог
58	Заседание МО классных руководителей	План-график мероприятий Рекомендации на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по ВР Сафронова А. В. Руководитель МО кл. рук Алексеева М. Ф. Социальный педагог- Мовсисян М. Д. Психолог
59	Проведение родительских собраний и общешкольных мероприятий с участием учеников, педагогов, родителей	Протоколы, отчеты по опыту взаимодействия Повышение мотивации к познавательной и творческой деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР Сафронова А. В. Руководитель МО кл. рук Алексеева М. Ф. Социальный педагог- Мовсисян М. Д. Психолог