

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТ»**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ школа № 596 Приморского района  
от 24.05.2021, протокол № 8

**«УТВЕРЖДЕН»**

Директор ГБОУ школа «596  
Приморского района Санкт-  
Петербурга  
Приказ от 25.05. 2021 №90-ОД



/Н.В. Шонина/

С учетом мнения Совета обучающихся,  
протокол от 20.05.2021, протокол № 4  
С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей),  
протокол от 18.05.2021, протокол № 5

**ПЛАН  
внеурочной деятельности  
на уровне  
основного общего образования обучающихся по ФГОС  
ГБОУ школа № 596  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2021/2022 учебный год**

*(выписка из Основной образовательной программы начального общего образования,  
основного общего образования, среднего общего образования ГБОУ школа № 596  
Приморского района Санкт-Петербурга)*

**Санкт-Петербурга  
2021 г.**

## **1. Общие положения**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как целостно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность рассматривается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися мета предметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 596 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 596) осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

## **II. Нормативно-правовая база**

План внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования классов ГБОУ школа № 596 разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность учреждения, разработан с учетом Программы воспитания:

\* Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

\* Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

\* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее- ФГОС основного общего образования);

\* Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

\* Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. № 28;

\* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;

\* Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

\* Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

\* Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;

\* Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 №03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

\* Методические рекомендации «Об организации предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 21.03.2019 № 03-28-382/19.02;

\* Устава ГБОУ школы № 596 с углубленным изучением французского языка приморского района Санкт-Петербурга;

\* ООП ООО ФГОС ГБОУ школы № 596, принятой в новой редакции педагогическим советом от 20 мая 2020 № 5 и утвержденной приказом директора от 20.05.2020 №236-ОД с изменениями в организационный раздел протокол педагогического совета №6 от 24.05.2021 г.

\* Положение о внеурочной деятельности ГБОУ школа № 596 Приморского района Санкт-Петербурга утверждено решением педагогического совета №1 от «30» августа 2017г.

### **III. Организация внеурочной деятельности**

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

\* взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом учреждения;

\* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

\* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

\* организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ школа № 596 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

#### **3.1. Модель внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности в ГБОУ школа №596 предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности:

- \* Спортивно-оздоровительное;
- \* Духовно-нравственное;
- \* Общеинтеллектуальное;
- \* Общекультурное;
- \* Социальное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочная деятельность так же предусматривает использование следующих документов:

- \* индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- \* общая карта занятости, обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- \* журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- \* рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности учреждения, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

### **3.2 Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.**

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся:

- \* территориальное расположение ГБОУ школа № 596;
- \* уровень развития дополнительного образования в ГБОУ школа № 596;
- \* методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- \* кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- \* материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

### **3.3 Цель внеурочной деятельности:**

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **3.4 Основные задачи:**

- \* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- \* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- \* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- \* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- \* развитие опыта неформального общения с социумом.

### **3.5 Принципы организации внеурочной деятельности**

- \* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- \* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности учреждения;
- \* опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- \* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности учреждения является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждения дополнительного образования детей.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочной деятельности, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ школа № 596.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### **3.6 Режим образовательной деятельности**

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов

№ занятия	<i>Время начала и окончания занятий внеурочной деятельности</i>		
	<i>Если 5 уроков</i>	<i>Если 6 уроков</i>	<i>Если 7 уроков</i>
1.	14:15-14:55		
<i>Перемена</i>	14:55-15:05		
2.	15:05-15:45	15:05-15:45	
<i>Перемена</i>	15:45-15:55	15:45-15:55	
3.	15:55-16:35	15:55-16:35	15:55-16:35

#### **урочная деятельность**

(от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

**перерыв**  
(перерыв 30 минут)

#### **внеурочная деятельность**

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и

необходимости разгрузки последующих учебных часов)

### 3.7 Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 596 имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Учреждение располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием. Учреждение располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой.

### 3.8 Форма проведения

Форма проведения - групповая.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленные на реализацию основной образовательной программы.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

#### 3.8.1 Формы внеурочной деятельности по направлениям

Формы внеурочной деятельности				
Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
Организация походов, экскурсий. Организация «Дней здоровья». Организация подвижных игр	Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие участие в творческих конкурсах в акциях, проектах.
Внутришкольных спортивных соревнований. Организация «Веселых				

стартов». Проведение бесед по охране здоровья. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.				
--	--	--	--	--

#### IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учреждения. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

##### \*Результаты первого уровня

**приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска; нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

##### \*Результаты второго уровня

**формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

##### \*Результаты третьего уровня

**приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Основные задачи:

- \* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- \* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных способностей;
- \* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### Духовно-нравственное направление

Цель направления- обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

- \* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- \* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- \* становление ценностного отношения к природе, окружающей среде, прекрасному;
- \* формирование основы культуры межэтнического общения.

### **Социальное направление**

Цель направления- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме;

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются:

- \* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- \* формирование способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- \* формирование основы культуры межэтнического общества;
- \* формирование отношения к семье как к основе российского общества.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и пользуется наибольшим спросом среди учащихся и родителей, ориентированных на повышение качества познавательно-мыслительных процессов учащихся.

Основными задачами являются:

- \* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- \* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- \* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- \* овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального, общего, среднего образования.

### **Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развития общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран- цель общекультурного направления,

Основными задачами являются:

- \* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- \* становление активной жизненной позиции
- \* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через дополнительные общеобразовательные программы школы.

## **4.1. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**



Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

#### **4.1.1. Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности**

- \*Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года)
- \*Проектная деятельность обучающихся
- \*Участие обучающихся в выставках, конкурсах проектах, соревнованиях и т. п. Вне учреждения.
- \*Посещаемость занятий, кружков.
- \*Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
- \*Участие родителей в мероприятиях.
- \*Наличие благодарностей, грамот.
- \*Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- \*ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- \*Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
- \*Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсам внеурочной деятельности.
- \*Презентация опыта на различных уровнях.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Веселый английский», «Безопасное колесо», «Путешествие по Франции», «Культурные ценности Франции», «Мои друзья французы», «Веселый английский», «В мире французского», «Занимательная грамматика английского языка», «Деловой английский», «Занимательная математика», «Проектно-исследовательская деятельность», «Отрасли российского права», «Обществознание», «Законы права», «Основы правовых знаний», «Молодежь и правовое государство», «Мир химии», «Профессиональная ориентация обучающихся», «Предпрофильная подготовка», «Знатоки биологических наук», «Занимательный французский», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, «Звуки музыки», театр на французском языке «Маленький принц», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «История СПб», «История СПб на французском языке», направленный на воспитание у школьников любви к своему городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Школа безопасности», Баскетбол, «Рукопашный бой», «Спортивные игры», «Мини-футбол», «Самооборона», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Праздничный калейдоскоп» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Школа самоуправления», «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического



	ие»												
	Пишем и говорим правильно	факультатив		34	34		34	34	34				
	Увлекательная грамматика	факультатив					34						
	Правила русской орфографии и пунктуации	факультатив							34				
	Раскрываем тайны русского языка										34		
Социальное	«Школа самоуправления»	Клубная деятельность			34		34	34	34	34	34	34	34
	«Школа безопасности»	факультатив	34		34	34		34	34				
	«Безопасное колесо»	кружок		34			34		34				
	«Законы права»	факультатив								34			
	«Основы правовых знаний»	факультатив											34
ИТОГО		79	10	7	9	10	8	6	10	7	4	5	3
		2686	340	238	306	340	272	204	340	238	136	170	102

№	Название программы	класс	Особенности программы	Формы организации
<b>1. Спортивно-оздоровительное</b>				
1	«Волейбол»	6,8,9	Программа линейного курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях. Подвижные игры улучшают у детей память и внимание, развивают коллективность, создают прочные основы для воспитания здорового ребенка, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности.	Игры, конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
2	«Мини футбол»	5	Программа линейного курса рассчитана на	Игры,

			развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях. Подвижные игры улучшают у детей память и внимание, развивают коллективность, создают прочные основы для воспитания здорового ребенка, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности.	конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
3	«Спортивные игры»	7	Программа линейного курса рассчитана на развитие у детей ловкости, выносливости, скорости, координации в движениях. Подвижные игры улучшают у детей память и внимание, развивают коллективность, создают прочные основы для воспитания здорового ребенка, расширяет двигательные возможности, компенсируя у детей дефицит двигательной активности.	Игры, конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.
<b>2. Духовно-нравственное</b>				
4	«Звуки музыки»	5-7	Программа линейного курса рассчитана на приобщение детей к духовной культуре общества и создание условий для реализации музыкальных возможностей детей в проектной деятельности. Данная программа дополняет углубленным изучением музыкального искусства и вокальной деятельности общеучебную программу «Музыка»	Вокальная студия, конкурсы, участие в концертах, показательные выступления.
5	Театр на французском языке «Маленький принц»	5	Программа формирует и развивает навыки речевой деятельности на французском языке, коммуникативных способностей, формирует навыки свободного общения на французском языке.	Театральные постановки, репетиции, концерты, конкурсы.
<b>3. Общеинтеллектуальное</b>				
6	«Мои друзья французы»	5	Программа формирует коммуникативные способности, дает возможность проигрывать ситуации общения на французском языке, формирует навыки свободного общения на языке	Дискуссии, литературные игры, диспуты
7	«Знатоки истории»	7	Программа предназначена для углубления и систематизации учащихся по основным темам истории	Практические и творческие работы, работа в группе.
8	«Веселый английский»	5,9	Программа формирует коммуникативные способности, дает возможность проигрывать ситуации общения на английском языке, формирует навыки свободного общения на языке	Дискуссии, литературные игры, диспуты
9	«Занимательная математика»	5,6,8,9	Программа формирует у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач; формирование опыта творческой деятельности, развитие	Работа в парах, взаимопроверки, работа в группах.

			мышления и математических способностей школьников. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами. Решение демоверсий заданий ОГЭ.	
10	«В мире французского»	6	Программа формирует коммуникативные способности, дает возможность проигрывать ситуации общения на французском языке, формирует навыки свободного общения на языке	Дискуссии, литературные игры, диспуты
11	«Занимательная грамматика английского»	7	Программа формирует коммуникативные способности, дает возможность проигрывать ситуации общения на английском языке, формирует навыки свободного общения на языке	Дискуссии, литературные игры, диспуты
<b>4. Общекультурное</b>				
12	История СПб	5-9	Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности; получение и расширение знаний учащихся о родном городе, его истории, традициях и культуре; патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.	Создание проектов, групповые и коллективные презентации.
13	«История СПб на французском языке»	5	Программа формирует коммуникативные способности, дает возможность проигрывать ситуации общения на английском языке, формирует навыки свободного общения на языке	Дискуссии, литературные игры, диспуты
14	«Путешествуем по Франции»	8,9	Программа формирует коммуникативные способности, дает возможность проигрывать ситуации общения на английском языке, формирует навыки свободного общения на языке	Дискуссии, литературные игры, диспуты
15	«Обществознание»	5	Программа направлена на обучение учащихся основам обществознания, формированию у учащихся умения рассуждать, формированию опыта творческой деятельности, развитию мышления.	Работа в парах, взаимопроверки, работа в группах.
<b>5. Социальное</b>				
16	«Школа самоуправления»	6-9	Программа направлена на самореализацию школьников на участие в жизни своего заведения., на формирование у учащихся умения взаимодействовать с родительским комитетом школы, с администрацией школы, с педагогическим советом школы.	Беседы, лекции, практикумы
17	«Школа безопасности»	5-7	Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о	Работа в группах, парах;

			личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.	игры, дискуссии, проекты. Индивидуальная работа.
18	«Безопасное колесо»	5-7	Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.	Работа в группах, парах; игры, дискуссии, проекты. Индивидуальная работа.
19	«Законы права»	8	Программа направлена на обучение учащихся основам обществознания, формированию у учащихся умения рассуждать, формированию опыта творческой деятельности, развитию мышления.	Работа в парах, взаимопроверки, работа в группах.
20	«Основы правовых знаний»	9	Программа направлена на обучение учащихся основам обществознания, формированию у учащихся умения рассуждать, формированию опыта творческой деятельности, развитию мышления.	Работа в парах, взаимопроверки, работа в группах.
21			Программа развивает кругозор и мышление учащихся. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, драматизации литературных произведений этического содержания у школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке собственных поступков и поведения.	Лекции, анализ и просмотр текстов, работа с разнообразными словарями.

