



АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 596
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 596
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 596

Н.В.Шолина
Приказ от _____ г. № _____

Программа
социального педагога:
«Профилактика правонарушений среди
несовершеннолетних обучающихся 7-ых классов»

Программу разработала:

Социальный педагог ГБОУ СОШ № 596
Приморского района Санкт – Петербурга
Мовсисян Марине Давидовна

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3-4
1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт – Петербурга.....	4-5
1.3. Законодательная база.....	5
2. Концептуальные подходы.....	6
2.1. Раскрытие понятийного аппарата.....	6-7
3. Основная часть.....	7
3.1. Цели и задачи программы.....	7
3.2. Тематическое планирование.....	7-8
3.3. Условия реализации программы.....	8-
10	
3.4. Точки риска при реализации.....	
11	
3.5. Методы и приемы.....	11
4. Список литературы.....	12

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- безработица;
- появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости,
- национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества,

способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ СОШ № 596

Приморского района Санкт – Петербурга

Несмотря на положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный период и именно молодое поколение находится в трудной социально-психологической ситуации. Проблемы подростковой социальной (в том числе и школьной) дезадаптации, негативного отношения учащихся к учебе приобрели сегодня особую остроту и наиболее ярко выражены у обучающихся 7-ых классов. Подростки 12-14 лет чаще всего подвержены негативному влиянию со стороны сверстников и подростков более старшего возраста, в связи с чем требуют особого внимания. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений среди обучающихся заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

В ГБОУ СОШ 596 Приморского района Санкт – Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся 7-ых классов,

удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

В случае перехода на обучение с использованием ДОТ, взаимодействие социального педагога с администрацией школы, обучающимися, родителями (законными представителями) и сотрудниками школы будет осуществляться через различные мессенджеры: Viber, WhatsApp, личную электронную почту социального педагога. Так же для реализации данной программы социальному педагогу необходимо совершенствовать свое профессиональное мастерство: повышать свою квалификацию, принимать участие в семинарах, конференциях, вебинарах и заседаниях РМО.

1.3. Законодательная база.

В данной программе использованы следующие нормативно – правовые акты:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года N Пр-634, Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся (30 марта 2011года);
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271);
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 г. N1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

- Устав ГБОУ СОШ № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга;
- «Права и обязанности социального педагога школы»;

2. Концептуальные подходы.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

Понятийный аппарат специалиста по профилактике правонарушений несовершеннолетних, используемый в рамках данной программы, разработан доцентом к.п.н. Косабуцкой С.А. на кафедре социально - педагогического образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Несовершеннолетний – лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. По законодательству Российской Федерации **несовершеннолетние** лица, не достигшие 18 лет.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.).

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Правонарушение — прежде всего посягательство на правопорядок. Действия, которые на него не посягают, правонарушением не являются. Вот почему, теория указывает на объект правонарушения как на его важнейший материальный признак. Им выступают общественные отношения, совокупность которых, в конечном счете, и образует социальный организм. В педагогической литературе выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

- **неодобряемое поведение** – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.), принявшие характер систематических или привычных;

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

3. Основная часть

3.1 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся 7-ых классов.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся 7-ых классов потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;
- воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей;
- обеспечение социальной защиты подростков 7-ых классов;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками 7-ых классов через взаимодействие с КДН и ЗП;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся 7-ых классов и их родителей по вопросам правопорядка;
- помощь в организации досуга и отдыха в каникулярное время.

3.2 Тематическое планирование.

Тема	Цель	Количество часов
«Изучаем правила пребывания в школе»	Помочь обучающимся адаптироваться после летних каникул и напомнить важные пункты устава ОУ.	1 ч.
«Здоровым быть-ЗдОрово»	Пропаганда здорового образа жизни с	1 ч.

	использованием видеофильмов и иных методов.	
«Скажи телефону доверия «ДА»	Знакомство несовершеннолетних с существованием такого важного аспекта, как телефон доверия. Разъяснить для чего и в каких случаях можно обращаться по этому телефону.	1 ч.
«Безопасность в сети Интернет. Кибербезопасность»	Воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет. Профилактика правонарушений в Интернете, а также повышение безопасности и правовой защищенности в сети.	2 ч.
«Подросток – кто это?»	Помочь подросткам научиться справляться с эмоциональным давлением со стороны родителей или сверстников.	1 ч.
«Мой язык – меч и мёд одновременно»	Воспитывать культуру общения подростков со сверстниками, а также с взрослым поколением. Вызвать желание общаться с людьми, так как они хотели бы, чтоб общались с ними.	1 ч.
Повышение самооценки	В связи с трудностями эмоционального и психологического характера у подростков 7-ых классов провести упражнения на повышение самооценки, которые предназначены помочь детям испытать положительные эмоции, как к самому себе, так и к окружающим людям.	2 ч.
«У меня есть права и обязанности»	Ознакомить учащихся с законом «О правах ребенка в РФ», а также рассказать об обязанностях, как в школе, так и на улице. Научить прослеживать границу между проступком и правонарушением.	3 ч.
«Конституция – основной закон»	Знакомство несовершеннолетних со статьями Конституции РФ, в целях юридической грамотности несовершеннолетних.	2 ч.
«Что такое административное правонарушение и уголовное преступление»	Познакомить обучающихся 7-ых классов с различными видами правонарушений, а также видами наказаний за правонарушения. Научить различать	4 ч.

	правонарушение от преступления. Ознакомить с возрастом наступления уголовной ответственности за различные преступления.	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Ознакомить обучающихся с работой КДНиЗП: что это такое? как туда попадают? последствия.	1 ч.

3.3. Условия реализации программы:

Для того, чтобы данная программа была успешной и эффективной необходимы следующие условия:

- создание комфортной обстановки для обучающихся;
- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся 7-ых классов;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися 7-ых классов;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- своевременные консультации психолога.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

Место реализации программы: ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт – Петербурга.

Для успешной реализации программы следует составить список ответственных за выполнение программы, в состав которого будут входить:

- ✓ Социальный педагог
- ✓ Психолог
- ✓ Специалисты ОДОД
- ✓ Завучи УВР, ВР
- ✓ Классные руководители

Участники:

- Ответственные за проведение данной Программы
- Обучающиеся ГБОУ(7-ые классы)
- Родители (законные представители)
- Приглашенные специалисты

Общая временная продолжительность программы будет составлять около 7 месяцев с установленной даты начала проекта 10 сентября 2021 года.

<i>Временные этапы</i>	<i>Задачи</i>
10.09.2021 – 01.10.2021	<p>Подготовка к программе:</p> <p>Сбор информации;</p> <p>Составление плана программы;</p> <p>Распределение задач;</p> <p>Выступление на родительском собрании, учащихся 7-ых классов;</p> <p>Заполнение индивидуальных карточек на учащихся 7-ых классов, склонных к совершению правонарушений;</p>
14.10.2021 – 18.11.2021	<p>Тестирования (Проведение диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; - тест «Безопасно ли я чувствую себя в школе». <p>Анализ результатов;</p> <p>Мониторинг работы;</p> <p>Консультации педагогов, обучающихся 7-ые классы, по темам: «Правонарушения, их виды и ответственность», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения», «Индивидуальный подход к подросткам «опасного возраста».</p>
19.11.2021 – 24.05.2022	<p>Проведение классных часов в 7-ых классах на тему программы;</p> <p>Презентации;</p> <p>Выступления привлеченных специалистов;</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями 7-ых классов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>Размещение информации на сайте школы (о проведении мероприятий, отчетах, фотоотчетах и т.д.);</p> <p>Привлечение интернет ресурсов: создание социальной группы (из числа обучающихся);</p> <p>Индивидуальные беседы, как с учащимися 7-ых классов, так и с их родителями на тему: «Проступок, правонарушение и преступление»;</p> <p>Проведение социально-педагогической работы с детьми, склонными к совершению правонарушения.</p>

Проведение программы по профилактики правонарушений среди учащихся 7-ых классов:

Количество занятий – 19

Время на одно занятие – 45 мин.

Частота встреч с обучающимися – 1 раз в неделю

Частота встреч с родителями (законными представителями) обучающихся – 1 раз в месяц.

Группа состоит из 10-12 человек.

3.4. Точки риска при реализации

Точки риска при реализации данной Программы могут возникнуть следующего плана:

- недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков;
- нежелание подростков, склонных к совершению правонарушений осознавать свои мотивы, причины и последствия своих поступков;
- невозможность привлечь родителей подростков, склонных к совершению правонарушений, к профилактической деятельности;
- не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей во внеурочное время;
- отсутствие взаимодействия между родителями и учителем, родителями и администрацией;
- незаинтересованность родителей (законных представителей) в помощи и поддержке своим детям;
- не посещение родителями (законными представителями) родительских встреч и занятий, подготовленных специально для них;
- психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность), проявляющиеся в дефектах учебного и воспитательного процесса. Они выражаются в отсутствии индивидуального подхода к детям дома, несправедливом, грубом и оскорбительном отношении родителей к своим детям; в непонимании душевного состояния подростка.

3.5. Методы и приемы

1. Наблюдение

2. Беседа

3. Диагностика
4. Тестирование
5. Анализ документации

4. Список литературы

1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2003.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.
5. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
7. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
8. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
9. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
10. Осипова О.С. Девиантное поведение –благо и зло. М.2008
11. Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера».- 1999.
12. Гишинский. Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология«АСТ/Астрель» 2008 .
14. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
15. Забрянский Г.И. Вопросы ювенальной юстиции -> 2006 -> №4 (9) 2006 - Критика и анализ. Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
16. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
17. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010

18. Макаренко А. С. Книга для родителей. — Pubmix.com, 2012.
19. Бандура А.. "Современная зарубежная социальная психология", М., 1984
20. Бочарова В.Г. Личность, семья и община становятся центром системы социальных служб// Социальная работа, 1992.-№1.
21. Косабуцкая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб, 2012.//
22. О.С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008