

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 596
с углубленным изучением французского языка
Приморского района Санкт –Петербурга

Принято педагогическим советом Пр. № _____ от _____	Утверждаю директор школы _____ Н.В. Шонина
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**«Профилактическая работа с детьми из
неблагополучных семей».**

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: благополучной или неблагополучной.

В настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность – эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка.

Проблемы и обоснование необходимости решения
Характеризуя детей, относящихся к группе «дети из неблагополучных семей», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания.

Из социального паспорта школы, составленного на 01.10.2019:

категория	количество
Многодетные семьи	68
Малообеспеченные семьи	27
Дети, состоящие на ВШК	5
Дети, находящиеся под опекой	13

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- Конституция Российской Федерации.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской - Федерации
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Устав ГБОУ школы №596.

Концептуальные подходы и понятийный аппарат:

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху. Безверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны увеличивают уверенность в невозможности жить по-другому, формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и дети. Мы говорим о детях из неблагополучных семей, т.е. о детях, семьях, о том, что случается с ребенком, если он окажется в неблагополучной семье. А что такое неблагополучная семья? Односложно ответить невозможно. Ведь все в мире относительно - и благополучие и неблагополучие по отношению к ребенку. Но ведь дети все разные: одни более выносливые, другие нет, одни ранимые, но все реагирующие.

- **Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.
- **Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- **Индивидуальная профилактическая работа-деятельность** по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых

в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

- Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия. Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет.
- Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет.
- Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении
- Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Рабочая программа направлена на профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и при необходимости с его семьей. Ежегодно растет число неблагополучных семей, а в связи с этим выросло число обучающихся, требующих повышенного контроля при проведении учебных и вне учебных занятий.

Цель программы:

Профилактика семейного неблагополучия.

Задачи программы:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Профилактика и ликвидация педагогической и социальной запущенности обучающихся.
3. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
4. Организация просветительской работы по овладению родителями психологической и правовой культуры в области семейного воспитания.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с обучающимися.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.

5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и сотрудников представительских органов.

Целевая группа: учащиеся ГБОУ школы № 596, родители, педагогический коллектив.

Срок реализации: Программа рассчитана на 2019-2020 годы и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Условия реализации программы:

1. Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей.
2. Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися.
3. Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в урочное и внеурочное время.

Циклограмма работы социального педагога:

Понедельник	Подготовка мероприятий. Контроль за посещением учащихся
Вторник	Посещение семей
Среда	Групповые занятия, тренинги, мероприятия
Четверг	Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями, педагогами
Пятница	Работа с документацией, посещение семей (контроль за посещением
Суббота	школы и уроков учащихся – ежедневно)

Алгоритм реализации программы:

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ и подборка методов работы, непосредственное планирование, согласование планов);

Второй этап - диагностический (выявление детей из неблагополучных семей).

Диагностика

1. Информация об учащихся и их семьях (сбор сведений, изучение социальных паспортов классов, изучение личных дел и характеристик учащихся; беседы с классными руководителями);
2. Выявление асоциальных семей учащихся: беседы с классными руководителями, изучение социально-бытовых условий семьи, составление акта жилищно-бытовых условий детей «группы риска» из неблагополучных семей;
3. Психологическая диагностика детей «группы риска» из неблагополучных семей
4. Изучение семей, состоящих на внутришкольном учете;

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за реализацией программы).

Название мероприятия	Сроки проведения	ответственный
Проведение тестов, опросов учащихся по ЗОЖ, «Что я знаю о своих правах?», «Живые традиции», мониторинг уровня воспитанности, «Адаптация пятиклассников», мониторинг о занятости учащихся во внеурочное время», по профилактике правонарушений.	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Социальный педагог, психолог
Совместная работа с РНД по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для педагогического коллектива, учащихся, родителей)	Октябрь, декабрь, февраль, март, апрель	Социальный педагог, приглашенные участники
Совместная работа со Службой молодежных работников «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ОУУПиДН	В течение учебного года	Соц. педагог, классные рук-ли, работники службы «Контакт»
Организация и проведение общешкольных родительских собраний на тему: «Права ребёнка» (Законы) «Безопасный интернет» «Жестокое обращение с детьми» с показом презентации, «Быть в движении» –пропаганда ЗОЖ, «Закон и право»	Октябрь, декабрь, март, апрель	Администрация, зам. директора по УВР, ВР, классные рук-ли, соц. педагог
Пропаганда здорового образа жизни Пропаганда здорового образа жизни через анкетирования, спортивную деятельность (в начальной школе игры «Папа, мама, я спортивная семья»), информация для учащихся классов, которую проводят старшие классы по ЗОЖ, выступление с информацией учащихся на родительских собраниях, беседы в классах с презентациями, выпуск листовок, рисунков, круглые столы по проблеме	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Используемая литература:

1. Л.Д.Баранова Соц.педагог в школе.2008 г.

2. В.Г. Дмитриева Социальный педагог в общеобразовательном учреждении.2007 г.

4.Н.М.Гончарова.Особенности воспитательной работы с проблемными учащимися 2009г.

5. Р.В.Овчарова Справочная книга социального педагога 2010г.

6. Е.Ю.Ляпина Профилактика социально опасного поведения школьников .2008.г.

7. ФЗ-120 «Об основах системы профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних».

8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.- М., 2001.