Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №596 с углублённым изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга

Принято	***Учтено мотивированное мнение***	***Утверждено***
Педагогическим советом № 8 24.05.2021	*Совета обучающихся* *протокол. № 4 от 20.05.2021* *Совета родителей* *протокол. № 5 от 18.05.2021*	*Приказом директора от* *№ 90-ОД от.25.05.2021*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ на 2021-2025 годы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание души, воли, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей всегда было государственной политикой.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно–нравственной и патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Модульная программа, основанная на выявлении социального заказа школе со стороны общества и микросоциума, опирается на результаты анализа состояния образовательного и воспитательного пространства и прогноз его развития.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральный закон от 29.12.20.12 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Программа разработана на основании решения коллегии министерства образования от 15 мая 2020. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

Цель воспитания в школе – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых
знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

-быть трудолюбивым;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, природе как источнику жизни на Земле, миру как главному принципу человеческого общежития, знаниям, культуре, здоровью, самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
-разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
-самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
-изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
-оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
-самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
-трудовой опыт;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

-становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

3.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселый английский», «Безопасное колесо», «Путешествие по Франции», «Культурные ценности Франции», «Мои друзья французы», «Веселый английский», «В мире французского», «Занимательная грамматика английского языка», «Деловой английский», «Занимательная математика», «Проектно-исследовательская деятельность», «Отрасли российского права», «Обществознание», «Законы права», «Основы правовых знаний», «Молодежь и правовое государство», «Мир химии», «Профессиональная ориентация обучающихся», «Предпрофильная подготовка», «Знатоки биологических наук», «Говори правильно!», «Занимательные прописи», «Занимательный французский», «Развивайка», «Веселая арифметика», «Калейдоскоп знаний», «Я познаю мир» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, «Звуки музыки», театр на французском языке «Маленький принц», «Ложкари», «Театр кукол», Театральная студия «Барбариски», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «История СПб», «История СПб на французском языке», Я – Петербуржец», «Прогулки по Петербургу», Я – гражданин» направленный *на воспитание у школьников любви к своему городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Школа безопасности», Баскетбол, «Рукопашный бой», «Спортивные игры», «Мини-футбол», «Самооборона», «Школа безопасности», «Здоровейка», направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Праздничный калейдоскоп» направленны *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Школа самоуправления», «Шахматы», «Подвижные игры», «Экономика – первые шаги» направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

3.5. Модуль «Самоуправление «Город солнца». Волонтерский отряд «От сердца к сердцу».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ школе № 596 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и

поступки. .

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих департаментов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «От сердца к сердцу», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех департаментов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в библиотеке школы, школьных конференций и передвижных выставок рисунков, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и

встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

***На уровне классов**:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, организатор мероприятий, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения Петербуржцев: чувство любви к родному городу, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние театрализованные представления, День матери, «Алло, мы ищем таланты» и другие.

На школьном уровне

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук –конкурс «Мудрый совенок», приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются

органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь…», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний калейдоскоп» «Выставка работ из природных материалов», «Арбузник»- праздники (1-4 классы).

«Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Самая волшебная дверь» новогодние праздники для учащихся разных классов,
в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. «Рождественское волшебство» «Раз в Крещенский вечерок» – гостиные, связанные с приобщением учащихся к русским православным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления, и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

<u>На уровне классов</u>

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем

стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и
реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия», «Экологический десант», «Зеленые ладошки», «Земля –наш общий дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из
возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где
распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Модуль 3.8. Сетевое взаимодействие (социальное партнерство)

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОУ И ДОУ традиционной формы являются

различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Всероссийские сетевые олимпиады. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах

3.9 Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой региона, физическое развитие детей, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство

ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья- способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Береги лес от огня!», общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе -озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;
-кадровое обеспечение;
-материально-техническое обеспечение;
-удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

-реализация внеурочной деятельности;
-реализация воспитательной работы классных руководителей;
-реализация дополнительных программ;
-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План
воспитательной работы ГБОУ школы № 596
на 2021-2025 г.г. по разным уровням образования

План воспитательной работы 1-4 класс			
Модуль «Школьный урок» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль «Классное руководство» (мероприятия на общешкольном уровне)			

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику.	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Зам. дир. по УВР Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-4	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные планы классных руководителей			

Модуль «Внеурочная деятельность»		
Класс	Учитель	Название кружка
1а	Алмакаева Э.Я	Я Петербуржец
		Театральная студия «Барбариски»
		Я гражданин
	Кононова Н.С.	Здоровейка
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
1б	Остапий Г.А.	Занимательные прописи
		Творческая мастерская
		Я - гражданин
	Зеленина Е.А.	Говорим правильно!
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Гоголь Н.А.	Подвижные игры
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир
1в	Шонина Е.С.	Занимательные прописи
		Веселая математика
		Я Петербуржец
		Творческая мастерская
		Я- гражданин
	Зеленина Е.А.	Говори правильно!
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Кононова Н.С.	Здоровейка
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир
1э	Дворниченко Е.В.	Занимательные прописи
		Творческая мастерская
		Я-гражданин
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Гоголь Н.А.	Подвижные игры
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
2а	Матвеева И.С.	Я- гражданин
		Прогулки по Петербургу
		Развивайка
		Театр кукол
		Творческая мастерская
	Бутомо Т.А. Кондрашова А.И. Усок И.А.	Занимательный французский
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Брыкина Д.А.	Здоровейка
2б	Калянова И.В.	Я- гражданин
		Прогулки по Петербургу
		Творческая мастерская
		Занимательная грамматика
		Веселая арифметика
	Бутомо Т.А. Кондрашова А.И. Усок И.А.	Занимательный французский
	Брыкина Д.А.	Здоровейка
2в	Березина О.С.	Я гражданин
		Прогулки по Петербургу

		Занимательная грамматика
		Веселая арифметика
		Творческая мастерская
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Зеленина Е.А.	Говорим правильно!
	Брыкина Д.А.	Здоровейка
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир
2с	Шварева В.Е.	Я гражданин
		Творческая мастерская
		Здоровейка
		Веселая арифметика
	Зеленина Е.А.	Говори правильно!
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
3а	Алексеева Н.В.	Я - гражданин
		Я - Петербуржец
		Развивайка
	Кондрашова А.И. Федотова Т.В. Тимченко И.В.	Занимательный французский
	Кононова Н.С.	Здоровейка
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
3б	Федотова О.П.	Я- гражданин
		Я - Петербуржец
		Творческая мастерская
		Театр кукол
		Экономика первые шаги
	Кононова Н.С.	Здоровейка
	Кондрашова А.И. Фомина И.А. Усок И.А.	Занимательный французский
3в	Дубкова М.М.	Я -гражданин
		Творческая мастерская
		Я - Петербуржец
		Калейдоскоп знаний
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Зеленина Е.А.	Говорит правильно!
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
	Кононова Н.С.	Здоровейка
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир
3с	Васильева Е.Б.	Я -Гражданин
		Творческая мастерская
		Я - Петербуржец
		Калейдоскоп знаний
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Зеленина Е.А.	Говори правильно!
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
	Кононова Н.С.	Здоровейка
4а	Тепенко Е.Ю.	Я- гражданин
		Калейдоскоп знаний
	Щеголева Л.М. Тимченко И.В.	Занимательный французский

	Бутомо Т.А.	
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Кононова Н.С.	Здоровейка
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир
4б	Швыркунова О.В.	Я - гражданин
		Калейдоскоп знаний
		Лошкари
		Творческая мастерская
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Гоголь Н.А.	Подвижные игры
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир
4в	Таскерова И.Н.	Калейдоскоп знаний
		Творческая мастерская
		Я - Гражданин
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Кононова Н.С.	Здоровейка
	Галиева Л.А.	Праздничный калейдоскоп
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир
4с	Идашова М.М.	Калейдоскоп знаний
		Я - гражданин
	Зеленина Е.А.	Говори правильно!
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Каменек В.А.	Спортивные игры
		Минни футбол
	Дмитриева Л.А.	Я познаю мир

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса

Модуль «Профориентация»

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Учителя начальных классов
Экскурсии	1-4	апрель	Учителя начальных

			классов
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители Зам.директора по ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	9 декабрь	Классные руководители
«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	3-4	9 декабрь	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Лидер самоуправления «Город солнца», классные

			руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совенок»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Лидер самоуправления «Город солнца», классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Лидер самоуправления «Город солнца», классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Лидер самоуправления «Город солнца», классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР
Сетевое взаимодействие (социальное партнерство)			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
Выставка «Осенний вернисаж»	ГБОУ школа № 596	Дом детского творчества	Сентябрь-октябрь
Беседы с обучающимися на тему ЗОЖ	Зам. директора по УВР	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника 111»	ноябрь-декабрь

Совместные мероприятия: спектакли, «Знакомство со школой», спортивные соревнования.	Зам.директора по УВР	ГБДОУ №81 Приморского района	По плану
Мероприятия школьной библиотеки	Зав. библиотекой	ЦБС Приморского района Библиотека № 9	По плану
Модуль «Наша безопасность в наших руках»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4		Зам. директора по ВР
«Здоровое питание - не миф»- работа по программам внеурочной деятельности («Азбука здоровья», «Школа безопасности»)	1-4	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

мероприятия	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года (с учетом эпидемиологической обстановки)	Классные руководители
Посещение концертов в Доме молодежи на Богатырском	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поход классом в кино	1-4	По плану классного руководителя.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

План мероприятий для 5-9 классов

Модуль «Школьный урок» мероприятия на школьном уровне

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	5-9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Готовимся к экзамену ОГЭ	5-9	По графику	Учителя предметники
согласно индивидуальным планам учителей предметников			

Модуль «Классное руководство» ***(мероприятия на общешкольном уровне)***			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	октябрь	Кл. руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, WhatsApp	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний»,	1-4	В течение года	Администрация школы, классные

День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.			руководители
Индивидуальные планы классных руководителей			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Класс	Учитель	Название кружка	
5а	Калянова И.В.	Обществознание	
	Полуда О.Р.	Школа безопасности (ОБЖ)	
	Алексеева М.Ф. Томашукова Д.В.	Веселый английский	
	Фомина И.А. Усок И.А. Бутомо Т.А.	Мои друзья французы	
	Фомина И.А.	Театр на французском языке «Маленький принц»	
5б	Каменек В.А.	Мини футбол	
	Ленец М.В.	Звуки музыки	
	Пушкарев А.В.	Занимательная математика	
	Мартыненко В.И.	Шахматы	
	Вакансия	История СПб	
	Фомина И.А.	История СПб на французском языке	
	Алексеева О.М.	Безопасное колесо	
5э	Каменек В.А.	Мини футбол	
	Фомина И.А.	Мои друзья французы	
	Кондратова А.Э.	Обществознание	
	Федотова Т.В. Семенова М.С.	Веселый английский	
	Вакансия	История СПб	
	Полуда О.Р.	Школа безопасности (ОБЖ)	
6а	Брыкина Д.А.	Волейбол	
	Ленец М.В.	Звуки музыки	
	Тимченко И.В. Фомина И.А. Федотова Т.В.	В мире французского	
	Вакансия	История СПб	
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления	
	Полуда О.Р.	Школа безопасности	
6б	Брыкина Д.В.	Волейбол	
	Ленец М.В.	Звуки музыки	
	Пушкарев А.В.	Занимательная математика	
	Вакансия	История СПб	
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления	
	Алексеева О.М.	Безопасное колесо	
7а	Гоголь Н.А.	Спортивные игры	
	Ленец М.В.	Звуки музыки	
	Вакансия	История СПб	
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления	
	Полуда О.Р.	Школа безопасности (ОБЖ)	

7б	Гоголь Н.А.	Спортивные игры
	Ленец М.В.	Звуки музыки
	Пушкарев А.В.	Занимательная математика
	Семенова М.С. Кориневская М.М.	Занимательная грамматика английского языка
	Мартыненко В.И.	Шахматы
	Вакансия	История СПб
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления
	Полуда О.Р.	Школа безопасности
	Алексеева О.М.	Безопасное колесо
8а	**Вакансия**	История СПб
	Петрова С.В.	Занимательная математика
	Каменек В.А.	Волейбол
	Щеголева Л.М. Фомина И.А. Федотова Т.В.	Путешествуем по Франции
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления
	Мовсисян М.Д.	Законы права
8б	Каменек В.А.	Волейбол
	Петрова С.В.	Занимательная математика
	Вакансия	История СПб
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления
9а	Каменек В.А.	Волейбол
	Вакансия	Веселый английский
	Дмитриева Л.А.	Проектно-исследовательская деятельность
	Вакансия	История СПб
	Щеголева Л.М. Тимченко И.В.	Путешествуем по Франции
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления
	Дмитриева Л.А.	Предпрофильная подготовка
9б	Каменек В.А.	Волейбол
	Пушкарев А.В..	Занимательная математика
	Дмитриева Л.А.	Проектно-исследовательская деятельность
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления
	Мовсисян М.Д.	Основы правовых знаний
	Дмитриева Л.А.	Предпрофильная подготовка
10а	Гоголь Н.А.	Рукопашный бой
	Тимченко И.В. Федотова Т.В.	Культурные ценности Франции
	Сафронова А.В.	Школа самоуправления
	Юдина Н.С.	Мир химии
	Мовсисян М.Д.	Молодежь и правовое государство
	Вакансия	Знатоки биологических наук
10б	Гоголь Н.А.	Рукопашный бой
	Каменек В.А.	Баскетбол
	Юдина Н.С.	Мир химии
	Мовсисян М.Д.	Молодежь и правовое государство
	Вакансия	Знатоки биологических наук
11а	Щеголева Л.М.	Культурные ценности Франции
	Семенова М.Ю.	Веселый английский

	Семенова М.С.	Деловой английский	
	Мовсисян М.Д.	Отрасли российского права	
	Юдина Н.С.	Мир химии	
	Вакансия	Знатоки биологии	
11б	Гоголь Н.А.	Самооборона	
	Юдина Н.С.	Мир химии	
	Соколова Н.Н.	Профессиональная ориентация обучающихся	
	Вакансия	Знатоки биологических наук	
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы волонтерского отряда «От сердца к сердцу» (индивидуальные планы работы)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Руководитель отряда Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «От сердца к сердцу»	5-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь	Классные руководители
Беседы, представителями СПО.	5-9	апрель	Зам. директор по ВР классные руководители
Экскурсия на выставку к Дню машиностроителя, презентация рабочих профессии	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			

Мероприятие	Классы	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Зам.директора по ВР
День учителя в школе: онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».		октябрь	Зам.директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	10-11	3 декабрь- 9 декабря	Учителя истории Классные руководители
«День Конституции»	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, руководитель отряда волонтеров, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по	5-9	март	Лидер самоуправления «Город Солнца»,

поздравлению мам, бабушек, девочек.			классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Лидер самоуправления «Город Солнца», классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Лидер самоуправления «Город Солнца», классные руководители.
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Сетевое взаимодействие (социальное партнерство) 5-9 классы			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
Тренинги, тестирования, беседы	Зам. директора по ВР	ЦППМС Приморского р-на	В течение года
Профориентация, мероприятия	Зам. директора по ВР	РГПУ им. А.И.Герцена	В течение года
Выставки, концерты, конкурсы	Зам. директора по ВР	ГБО ДО ДДЮ	По плану
Лекции о здоровом образе жизни	Зам. директора по ВР	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника 111»	По плану
Мероприятия школьной библиотеки	Зав. библиотекой	ЦБС Приморского р-на Библиотека №9	По плану
Мероприятия различной направленности	Зам. директора по иностранным языкам	Лицей Лаперуз Керишин, Франция	В течение года
Мероприятия различной направленности	Зам. директора по иностранным языкам	Лицей Лабурдоннэ, Маврикий	В течение года
Профориентационные мероприятия	Зам. директора по ВР	Политехнический колледж	В течение года

		городского хозяйства Техникум «Приморский»	
Традиционные праздничные мероприятия школы	Зам. директора по ВР	ГБУ ДО ЦИ «Эдельвейс»	По плану
Модуль «Наша безопасность в наших руках»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По графику	Классные руководители
Всемирный день здоровья.	5-9	7 апреля	Учителя

Зарядка на свежем воздухе			физкультуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме молодежи на Богатырском	5-9	В течение года	Классные руководители
В кино всем классом	5-9	По плану классного руководителя.	Классные руководители
План мероприятий для 10--11 классов			
Модуль «Школьный урок» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10-11	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги, «Что, где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов, защита проектов	10-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Конференции и защита социальных проектов	10-11	В течение года	Учителя предметники
Подготовка к ЕГЭ во внеурочной форме работы	10-11	В течение года	Учителя предметники
индивидуальные планы учителей предметников			
Модуль «Классное руководство»			

(мероприятия на общешкольном уровне)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива классов, делегирование во все общественные структуры.	10-11	Сентябрь -октябрь	Кл. руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Подготовка к тренировочным экзаменам. Сбор всех документов	10-11	По графику	Заместитель директора по УВР
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, WhatsApp	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	11 класс	Октябрь	Администрация школы. Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные планы классных руководителей			
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы в Совет старшеклассников, Совет профилактики. Выборы Председателя совета старшеклассников	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация работы волонтерского отряда «От сердца к сердцу» (индивидуальные планы работы)	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
«День самоуправления»	10-11	Октябрь	Актив школы, педагог -организатор
Рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,	10-11	По графику	Актив школы, педагог-организатор
Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости и дисциплины в школе;	10-11	По плану Совета	Актив школы, педагог-организатор
Работа с городскими СМИ;	10-11	По мере надобности	Актив школы, педагог-организатор
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профориентация»			
Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	10-11	январь	Классные руководители
«Мир профессий». просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях, и вузах	10-11	По графику	Классные руководители, родители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Класс	Дата проведение	Ответственные
Торжественная линейка	10-11	1.09.20	Заместитель

«Первый звонок»			директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «От сердца к сердцу»	1-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: онлайн акция поздравление педагогического коллектива школы (видео ролики для учителей), учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР
Состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Учитель биологии, ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери Беседы с врачом «Здоровое материнство»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	10-11	3 декабрь- 9 декабря	Учителя истории Классные руководители

«День Конституции»	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра (уборка территорий, посадка деревьев и растений.)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители
Правовой лекторий «Выполняй обязанности, знай права»	10-11	апрель	Социальный педагог
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: общешкольный «Урок благодарной памяти», акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника Победы, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка	10-11	май	Заместитель

«Последний звонок»			директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
Сетевое взаимодействие (социальное партнерство) 10-11 классы			
Название мероприятия	Ответственный	Социальные партнеры	Дата проведения
Международный день школьных библиотек	Школьный библиотекарь	Школьная и городская библиотеки № 9	25 октября
Модуль «Наша безопасность в наших руках»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь	Классные руководители
Правовой лекторий «Знаем законы», профилактика самых распространенных правонарушений в молодежной среде	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	10-11	По графику	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Презентация проектов «Наш школьный двор»	10-11	Октябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы			
мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме молодежи на Богатырском	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «В кино всем классом»	10-11	По плану классного руководителя.	Классные руководители
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры
Экскурсионная поездка по городам Воинской славы (по выбору)	10-11	май	Классные руководители