

ПРОГРАММА
воспитания и социализации
обучающихся
ГБОУ школы № 596 Приморского района
Санкт-Петербурга

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

После перехода из начальной школы обучающиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:

- развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности обучающихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости обучающихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

А также:

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
- формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
- переориентация обучающихся с детских норм поведения на взрослые;
- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному время проведению. *Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте:*

• Познавательный потенциал:

- любознательность;
- изобретательство; - инициатива;
- пытливость ума;
- желание творчества;
- стремление к прекрасному.

• Нравственный потенциал:

- прилежание;
- упорство и аккуратность;
- искренность и правдивость;
- внимательность;
- наблюдательность;
- готовность помочь;
- сопереживание;
- доброта;
- великодушие;
- желание разделить боль и радость другого человека;
- чуткость;
- почтительное уважение к старшим; - любовь к родителям.
- **Физический потенциал:**
- интерес к подвижным играм;
- интерес к занятиям спортом;
- желание стать сильным, ловким;
- мотивация занятий спортом;
- стремление к спортивным достижениям; - трудолюбие в спортивных занятиях;
- поиск своего спортивного кумира.

I. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурнонравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа – это взаимодействие между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека **«Я - гражданин»**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств. **Задачи воспитания:**

- формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;

- создание условий для проявления истинного патриотизма обучающихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся; формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические воспитательные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям); участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества

- благотворительные акции «Шаг навстречу» (ко дню пожилого человека), «Катюша», «Помоги ближнему»
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами. чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны); конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

Традиционные мероприятия

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Воспитательный час «Символика России».	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.
Воспитательные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
Акция «Георгиевская ленточка» (проводится для первоклассников).	Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Воспитательный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком»	Формирование у обучающихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство обучающихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка.
День правовых знаний «Закон и подросток»	Формирование уважительного отношения к закону.
Участие в мероприятиях месячника «Растим патриотов»	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Участие в подготовке и проведении радиопередач школьной радиостанции «Остров дружбы»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.

Шефство над воинским кладбищем	Формирование активной жизненной позиции, формирование чувства «Мы».
Изучение государственной символики края, города. Знакомство с традициями, выдающимися людьми края, города: экскурсии в музей города Мичуринска.	Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Единый воспитательный час «Конституция – основной Закон страны»	Формирование у обучающихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России.
Встреча с инспектором ОДН: «Правовой статус несовершеннолетних», «Есть ли границы у свободы?»	Формирование представления обучающихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения.

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Оценка результативности работы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных обучающихся	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении. общительность;	открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания «Ученик и его нравственность»

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков; создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся школы, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся, ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению;
- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- тематические воспитательные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, города,
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа;
- шефская работа в детских домах;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

Традиционные мероприятия

У подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения. Обучающимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе. Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.

Мероприятия	Ожидаемые результаты
«Будем знакомы, будем друзьями» (день рождения коллектива).	Знакомство детей с классным руководителем, установление благоприятного микроклимата в классе.
«Азбука вежливости, или Этикет на каждый день».	Сформированные представления обучающихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Акция «Катюша»	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Конкурс проектов «Доброта спасет мир»	Создание соответствующего эмоционального настроения на участие в акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции.
Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки.
Участие в благотворительных концертах.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Конкурсно – развлекательная программа «Школа вежливых наук»	Повышение уровня социальной комфортности в коллективе

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи воспитания:

- сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- организовать общественно- полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение к миру;
- знакомить обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному
- самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов
- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела
- воспитывать уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством - изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях и т.п.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей обучающихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;

- приобщение к социально- значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности **Формы внеклассной работы:**
- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- научно-исследовательские конференции;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы
- интеллектуальные викторины;
- предметные недели;
- литературные гостиные;
- читательские конференции
- экскурсии в музеи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, с талантливыми сверстниками; часы общения по данному направлению.

Традиционные мероприятия

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Воспитательные часы «Жизнь замечательных людей», «Интеллект, наука, культура...»	Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда., развитие мотивации у обучающихся к интеллектуальной деятельности.
Викторина «Умники и умницы»	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки.
Общешкольный конкурс «Ученик года»	Проявление обучающимися своих интеллектуальных возможностей и достижений в школе. Поощрение одаренных школьников.
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	. Побуждение обучающихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.
Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Ознакомление обучающихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда.

- Часы общения, тренинги, беседы
- Научно – практическая конференция
- Акции «Чистый город», «Чистота», «Теплый дом»

Оценка эффективности работы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий . Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность школьников в олимпиады	Количество вовлеченных обучающихся в Олимпиады. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных обучающихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных обучающихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов Подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Отчеты педагогов – руководителей проектов

<p>Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников</p>	<p>Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся</p>	<p>Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.</p>
--	--	--

4 направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Цель: осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества **Задачи:**

- Видеть, понимать и участвовать в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как лично важно опыта природоохранительной деятельности; Осознавать противоречивую роль человеческой деятельности в отношении природы;
- Усваивать ценностное отношение к природе и всем формам жизни
- Развивать художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и природой по месту жительства
- знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, текстами научных изданий, просмотр кинофильмов, актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.),
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю, осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий

Традиционные мероприятия

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Воспитательные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений
	природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы
Неделя «Жизнь голубой Планете»	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы
Акции «Покорми птиц зимой», «Скворецжилстрой»	Оказание помощи нуждающимся, пробуждения милосердия.
Экологические субботники	Развитие потребности в совершении экологических мероприятий.
Экскурсии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Конкурс рисунков и фотографий «Жизнь на планете Земля»	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы

Мониторинг:

- личных достижений для пополнения детского портфолио
- анкетирование.

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Цель: Развитие представлений о душевной и физической красоте человека, о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи **Задачи:**

- формировать чувство прекрасного;

- практически развивать умения видеть красоту природы, труда и творчества; развивать способности отличать подлинное искусство;
- познакомить подростков с миром античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;
- познакомить подростков с религиозно-художественными традициями: разных стран и народов

Виды деятельности и формы занятий

- организация экскурсий в музеи и на выставки, к памятникам зодчества, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного
- встреча с известными творческими людьми города (музыка, литература, искусство), наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- конкурс на украшение класса, школы

Традиционные мероприятия

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся, творческой инициативы
Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, Новый год, Масленица и др.)	Создание условий для совместной творческой деятельности обучающихся и их родителей. Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство. Воспитание любви и уважения к народной культуре, традициям.
Творческие конкурсы разного уровня	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
День театра, день музея	Формирование чувства прекрасного.. Привитие любви к театральному и музейному видам искусства.
Творческая проектная деятельность	Побуждение обучающихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развитие умения работать в команде.

Оценка результативности работы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
-----------------	-------------------	-----------------------

Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных обучающихся в творческую, проектную деятельность	Статистический анализ проведенных мероприятий
Произвольность в общении.	Общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

II. Программа социализации обучающихся

Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся 5-9 классов через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации обучающихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации. **Этапы организации работы:**

1. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда).
2. Субъекты социальной деятельности (обучающиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)
3. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности обучающихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры обучающихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела; **Виды деятельности.**

1. Персональный уровень

Через воспитательные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- публично выражать своё мнение.

2. *Школьный уровень* развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и выпуске печатной школьной газеты «Школьный меридиан», в подготовке и проведении радиопередачи радиостанции «Остров дружбы»;
- участие в общешкольной деятельности
- участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурсы);
- участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности)

3. *Муниципальный уровень*

- участие в мероприятиях, конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам родного города (акции «Сделаем город чище», «Новогодняя игрушка», и др.) *Система поощрения*

- формирование портфолио

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность обучающихся;
- включённость обучающихся в процесс самообразования.

Методика и инструментальный мониторинг воспитания социализации обучающихся:

- отслеживание индивидуального прогресса обучающихся по направлениям и формам образовательной программы;
- отслеживание коллективного прогресса обучающихся по направлениям и формам образовательной программы.

Планируемые результаты программы социализации обучающихся:

- персональная включённость подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

III. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых

результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни. **Задачи программы:**

- формировать у обучающихся здоровьепологающее мышление на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формировать способность делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать способность самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создать в школе условия, обеспечивающие возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- создать условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создать систему преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии
- осуществлять профилактические меры по предотвращению ухудшений санитарногигиенических условий в школе.

Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования. В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение знаний обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных; элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях; понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека нарколологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание: - ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде; волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей); - активного поведения в осуществлении здоровьесберегающих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в соблюдении принципов здорового поведения;
- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления обучающегося находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
- создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
- использование проблемных творческих заданий;
- создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий предусматривает:

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;

- принцип гуманизма;
- принцип самооценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий, комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях школы на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий
Здоровьесберегающие технологии включают:
- программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса; рациональную организацию питания;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта; педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха,
- положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в школе предусматривает:

- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения;
- витаминпрофилактика;
- создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

1. Научно-методическая работа

<i>№</i>	<i>Программные действия и мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.1	Проведение заседаний администрации	В течение всего	Администрация,
	и управляющего совета школы по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни	периода	Управляющий совет

1.2	Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья обучающихся для анализа их физического развития и физической подготовленности	В течение всего периода	Медработник, социальный педагог
1.3	Формирование и пополнение школьного методического инструментария по здоровьесберегающим технологиям	В течение всего периода	Методист
1.4	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросу укрепления и сохранения здоровья	По плану работы	Администрация, классные руководители
1.5	Проведение педсоветов, семинаров по проблемам здоровьесбережения	По плану работы	Администрация
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды			
2.1	Соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Администрация, педколлектив
2.2	Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн	Постоянно	Педколлектив
2.3	Создание благоприятного психологического климата в классах	Постоянно	Педколлектив, психолог
2.4	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	В течение всего периода	Администрация
2.5	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	Постоянно	медработник, учителя физкультуры
2.6	Сопровождение адаптационного периода обучающихся 5-х классов и вновь прибывших в школу обучающихся к новым образовательным условиям	В течение всего периода	Педколлектив, психолог
3. Профилактика и оздоровление			
3.1	Регулярное прохождение диспансеризации обучающимися	Ежегодно	Администрация, медработник
3.2	Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	Постоянно	Учителя физкультуры, воспитатели
3.3	Соблюдение противоэпидемиологического режима	Постоянно	Администрация, медработник
3.4	Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков	В течение всего периода	Врач, медицинская сестра

3.5	Включение гимнастики для глаз с использованием простейших таблиц	Постоянно	Учителя - предметники
3.6	Консультационная служба «Семья» (помощь специалистов: педагога, психолога, логопеда, социального педагога, учителя физкультуры)	Систематически	Зам. директора по воспитательной работе
4. Благоприятный двигательный режим			
4.1	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	Постоянно	Учителя физкультуры
4.2	Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен	По плану мероприятий	Учителя физкультуры
4.3	. Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников	Постоянно	Учителя физкультуры и ОБЖ
4.4	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физкультуры, ПДО
5. Медико-педагогический контроль			
5.1	Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой	Не реже 1 раза в год	Медработник
5.2	Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, школе.	Постоянно	Медработник , классные руководители, психолог
5.3	Обслуживание участников школьных соревнований	По плану мероприятий	Медработник
5.4	Профилактика спортивного травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях	Постоянно	Учителя физкультуры, медработник
5.5	Вакцинация и витаминизация детей и подростков	Регулярно	Медработник
5.6	Санитарно-просветительная работа	Регулярно	Медработник
5.7	Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями	Постоянно	Медработник
5.8	Психологические занятия, индивидуальные консультации, тренинги, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния	В течение всего периода	Психолог

6. Просветительская работа

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Акция «Скажем нет вредным привычкам»	Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
Встреча со специалистами наркоконтроля, центра инфекциологии	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
Психолого – педагогические лектории для родителей	Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношении с детьми

7. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Мероприятия	Ожидаемые результаты
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом
Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию
Спортивные праздники: «Папа, мама и я - спортивная семья»	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе
Малые олимпийские игры	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию

8. Профилактика употребления ПАВ

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Воспитательные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения	Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь
Конкурс плакатов по профилактике табакокурения и алкоголизма	Формирование негативного отношения к алкоголизму и табакокурения

9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Встречи с инспекторами ГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Воспитательные часы по соблюдению правил ПДД	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города

Проект «Безопасный маршрут домой»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах города, создать наиболее благоприятный маршрут обучающегося от дома до школы и обратно
Соревнование «Безопасное колесо», «Берегись автомобиля»	Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах в различных ситуациях
Участие в городской акции «Внимание, дети!»	Обобщение знаний по ПДД
Традиционный экзамен по ПДД	Применение теоретических и практических знаний по ПДД

Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления его деятельности:

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;

- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагога и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

IV. Программа профессиональной ориентации обучающихся

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

Сформировать у обучающихся:

- объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

Научить обучающихся:

- способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей;
- способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,
- обеспечить возможность «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

Содержание, виды деятельности и формы работы

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Участие в городском мероприятии «Ярмарка профессий»	Представления о различных профессиях

Воспитательные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть»	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Анкета «Мир моих увлечений»	Анализ профориентационной направленности обучающихся для определения в кружки, факультативы, секции
Дни открытых дверей	Знакомство со средними и высшими учебными заведениями города
Оформление рекламного стенда по профориентации	Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования, является сформированность у школьника представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей. Разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.