



АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 596
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 596
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.В.Шонина
Приказ от 28.08.2020 № 124-а



Программа
социального педагога:
«Профориентация обучающихся
8-9 классов».

Программу разработала:

Социальный педагог ГБОУ СОШ № 596
Приморского района Санкт – Петербурга
Мовсисян Марине Давидовна

Санкт – Петербург
2020

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт – Петербурга.....	4-6
1.3. Нормативно – правовые акты.....	6
2. Концептуальные подходы.....	7
2.1. Раскрытие понятийного аппарата.....	7-8
3. Методы и приемы.....	8
3.1. Цели и задачи программы.....	8-9
3.2. Учебно-тематический план.....	9-11
3.3. Условия реализации программы.....	11
3.4. Точки риска при реализации.....	11-12
4. Тематическое планирование занятий.....	12-13
5. Список литературы.....	13-16

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы

На данный момент выросла необходимость данного профессионального самоопределения обучающихся, которое направлено на повышение социального статуса, ориентация в планах на будущее, а так же установление целей в жизни. Проблема выбора профессии и профориентация, как таковая, возникли относительно недавно. На протяжении многих веков у детей практически не было другого выбора, кроме как продолжать ремесло родителей за исключением, может быть, службы в армии, внезапно сложившихся обстоятельств или социальных потрясений, которые значительно изменяли структуру общества и делали часть профессий устаревшими и ненужными. Классовое и сословное разделение загоняли подавляющую часть населения в узкие рамки, практически не оставляя выбора. Тот факт, что множество родителей стараются сделать выбор за своих детей и сделать их продолжателями своего ремесла, является, вместе с искренним желанием помочь, небольшим отголоском тех времён.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между

потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Разработав, при помощи и активном участии государства, общую кадровую политику можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьезные проблемы опираясь на наиболее успешные отечественные и международные практики, адаптируя их к современным реалиям России.

Программа «Профориентация 8-9 классов» направлена на решение следующих проблем: отсутствие общепринятых, однозначных образов профессионального успеха; неопределённые цели самоопределения в профессиональном плане; отсутствие желания родителей заниматься профориентацией детей на всём протяжении обучения; малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам; требуется системная организация профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения человека на пути самоопределения; необходимо делать упор на лучшие международные и отечественные практики и научный подход к профессиональной ориентации с учётом местных реалий и особенностей; непонимание большого влияния и значимости профориентации для общества в целом и для конкретного человека в частности; актуальность профориентации серьёзно недооценена, что влияет на недостаточность выделенной на неё времени и слабую подготовку психологов-профконсультантов; необходимость помочь личности сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических, моральных возможностей с одной стороны и имеющаяся потребность в определённых профессиях с другой стороны, вызывают конфликт интересов.

Решение этих и других проблем профессионального самоопределения постепенно становится важной задачей, а актуальность профориентации становится очевидной и в России. Одним из наиболее важных условий успешного решения вышеперечисленных проблем должно стать совершенствование кадровой политики государства.

В 2019 году, по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования, 54% школьников после 9-го класса поступили учиться в учреждения среднего профессионального образования. Мы собрали мнения экспертов – учителей, родителей и молодых людей – о том, почему выпускники предпочитают поступать в колледжи и техникумы - ЕГЭ усложняют, места в вузах сокращают.

1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт – Петербурга

Для успешной реализации программы следует составить список ответственных за выполнение программы, в состав которого будут входить:

- ✓ Социальный педагог
- ✓ Психолог
- ✓ Завучи УВР, ВР
- ✓ Классные руководители

Участники:

1. Ответственные за проведение данной Программы
2. Обучающиеся (8-9 классов)
3. Родители (законные представители)
4. Приглашенные специалисты

Общая временная продолжительность программы будет составлять около 8 месяцев с установленной даты начала проекта 1 октября 2020 года.

<i>Временные этапы</i>	<i>Задачи</i>
01.10.2020 – 24.05.2021	Подготовка к программе: Сбор информации; Составление плана программы; Распределение задач;
14.10.2020 – 18.11.2020	Тестирования; Анализ результатов; Мониторинг работы;

19.11.2020 –24.05.2021	<p>Проведение классных часов на тему программы;</p> <p>Презентации;</p> <p>Проведение родительских собраний 8-9 классов с разъяснением законным представителям несовершеннолетних тематики данной программы;</p> <p>Выступления привлеченных специалистов;</p> <p>Организация профориентационных экскурсий на предприятия;</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, а так же по другим проблемам профориентации;</p> <p>Распространение информации на сайте школы (о проведении мероприятий, отчетах, фотоотчетах и т.д.);</p> <p>Привлечение интернет ресурсов: создание социальной группы (из числа обучающихся);</p> <p>Привлечение родителей к проведению классных часов и оформлению профориентационных стендов;</p> <p>Проведение иных мероприятий по данной тематике (при возникновении необходимости).</p>
------------------------	--

Для успешной реализации программы необходимо выявить категории рисков и описать рисковые события, которые могут появиться в ходе работы по программе.

<i>Категория</i>	<i>Рисковое событие</i>
Риски участников	<p>Отсутствие необходимых знаний исполнителей</p> <p>Потеря кадров</p>

	<p>Плохая координация участников программы</p> <p>Плохо выстроенные коммуникации между участниками программы</p>
Организационные	<p>Отсутствие плана программы</p> <p>Непродуманные мероприятия внутри программы</p> <p>Плохая техническая обеспеченность</p> <p>Опоздание по срокам</p>
Правовые	<p>Неподготовленная правовая база программы</p> <p>Нарушение правовых норм</p> <p>Неграмотно составленные документы программы</p>

1.3. Нормативно – правовые акты

В данной программе использованы следующие нормативно – правовые акты:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года N Пр-634, Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся (30 марта 2011года),
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»,
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271),
6. Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 г. N1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»,

2. Концептуальные подходы

Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы Т. Бедаревой, А. Грецова, А., Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, М.А. Бендюкова, Ю.А. Володиной, Е.В. Гуровой, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, О.В. Козловского.

Профориентации обучающихся подросткового периода посвящены работы: С. Минюрова, П. Мучинского, Т.Л. Павловой, З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова, О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И.В. Кузнецовой, Н. В. Афанасьевой, Н.С. Пряжникова, Г.В Резапкиной и др.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Несовершеннолетний – лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. По законодательству Российской Федерации **несовершеннолетние** лица, не достигшие 18 лет.

Профориентация – профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

ССУЗ - Среднее специальное учебное заведение (ссуз) — профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования (училища, техникумы, лицеи, колледжи: медицинские, педагогические, ветеринарные, юридические), где даётся средний (между школой, ПТУ и вузом) уровень профессионального образования и совокупность различных специальностей на базе основного общего (с получением среднего (полного) общего образования) и на базе среднего (полного) общего образования.

Колледж – это ссузы, ведущие обучение по программам среднего специального обучения не только базового, но и углубленного уровня. В образовательных планах колледжей на освоение теоретических знаний времени

отводится больше, чем на овладение практическими умениями. Обучение длится около четырех лет. Обычно колледжи – это структурные подразделения вузов, ориентированные на подготовку к успешному поступлению по специальности на второй курс высшего учебного заведения. Занятия организованы по вузовской схеме, которая включает семестры, сессии, лекции, семинары, практикумы.

Чтобы получить среднее специальное образование базового уровня, достаточно отучиться в колледже три года. Чтобы пройти подготовку углубленного уровня, понадобится четвертый год. После окончания выдаются дипломы среднего профессионального образования, и в зависимости от программы обучения присваивается квалификация «старший техник» или «техник».

Техникум – это ссузы, реализующие основные программы среднего специального обучения первого, то есть базового уровня. Обучение направлено на параллельное освоение знаний и практических навыков - именно им уделяется особое внимание. Учатся в техникумах в среднем три года. Образовательный процесс организован по типу школьного, но программы глубже и сконцентрированы на освоении определенной профессии.

Техникумы готовят специалистов узкого профиля и обучают своих студентов, как правило, рабочим специальностям. Большинство выпускников техникумов - это высококвалифицированные рабочие с разрядом «техник». Остальная часть - представители умственного труда: бухгалтеры, менеджеры, операторы. Диплом техникума свидетельствует о наличии среднего профессионального образования.

3. Методы и приемы

- ❖ Наблюдение,
- ❖ беседа,
- ❖ анкетирование,
- ❖ тестирование,
- ❖ анализ документации.

3.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание системы мероприятий, направленных на успешную профориентацию.

Задачи программы:

1. Определение уровня потребности в профориентировании.
2. Проведение бесед, встреч, тестирований.
3. Составление плана на 3-5 лет по профориентированию.

1.1. Учебно-тематический план

№	Направления	№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Организационное	1	Сбор информации; Составление плана программы; Распределение задач;	Социальный педагог Зам. по УВР, ВР, педагог - психолог	10.09.2020 – 01.10.2020
2	Диагностическое	2	Тестирования; Анализ результатов; Мониторинг работы;	Социальный педагог Классные руководители, педагог - психолог	01.10.2020 – 20.12.2020
3	Профилактическое	3	Проведение классных часов на тему программы по профориентированию; Проведение родительских собраний с	Социальный педагог; Педагог – психолог; Зам. по УВР, ВР Классные руководители Родители	19.11.2019 – 24.05.2020

		<p>разъяснением законным представителям несовершеннолетни х тематики данной программы; Выступления привлеченных специалистов; Выезды в учреждения, для прослушивания лекций по профориентировани ю; Распространение информации на сайте школы (о проведении мероприятий, отчетах, фотоотчетах и т.д.); Привлечение интернет ресурсов; Проведение иных мероприятий по данной тематике (при возникновении необходимости).</p>	<p>(законные представители) Приглашенные специалисты</p>	
--	--	---	--	--

1.2. Условия реализации программы

1. Сроки реализации программы: 2020 - 2021 учебный год
2. Место реализации программы: ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт – Петербурга.

1.3. Точки риска при реализации

Точки риска при реализации данной Программы могут возникнуть следующего плана:

- Незаинтересованность родителей (законных представителей) на профориентировании своих детей;
- Не посещение родителями (законными представителями) родительских собраний;
- Обучающие, которые часто пропускают учебные занятия, как по уважительной причине, так и не по уважительной.
- Человеческий фактор (больничный лист сотрудника, несанкционированные совещания и т.д.)
- Форс – мажор и т.д.

2. Тематическое планирование занятий

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечания</i>
1	Тестирование	Классные часы/учебные кабинеты	14.10.2020 – 18.11.2020	По договоренности с классными руководителями
2	Проведение классных часов на тему «Профориентация»;	Классные часы/учебные кабинеты	19.11.2020 –20.05.2021	По договоренности с классными руководителями

3	Презентации по профориентированию	Классные часы/учебные кабинеты	19.11.2020 –20.05.2021	По договоренности с классными руководителями
5	Выступления привлеченных специалистов;	Актовый зал школы (на общем собрании обучающихся)	19.11.2020 –20.05.2021	Представители различных образовательных учреждений и иные специалисты (по договоренности)
6	Проведение выездов в различные образовательные организации с обучающимися 8-9 классов	ОО Санкт – Петербурга, различных районов города	19.11.2020 –20.05.2021	По договоренности с зам. директора про УВР, ВР, педагогами физической культуры
7	Проведение лекций по профориентированию	ГБОУ СОШ 596, ОО Санкт – Петербурга, различных районов города	19.11.2020 –30.04.2021	По договоренности

3. Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке

- труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
 4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ- интернатов. - М.: Генезис, 2012.
 4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
 5. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
 6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
 7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
 8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
 5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
 6. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
 7. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
 8. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
 9. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
 10. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н.

- Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
11. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.– 46 с.
 12. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
 13. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
 14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
 15. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
 16. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
 17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
 18. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
 19. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
 20. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
 21. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
 22. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
 23. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.

24. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
25. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.- 2006.
26. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
27. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
28. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
29. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
30. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
31. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.