

Уважаемые коллеги!
Предлагаем Вам анкету, которая поможет Вам провести самоанализ уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу Профессиональным стандартом, а также определить направление Вашего дальнейшего профессионального развития.

Шкала:

Столбец 3: ценность данного умения для моей практики; варианты ответа: важно / трудно сказать/ не важно;

Столбец 4: имею достаточные знания для реализации умения на практике: да / трудно сказать / нет

Столбец 5: пробовала реализовать на практике: да / нет

Столбец 6: имею продукт (разработку, доклад, публикацию и т.п.), где реализовано это умение: да / нет

	Педагогические умения	Ценность	Знания	Практика	Продукт
1	2	3	4	5	6
Воспитание					
1	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций				
2	Владение методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.				
3	Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.				
4	Эффективно мотивировать учебно-познавательную деятельность учащихся				
5	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера				
6	Постоянно искать педагогические пути достижения поставленных целей.				
7	Устанавливать и поддерживать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.				

8	Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.				
9	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.				
10	Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.				
11	Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).				
12	Уметь воплощать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).				
13	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.				
14	Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.				
15	Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.				
16	Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка.				
17	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.				
18	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.				

19	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.				
Обучение					
20	Иметь высшее образование.				
21	Демонстрировать знание предмета и программы обучения.				
22	Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).				
23	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
24	Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.				
25	Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.				
26	Владеть ИКТ-компетенциями: основы работы с текстовыми редакторами				
27	Владеть ИКТ-компетенциями: электронными таблицами				
28	Владеть ИКТ-компетенциями: электронной почтой и браузерами				
29	Владеть ИКТ-компетенциями: мультимедийным оборудованием				
30	Владеть ИКТ-компетенциями: использование DVD, CD				
31	Владеть ИКТ-компетенциями: интернет и сетевые ресурсы				
32	Владеть использованием современных образовательных технологий				
33	Владеть использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам и ускоренным курсам				

34	Владеть разработкой рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;				
35	Владеть формами поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся,				
36	Владеть формами развития познавательных интересов, способностей учащихся				
37	Владеть современными формами организации самостоятельной деятельности учащихся, в т. ч. проектно-исследовательской, групповой				
38	Уметь реализовать проблемное обучение, осуществлением связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой				
Развитие					
39	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, реальных учебных возможностей, состояния нравственного, психического, физического, социального здоровья.				
40	Установка на оказание помощи любому ребенку.				
41	Способность в ходе наблюдения выявлять и формулировать разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.				
42	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.				
43	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.				
44	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).				
45	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.				
46	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.				
47	Умение отслеживать динамику развития				

	ребенка.				
48	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.				
49	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.				
50	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.				
51	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.				
52	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.				
53	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.				
54	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.				
55	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.				
56	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия,				
57	Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения,				
58	Умение формировать и развивать навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,				

59	Умение формировать и развивать навыки поликультурного общения и толерантность				
60	Умение формировать и развивать ключевые компетенции (по международным нормам)				
61	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
62	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.				
63	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.				