

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 596
с углубленным изучением французского языка
Приморского района Санкт-Петербурга*

<i>Принято</i>	<i>Утверждено</i>
<i>Педагогическим советом от 04.03.2024</i>	<i>Приказом директора № -ОД от 04.03.2024</i>

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГБОУ школы № 596 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024 год

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление

Введение

1. Самоанализ. Динамика результатов ВПР и ГИА

2. Анализ причин рисков учебной неуспешности

- 2.1. Анализ причин риска «несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»
- 2.2. Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы (SWOT-анализ)
- 2.3. Выводы о причинах риска
- 2.4. Анализ причин риска «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»
- 2.5. Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества преодоления языковых и культурных барьеров (SWOT-анализ)

3. Цели и задачи профилактики рисков учебной неуспешности

- 3.1. Цель и задачи профилактики риска «несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»
- 3.2. Цель и задачи профилактики риска «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

4. Критерии и показатели

5. План – график («дорожная карта») реализации антирисковой программы

ВВЕДЕНИЕ

Программа по профилактике учебной неуспешности учащихся (Антирисковая программа) ГБОУ школы № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга представляет собой комплекс мер, направленный на предупреждение и устранение факторов риска, приводящих к низким образовательным результатам, обеспечивающий целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в школе.

Нормативно-правовые документы для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;

Распоряжение Комитета по образованию от 14.02.2023 № 129-р «Об организации работы с ОО Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2023 году»;

Распоряжение Комитета по образованию от 09.03.2023 № 216-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 14.02.2023 № 129-р»;

Положение о системе работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;

Методические документы для разработки программы:

Методические рекомендации Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Методические рекомендации Комитета по образованию от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, ФИОКО;

Методические рекомендации по содержательному ведению ИС МЭДК проекта «500+», ФИОКО.

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого внешнего мониторинга были обозначены показатели, свидетельствующие о том, что школа функционирует в условиях риска снижения образовательных результатов.

После проведенного самоанализа ОО, данных анкетирования участников учебного процесса и дополнительной верификации были выбраны риски, актуальные для школы: несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель разработки и реализации программы – создание условий для эффективного функционирования ОУ, повышение качества внутришкольной системы профессионального

развития педагогов.

Для достижения цели необходимо определить направления деятельности и реализовать **задачи**: принятие мер и организация мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы. *(Цели и задачи по конкретным рискам представлены разделе 3)*

Программа включает аналитику и механизмы планируемых изменений в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики: анализ выявленных рисков; цели и задачи, ожидаемые результаты и показатели развития образовательной организации на 2024 год; план мероприятий на 2024 год как вариативная часть программы.

Приоритетами развития образовательной организации остаются: совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы; развитие внутришкольной системы оценки качества образования; повышение объективности проведения самообследования; развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации; формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1.САМОАНАЛИЗ. ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР, ГИА

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года:

№ п/п	ПРЕДМЕТ	2020/2021 уч. год					2021/2022 уч. год					2022/2023 уч. год						
		Общее количество выпускников	Ср. балл по школе	Мак с. балл по школе	Кол-во чел. вышесреднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе	Общее количество выпускников	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Кол-во чел. вышесреднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе	Общее количество выпускников	Из общего количества лиц, для которых русский язык не является родным	Из общего количества лиц семейной формы обучения	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Кол-во чел. вышесреднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе
1	РУС	59	3,61 -0,05	5	34	23	65	3,60 -0,01	5	33	32	67	8 (11,9%)	8 (11,9%)	3,82 +0,22	5	35	24
2	МАТ	58	2,93 -0,50	5	45	11	65	3,05 +0,08	5	13	52	73	8 (11,0%)	14 (19,2%)	3,48 +0,43	5	27	32

Распределение отметок по предметам (количество) ОГЭ за 3 года

ОТМЕТКИ ОГЭ	2020/2021 уч. год				2021/2022 уч. год				2022/2023 уч. год											
	РУС		МАТ		РУС		МАТ		РУС		МАТ									
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%								
"2"	5	8,5%	11	19,0%	4	6,2%	11	16,9%	0	0,0%	5	6,8%								
"3"	19	32,2%	38	65,5%	28	43,1%	41	63,1%	31	46,3%	38	52,1%								
"4"	29	49,2%	8	13,8%	23	35,4%	12	18,5%	17	25,4%	20	27,4%								
"5"	6	10,2%	1	1,7%	10	15,4%	1	1,5%	19	28,4%	10	13,7%								
ВСЕГО УЧАЩИХСЯ	59		100%		58		100%		65		100%		67		100%		73		100%	

Вывод: наблюдается положительная динамика. Результаты ОГЭ, полученные выпускниками в 2023 году относительно школы значительно лучше: количество «5» по сравнению с 2021 годом и 2022 годом значительно выросло и по русскому языку, и по математике. Качество знаний по русскому языку сравнимо с 2021 годом и выше, чем в прошлом 2022 году на 3%, по математике качество знаний в течение 3-х последних лет растет: в 2022 году относительно 2021 года – на 4,5 %, в 2023 году ещё на 21,1%, количество неудовлетворительных результатов и по русскому языку, и по математике стало значительно меньше, чем в предыдущие годы.

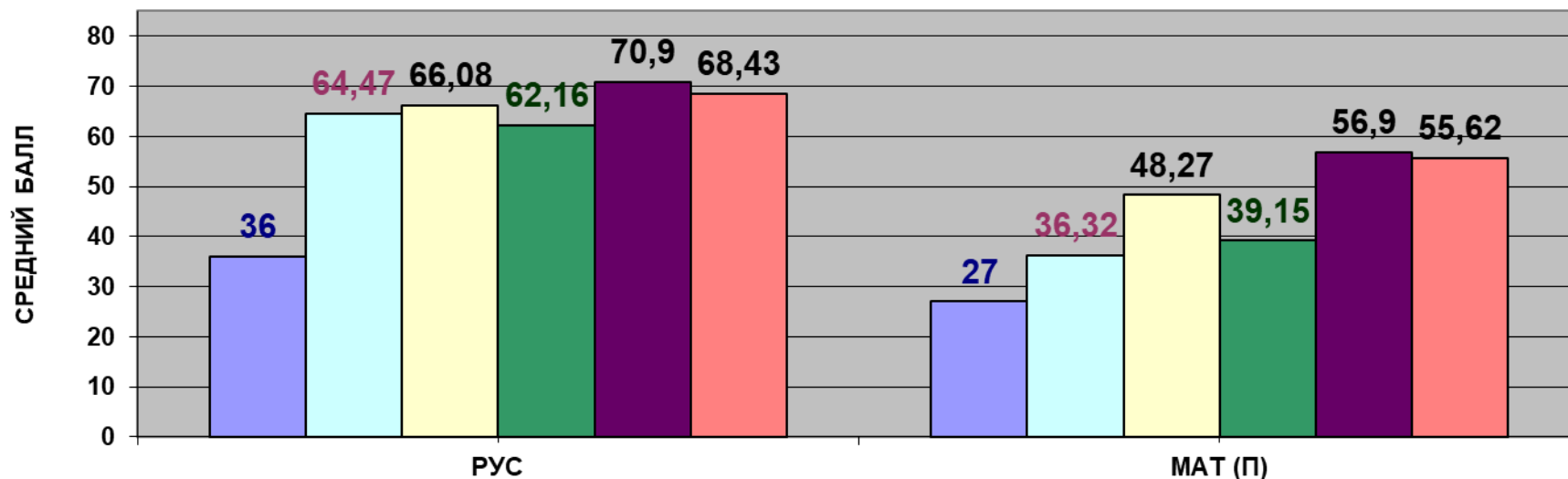
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года:

№ п/п	Предмет	2020/2021 уч. год					2021/2022 уч. год					2022/2023 уч. год				
		Общее количество выпускников	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Кол-во чел. выше среднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе	Общее количество выпускников	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Кол-во чел. выше среднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе	Общее количество выпускников	Ср. балл по школе	Макс. балл по школе	Кол-во чел. выше среднего балла по школе	Кол-во чел. ниже среднего балла по школе
1	РУС	49	64,47 (-3,86)	100 (+11)	23	26	49	66,08 (+1,61)	96 (-4)	23	26	50	62,16 (-3,92)	91 (-5)	22	28
2	РУС(ГВЭ)	4	2,75	4	1	3	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-
3	МАТ(Б)	-	-	-	-	-	30	3,90	5	21	9	33	3,39 (-0,51)	5	13	20
4	МАТ (П)	25	36,32 (-9,01)	99 (+27)	9	16	22	48,27 (+11,95)	82 (-17)	11	11	20	39,15 (-9,12)	74 (-8)	10	10
5	МАТ(ГВЭ)	4	2,50 -	3	2	2	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучались 3 учащихся (6%), для которых русский язык не является родным и 7 выпускников (14%) получали образование в семейной форме обучения.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

■ Мин. порог ■ 2020/2021 ■ 2021/2022 ■ 2022/2023 ■ Прим п-н 2023 ■ РФ 2023



Выводы:

1) Экзамены по русскому языку и математике в этом году традиционно являлись обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации для получения аттестата об окончании среднего общего образования. ЕГЭ в этом году выпускники школы сдали гораздо хуже, чем за два предыдущих года практически по всем предметам, включая обязательные. По отношению к прошлому году средний балл по русскому языку упал на 3,92 единицы, по профильной математике на 9.12.

Базовую математику также сдали значительно хуже по сравнению с прошлым годом: на 0,51 средний балл ниже.

Кроме того, по окончании основного этапа ЕГЭ процент результатов ниже порога, установленного Минобрнауки, по профильной математике составил 30%, после дополнительного сентябрьского периода снизился до 20%, что также является очень низким результатом.

Четыре выпускника по результатам всех пересдач аттестат о среднем общем образовании не получили, т.к. не смогли сдать базовую математику и в дополнительный сентябрьский период.

2) Результаты ЕГЭ-2023 в школе в целом низкие. Основными причинами является низкий уровень мотивации выпускников при подготовке к ГИА в течение учебного года, несмотря на проведенную работу методических объединений, педагогического коллектива, несмотря на большое количество проведенных диагностических и контрольных работ в формате ЕГЭ. Причинами низких результатов ЕГЭ также являются: условия обучения в течение всего учебного года (в том числе смешанное и семейное обучение), низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке. Кроме того, ухудшение результатов произошло из-за изменения образовательных стандартов и влияния онлайн-обучения в период пандемии.

3) Контингент учащихся школы за последние три года изменяется в сторону увеличения числа учащихся с низкими учебными возможностями, в т.ч. это дети-мигранты, дети, не имеющие гражданства РФ (за 3 года их число выросло на 3,8 %). Кроме того, это учащиеся – граждане РФ, но из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, дети-инофоны.

Проблема адаптации детей-мигрантов, а также детей, имеющих гражданство РФ, но слабо владеющих русским языком, в ГБОУ СОШ № 596 рассматривается как одна из проблем, влияющих на качество обученности школьников. В основном проблемы возникают с детьми-мигрантами из стран ближнего зарубежья и характеризуются наличием у них языкового и социально-культурного барьера.

4) Администрацией школы проводится систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Ежегодно проводится ряд письменных работ в форме основного и единого государственного экзамена с целью выявления реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска". В течение учебного года регулярно проводится работа с данной группой выпускников чрез индивидуальные консультации и их родителями законными представителями и с помощью средств коммуникации).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ 2022-2023

5-7 классы в 2022-2023 году писали ВПР дважды: в сентябре 2022 – по программе предыдущего года, в апреле 2023 года – по программе текущего года. В каждой строке отчета распределения по отметкам сравниваются результаты одной параллели в динамике в течение 2022-2023 уч. года.

МАТЕМАТИКА

Оценочная процедура, класс	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Математика 5 класс	10,99	19,1	42,86	35,96	29,67	34,83	16,48	10,11
Математика 6 класс	5,13	13,89	20,51	37,5	38,46	36,11	35,9	12,5
Математика 7 класс	1,64	10,34	29,51	46,55	40,98	27,59	27,87	15,52

Соответствие результатов ВПР 2023 года отметке в журнале (за год)

Оценочная процедура, класс	Отметка за ВПР <u>соответствует</u> отметке в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>выше</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>ниже</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР
Математика 5 класс	59,55	17,98	22,47
Математика 6 класс	51,89	15,28	33,33
Математика 7 класс	73,41	8,62	18,97

РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценочная процедура, класс	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык 5 класс	8,99	23,6	16,85	31,46	32,58	34,83	41,57	10,11
Русский язык 6 класс	10,53	16,67	17,11	36,11	32,89	26,39	39,47	20,83
Русский язык 7 класс	7,14	12,73	35,71	38,18	25	30,91	32,14	18,18

Соответствие результатов ВПР 2023 года отметке в журнале (за год)

Оценочная процедура, класс	Отметка за ВПР <u>соответствует</u> отметке в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>выше</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР <u>ниже</u> отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР
Русский язык 5 класс	60,67	3,37	35,96
Русский язык 6 класс	56,94	12,5	30,56
Русский язык 7 класс	50,91	10,91	38,18

Вывод: наблюдается положительная динамика результатов ВПР в 2023 году.

2. АНАЛИЗ ПРИЧИН РИСКОВ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

2.1. АНАЛИЗ ПРИЧИН РИСКА «НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска **несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов** в школе являются:

- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу, низкий уровень учебной дисциплины;
- низкая доля учителей, использующих элементы формирующего и критериального оценивания;
- недостаточный учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе в переполненных классах;
- недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов;
- педагоги не владеют технологиями и методиками работы с детьми-мигрантами, для которых русский язык является неродным;
- отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами, инофонами;
- отсутствие ресурсов для организации подготовительных классов для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров.

2.2. АНАЛИЗ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ШКОЛЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛЫ (SWOT-АНАЛИЗ)

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
90% учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами. Профессиональные дефициты были выявлены с помощью самооценки и внешнего наблюдения.	Учителя, прошедшие за год КПК не включены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК.
81% учителей применяют ЦОР на уроках	В результате скорости развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов, учителя старшего поколения (59 человек) не успевают осваивать новшества и используют старые формы ЦОР.
Наставничество организовано таким	Существует риск дефицита педагогических

образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей. 44% учителей вовлечена в процесс наставничества	кадров в средней школе – неравномерное распределение долей учителей старше 50 лет (59 чел.) и учителей младше 30 лет (5 чел.), что может стать риском для системы функционирования школы.
48,3% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий	51,7% педагогов не применяют на своих уроках дифференцированный подход
69 % учителей применяют практики формирующего оценивания.	В школе проводилось 2 мероприятия по освоению практик формирующего оценивания
Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 76,3% учителей владеют технологиями организации проектной деятельности.	В школе не проводились мероприятия по оказанию методической помощи для освоения таких практик.
Опыт работы с высокой наполняемостью классов с 11- 30% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, индивидуальный подход.	Классы с 11- 46 % обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по большинству предметов (особенно низкие результаты по русскому языку и математике). Необходимость методической помощи для проведения уроков/занятий с различным контингентом учащихся.
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются	Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются 2 раз в год (во время диагностики адаптации обучающихся и в период предметных недель)

ВЫВОДЫ О ПРИЧИНАХ РИСКА

Причинами несформированности системы непрерывного повышения квалификации учителей школы являются следующие факторы:

- недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом;
- малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности;
- отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР, что в свою очередь объясняется недостаточным материально-техническим оснащением школы;
- сложность учета индивидуальных особенностей обучающихся наблюдается в классах с высокой наполняемостью, а также в классах с 11-46% контингентом учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, конференциях, конгрессах, форумах;
- неуверенность учителей в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу связана с проблемой «педагогического выгорания», отсутствием психологической поддержки педагогов; отсутствием психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя.

Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, был реализован комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы. Отчет о проведенных мероприятиях за 2023 год (ссылка) - [Отчет о выполнении дорожной карты по повышению качества образования 2023 год](#)

ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО РИСКУ «НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ» (2023 ГОД)

1) Проведена аналитическая работа, актуализированы локальные акты, регламентирующие систему оценивания образовательных достижений обучающихся, систему оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО.

2) Определена методическая тема школы на 2023-2024 учебный год «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как инструмента для обеспечения реализации требований обновленных ФГОС, реализации перехода ОО в эффективный режим работы»; проведены мероприятия методического сопровождения педагогов (мастер-классы, семинары-практикумы, открытые уроки, круглые столы) способствующие повышению уровня квалификации педагогов; регулярный мониторинг обученности учащихся и учет аналитики снизил количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3) Основные задачи по переходу в эффективный режим работы выполнены на 95 %. Мероприятий было проведено больше, чем запланировано. Это объясняется тем, что переход в эффективный режим работы требует вариативности, постоянной аналитики, системы быстрого реагирования для учета методических рекомендаций.

Не удалось организовать цикл психологических тренингов для педагогов, были проведены лишь единичные мероприятия (беседы с психологом).

Удалось организовать занятия внеурочной деятельности для инофонов частично (не для всех), запланировано решить проблему нехватки специалистов по курсу «русский язык для иностранцев» к 2024-2025 учебному году.

4) Определены основные направления реализации программы на следующие 2 года:

- регулярная диагностика и аналитика предметных и метапредметных компетенций педагогов и обучающихся; корректировка учебного процесса с учетом аналитических выводов и методических рекомендаций;
- организация и проведение мероприятий методического сопровождения педагогов;
- активное использование внутришкольной системы наставничества.

2.3. АНАЛИЗ ПРИЧИН РИСКА «НИЗКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ»

Показателями наличия фактора риска «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров в школе являются:

- высокая доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (более 15% в среднем по школе, от 5 % до 46 % в классах);
- высокая доля обучающихся, для которых русский не является языком общения дома;

- недостаточное количество занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- сложная адаптация к учебному процессу детей мигрантов;
- педагоги не владеют технологиями и методиками работы с детьми-мигрантами;
- отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами;
- отсутствие ресурсов для организации подготовительных классов для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров.

2.4. АНАЛИЗ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН ШКОЛЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ (SWOT-АНАЛИЗ)

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Опыт работы с высокой наполняемостью классов с 11-46 % обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, индивидуальный подход.	Классы с 11- 46% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по большинству предметов (особенно низкие результаты по русскому языку и математике).
Внеурочные занятия для обучающихся 5 классов по русскому языку (русский язык как иностранный) с учителями русского языка	Отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами, инофонами
Запланировано решить проблему нехватки специалистов по курсу «русский язык для иностранцев» к 2024-2025 учебному году	Отсутствие ресурсов для организации подготовительных классов для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров (в 2023-2024 уч. году)
Высокий уровень психологической комфортности участников образовательных отношений, межкультурный обмен – общение детей и учителей разных национальностей с уважением к традициям.	Низкая вовлеченность родителей детей-мигрантов в учебный процесс, в том числе в силу незнания русского языка.

ВЫВОДЫ О ПРИЧИНАХ РИСКА

Причинами низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров являются следующие факторы:

- сложность учета индивидуальных особенностей обучающихся наблюдается в классах с высокой наполняемостью, а также в классах с 11-46% контингентом учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- низкая вовлеченность родителей детей-мигрантов в учебный процесс, в том числе в силу незнания русского языка;
- отсутствие ресурсов для организации подготовительных классов для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров (в 2023-2024 уч. году);
- отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами;
- отсутствие внешней методической поддержки по работе с детьми-мигрантами.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ РИСКОВ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

3.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ РИСКА «НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ»

Цель: создание эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Для достижения цели требуется решение поставленных **задач:**

1) Актуализация внутренней системы оценки качества образования:

актуализация норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

2) Методическое сопровождение педагогов:

- организация и проведение внутришкольных мероприятий, тематических педагогических советов для обмена педагогическим и методическим опытом;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов (с привлечением районных и городских методистов) на тему применения современных педагогических технологий;
- организация и проведение методических и практических семинаров по тематике «система формирующего оценивания», «проектная деятельность», «функциональная грамотность»;
- курсы повышения квалификации учителей по использованию ЦОР для применения в учебном процессе;
- конференции/семинары школьных методических объединений для обмена методическим и педагогическим опытом;
- организация взаимопосещения уроков как составная часть системы мониторинга профессиональных компетенций учителей и учебной дисциплины учащихся.
- создание и оформление базы методических разработок уроков и контрольно-измерительных материалов с учетом различных уровней сложности;
- помощь МО в разработке сценария и проведении предметных недель.

3) Развитие системы наставничества.

3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИКИ РИСКА «НИЗКОЕ КАЧЕСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ БАРЬЕРОВ»

Цель: организация эффективной внутришкольной системы повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров.

Для достижения цели требуется решение поставленных **задач:**

- 1) организация дополнительных занятий по курсу русского языка
- 2) привлечение специалистов /методистов, владеющих методиками предмета «русский язык как иностранный»
- 3) методическое сопровождение педагогов, помощь в работе с детьми-мигрантами

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Критерии	Название показателя	Показатели достижения результатов		
		На 01.03.2024	На 01.06.2024	На 01.12.2024
Нормативное обеспечение реализации программы	наличие нормативно-правовой базы необходимой для реализации каждой цели (приказы, положения, договоры, локальные акты)	Приказ о создании рабочей группы. Дорожная карта. Проект антирисковой программы.		

Кадровое обеспечение	наличие руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);	есть		
	наличие учителей-предметников	Недостаточно учителей-предметников по русскому языку и математике.		
	наличие учителей начальной школы	есть		
	наличие специалистов внеурочной деятельности с квалификацией «русский для иностранцев»	Нет специалистов внеурочной деятельности с квалификацией «русский для иностранцев»		
	наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед)	есть		
Школьная система повышения профессиональных компетенций педагогических работников	Повышение/подтверждение квалификационной категории педагогов	5% учителей подтвердили / повысили квалификационной категории		
	Участие в деятельности методических объединений, независимых экспертных комиссиях, творческих группах	доля учителей, принимающих участие в деятельности МО, экспертных комиссиях выросла на 7 %		
	Участие в научно-методической деятельности, конференциях, конгрессах, форумах педагогов	7% педагогов принимали участие в научно-методической деятельности, конференциях, конгрессах, форумах педагогов		
	Оснащенность школы методическими материалами для учителей и доступ к ЭОР	Недостаточная оснащенность школы печатными методическими материалами для учителей, доступ к ЭОР есть		
	Наличие методических материалов для обучения русскому языку детей, для которых он не является родным	отсутствуют		

Качество образования	Результаты ВПР	См. в разделе 1		
	Результаты ОГЭ	См. в разделе 1		
	Результаты ЕГЭ	См. в разделе 1		
	Рост доли учащихся, принимающих участие в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх	доля учащихся увеличилась по сравнению с 2022-23 уч. годом на 5 %		
	Освоение учителями и учениками системы электронного взаимодействия	на 25% повысилась доля участников учебного процесса, взаимодействующих с помощью электронных систем		
Развитие системы наставничества	Увеличение количества педагогов, задействованных в системе наставничества	доля педагогов, задействованных в системе наставничества достигла 15%		
	Увеличение количества классов и учащихся в системе наставничества/шефства	доля учащихся, задействованных в системе наставничества/шефства достигла 15%		
	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в общешкольных проектах	доля учащихся, принимающих участие в общешкольных проектах 70 %		

5. ПЛАН – ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ (вариативная часть программы)

Риск «несформированность внутришкольной системы Профессионального развития педагогов»

Задача 1. Актуализация внутренней системы оценки качества образования			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Административное совещание	29.02.2024	Директор Шолина Н. В.	Протокол
Совещание рабочей группы «Стратегия вывода школы из кризисного статуса» с учетом анализа результатов ТР ОГЭ и ЕГЭ, рекомендаций ИМЦ и ФИОКО	04.03.2024	Зам. директора по УВР: Петрова С. В. Кондратова А. Е	Проект антирисковой программы
Малый педагогический совет (с участием администрации, педагогов, родителей, учащихся с низкими образовательными результатами по итогам ТР)	05.03.2024 9 класс 07.11.2024 11 класс	Зам директора по УВР Петрова С. В.	Протокол Методические рекомендации

Посещение уроков русского языка и математики в 9 классах зам. директора по УВР	19.02-25.02.2024	Зам директора по УВР Петрова С. В.	Отзыв, рекомендации
Педагогический совет «Программа по профилактике учебной неуспешности на 2024 год»	02.04.2024	Зам директора по УВР Петрова С. В. Кондратова А. Е	Принятие программы после корректировки
Проведение ВПР (4-8 классы)	Апрель 2024	Зам. директора по УВР Руководители МО	Аналитическая справка по результатам
Административный совет «Аналитика работы в марте-апреле, планирование мероприятий, способствующих повышению качества образования»	26.04.2024	Директор Шонина Н. В.	План-график мероприятий
Совещание рабочей группы и руководителей МО по вопросу предварительных результатов ВПР 4-8 классов	Май 2024	Зам директора по УВР: Галиева Л. А. Кондратова А. Е. Петрова С. В.	Аналитическая справка с методическими рекомендациями
Подведение итогов предметных недель: анализ предметных, метапредметных, личностных результатов участников	Май 2024	Руководители МО	Аналитика, планирование
ТР в формате ЕГЭ по русскому языку	Май 2024	Зам директора по УВР Петрова С. В.	Аналитическая справка
Педагогический совет по вопросу допуска обучающихся к ГИА	Май 2024	Зам директора по УВР Петрова С. В.	Протокол
Совещание «Предварительные итоги ОГЭ, ЕГЭ 2024»	Июнь 2024	Зам директора по УВР Петрова С. В.	Результаты ОГЭ, ЕГЭ
Педагогический совет «Итоги сдачи ОГЭ и ЕГЭ, образовательные программы»	Август 2024	Зам. директора по УВР: Галиева Л. А. Кондратова А. Е. Петрова А. Е.	Аналитическая справка, образовательные программы
Диагностика «Входной контроль» по русскому языку и математике 5-11 класс	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР Петрова С. В., Руководители МО	Аналитические справки
Внутренний мониторинг – проведение тренировочных работ в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР Петрова С. В., Руководители МО	Аналитические справки
Педагогический совет «Итоги реализация плана мероприятий по профилактике учебной	Декабрь 2024	Зам. директора по УВР Петрова С. В., Руководители МО	Отчеты Планирование на 2025 год

неуспешности на 2024 год»			
Задача 2. Методическое сопровождение педагогов			
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Методический Совет «Результаты ТР в формате ОГЭ, ЕГЭ»	26.02.2024	Зам директора по УВР Петрова С. В.	Аналитическая справка
Совещание рабочей группы ГБОУ школы №596 по вопросам планирования и технологий взаимодействия рабочей группы и педагогического коллектива.	27.02.2024	И. о. зам директора по УВР Кондратова А.Е.	Дорожная карта по профилактике учебной неуспешности
Совещание руководителей МО	28.02.2024	Зам. директора по УВР Руководители МО	Корректировка дорожной карты подготовки выпускников к ГИА (9, 11 класс)
Консультирование учителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Согласно расписанию	Зам. директора по УВР Руководители МО	Методические рекомендации
Школьный методический семинар-практикум «Профилактика учебной неуспешности: инновационные технологии и традиционные методики» с участием методиста	27.03.2024	Зам. директора по УВР Руководители МО	Методические материалы, составление индивидуальных планов работы с неуспевающими и слабоуспевающими
Посещение руководителями МО/ методистом открытых уроков русского языка и математики.	Апрель 2024	Зам директора по УВР Петрова С. В.	Круглый стол. Методические рекомендации
Совещание МО учителей русского языка и литературы, МО учителей социально-гуманитарного цикла по вопросам повышения качества образования	Апрель 2024	И. о. зам директора по УВР Кондратова А. Е.	актуализация знаний в рамках повторительно-обобщающих уроков для успешного написания проверочных работ
Совещание «Воспитание интереса к творческой и исследовательской деятельности»	Май 2024	МО математики и информатики	Применение на уроках игровых и ИКТ технологий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
Методический совет	Июнь 2024		Аналитика,

«Эффективность перехода на ФООП в 2023-2024 учебном году»		Зам. директора по УВР	методические рекомендации по формированию РП на 2024 -2025
Диагностика «Адаптация обучающихся 5 классов»	Сентябрь-Октябрь 2024	Зам директора по ВР, психолог	Справка
Взаимопосещение уроков	Ноябрь 2024	Зам директора по УВР, руководители МО	Отзывы
Проведение Недели правовых знаний, социально-гуманитарных наук	Декабрь 2024	Руководитель МО	Отчет
Педагогический совет «Итоги реализация плана мероприятий по профилактике учебной неуспешности на 2024 год»	Декабрь 2024		Аналитика, методические рекомендации учителям. Планирование на 2025 год.

Задача 3. Развитие системы наставничества

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Проведение Недели русского языка и литературы с использованием технологий наставничества	11.03-15.03.2024	Руководители МО Смирнова М. Э. Дубкова М. М.	Отчет
Проведение Недели математики с использованием технологий наставничества	18.03.-22.03.2024	Руководитель МО Васильева М. В.	Отчет
Совещание МО учителей математики «Наставничество как один из способов повышения качества образования»	Апрель 2024	Руководитель МО Васильева М. В.	Обмен опытом
Мастер-класс «Оценочная деятельность педагога при подготовке к ОГЭ по русскому языку».	Апрель 2024	Руководитель МО Смирнова М. Э.	Обмен педагогическим опытом
Совещание «Наставничество как одна из форм профессиональных коммуникаций»	Сентябрь 2024	Кондрашова А. И.	Формирование наставнических групп
Общешкольные проекты в рамках предметных недель	Апрель, декабрь 2024	Руководители МО	формирование мотивации к учебной

			деятельности, развитие коммуникативных способностей
--	--	--	--------------------------------------------------------------

Риск «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Задача 1. Организация дополнительных занятий по курсу русского языка			
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Занятия внеурочной деятельности по русскому языку	Сентябрь-май (по пн)	Зам директора по ВР Сафронова А. В.	Вовлечение в языковую среду (практическое применение знаний русского языка)
Лекции по истории Санкт-Петербурга	Сентябрь-май	МО истории	Приобщение к культурным ценностям города и страны
Занятия внеурочной деятельности «Человек и закон»	Сентябрь-май (по вт)	Мовсисян М. Д.	Формирование правовой культуры
Задача 2. Привлечение специалистов /методистов, владеющих методиками предмета «русский язык как иностранный»			
Соглашение о сетевом взаимодействии с РГПУ им. А. Герцена	Сентябрь 2024	Директор Шонина Н. В.	План мероприятий
Задача 3. Методическое сопровождение педагогов, помощь в работе с детьми-мигрантами			
Совещание рабочей группы, руководителей МО, представителей РГПУ им. А. Герцена	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР Руководители МО	Сборник методических материалов РГПУ им. А. Герцена
Мастер-классы (для педагогов) от специалистов, владеющих методиками «Русский язык как иностранный»	Сентябрь-октябрь 2024	Зам. директора по УВР	Методические материалы
Открытые уроки от методистов для обучающихся «русский язык как иностранный»	Ноябрь 2024	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации учителям