


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №596
 с углубленным изучением французского языка
 Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Глава администрации Приморского района  Н.Г.Цед « » 2020 года.	Общим собранием трудового коллектива протокол № 1 от 29.08.2020	приказом директора от № 145-ОД от 31.08.2020
	Согласована	Согласована
	Совет родителей протокол № 1 от 30.08.2020	Совет обучающихся протокол № от 29.08.2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
 НА 2021-2025 ГОДЫ.**

г. Санкт-Петербург, 2020

г.Санкт-Петербург,2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел	Содержание	Страница
I.	Паспорт программы развития	3-10
II.	Общие сведения	10-14
III.	Анализ потенциала школы	14
1.	<i>Материально-техническая база школы</i>	14-15
	<i>Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса</i>	15
	<i>Характеристика педагогических кадров</i>	15-17
	<i>Анализ образовательных результатов обучающихся</i>	17-20
	<i>Анализ воспитательной работы</i>	20-24
IV.	SWOT-анализ внешних и внутренних факторов образовательной организации	25
1.	SWOT-анализ внутренних факторов развития школы	25-29
	SWOT-анализ внешних факторов развития школы	29-33
V.	Целевые показатели программы развития школы	33
VI.	Ожидаемые показатели реализации программы развития школы	35-37
VII.	Модель школы 2025	37
VIII.	Модель педагога школы 2025	38
IX.	Модель выпускника школы 2025	39-40
X.	Управление реализацией программы развития	43

1.	<i>Управленческий механизм</i>	43-44
XI.	Финансовое обеспечение программы развития	45
XII.	Контроль исполнения программы развития	46

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; • Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

образования и науки»;

- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего

образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная

	<p>Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав школы. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов Программы развития школы № 596 на 2016-2020 годы.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2021-2025 годы</p> <p>2021 май – декабрь 2021 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации</p>

	<p>педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>1 январь – июнь 2023 – основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ школы № 596 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2023 сентябрь - май 2025 - заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ школы № 596 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технолог</p>
Миссия программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну
Цель и задачи программы	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды ГБОУ школы № 596 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - создание правовых и программно- методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования обучающихся. - Реализуется система поддержки талантливых детей. - Обновлена и усовершенствована школьная инфраструктура. - Функционирует система работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. - Субъекты образовательного процесса принимают активное участие в управлении школой. - Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентного социального успеха в современном мире. - Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента - воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация, педагогические работники школы № 596</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Шонина Наталья Вадимовна , директор, телефон: 8 (812) 417-27-90</p>
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>http://596school/</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Принята решением Общего собрания работников школы № (протокол от)</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально -технической базы школы
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы № 596, отчет о реализации Программы предоставляется в отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, Программа развития размещается официальном сайте Образовательного учреждения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка Приморского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование: ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 596 с углубленным изучением французского языка

Дата создания ОО: 17 апреля 1991 года

Учредитель ОО: Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Место нахождения ОО: 197372, г. Санкт-Петербург, ул. Камышовая, д. 18 литер А

Режим работы: по пятидневной рабочей неделе - 1-6 классы; по шестидневной рабочей неделе - 7-11 классы

График работы: понедельник - пятница с 08:00 до 18:00, суббота с 08:00 до 16:00

Контактные телефоны: (812) 417-27-90, (812) 417-27-19

Структурное подразделение дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (ГКП)

Место нахождения ОО: 197372, г. Санкт-Петербург, ул. Камышовая, д. 18 литер А

Контактные телефоны: (812) 417-27-90

Адрес электронной почты: shool596@obr.gov.spb.ru

Режим работы: понедельник - пятница 09:00 - 13:00, 14:00 - 18:00

Учредитель: администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Адрес администрации Приморского района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83

На 1 сентября 2019 года численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований составляет:

Всего обучающихся - 736

Обучение осуществляется на русском языке.

Дополнительно изучается углубленно французский язык (со 2 класса), английский на базовом уровне (со 2 класса) и как второй язык в классах с углубленным изучением французского языка с 5 класса.

Государственные документы ГБОУ школы № 596

- Устав (новая редакция), утвержден распоряжением КО от 04.07.2014 № 2942-р
- регистрационное свидетельство № 7956, ОКПО – 52153026
- лицензия на право образовательной деятельности 78№ 002382
- свидетельство о государственной аккредитации серия 78А01 №0000725
- правоустанавливающие документы на здание и землю
- ИНН 1037832012316

Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения:

Мы считаем, что школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся. Она должна удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, а также обеспечивать укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Для реализации этих задач школа активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями, способными дополнить и расширить список предлагаемых школой услуг (желательно на бесплатной основе) для развития личности ребёнка. С 2009 года являемся членом Международного общественного движения “Добрые дети мира”, с 2011 - член Общероссийского движения “За сбережение народа”, член международного движения “Океанические инициативы”. В 2019 году школа стала лауреатом 3 степени городского конкурса “Школьный экологический сертификат”.

Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики образовательного учреждения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, педагогический состав стабильный на протяжении последних лет. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров за последние два года показал, что в настоящее время коллектив школы характеризуется: возможностью “внешней учёбы” – повышение своей квалификации за пределами школы, стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточной для функционирования школы в режиме развития. Последние исследования микроклимата коллектива показали, что сформировано ядро коллектива, который приобрёл черты команды единомышленников. Всё выше изложенное положительно влияет на образовательную среду школы и развитие личности учащихся. В настоящее время в школе обучается 835 учащихся. Школа имеет структурное подразделение дошкольного образования - группы кратковременного пребывания детей. Открыты две группы по 25 человек. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию и то, как они отражают условия работы школы. В своей деятельности по реализации целей образования, педагоги школы опираются на принципы, зафиксированные в региональной программе развития образования и определяющие (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы развития системы

образования стиль взаимодействия её субъектов. Это постановка задач развития личности учащегося в центр образовательного процесса, принцип гуманизации образования, принцип непрерывности образования и принцип интеграции. Ключевыми приоритетами для нашей школы являются

- Создание условий для обеспечения здоровья и здорового образа жизни
- Создание условий для информатизации управления
- Создание условий для обеспечения полноценного и качественного образования всем категориям обучающихся в образовательном учреждении

Образовательный процесс организуется в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями);

Средняя наполняемость классов: 29 человек Обучение проводится в одну смену.

1-6 классы: 5-ти дневная учебная неделя; 7-9 классы (реализуемые программы углубленного изучения предметов) и 10-11 классы: 6-ти дневная учебная неделя. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в качестве родного языка в текущем учебном году изучается русский язык. Иностранный язык, изучаемый на углубленном уровне – французский. Второй иностранный язык в 5-9-х (специализированных) классах – английский. В общеобразовательных классах-французский или английский языки на базовом уровне по выбору.

Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут. Продолжительность урока для 1 классов: сентябрь - декабрь (35 минут) январь - май (40 минут).

В настоящее время в школе функционируют 29 классов. Функционирует структурное подразделение дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет. Открыты две группы со средней наполняемостью 25 человек.

В школьной столовой организовано горячее питание.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Школы, учебным планом Школы, годовым календарным учебным графиком Школы, расписанием занятий Школы.

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Материально-техническая база школы

В школе в наличии оборудование для организации образовательного процесса. Оборудованы 33 учебных кабинета, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая на 160 посадочных мест, кабинет педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, библиотека и читальный зал, мастерская по работе с тканью.

Специализированные учебные кабинеты биологии, химии, физики, информатики оснащены лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения на 100%. Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер, мультимедийный комплекс и выход в интернет). 3 кабинета оборудованы интерактивными досками. Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе).

Здание школы частично оборудовано для осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- входы в школы оснащены пандусами; телескопическая лестница, кнопками вызова персонала, оборудование для слабослышащих, таблицы с текстом Брайля. Разработана программа «Доступная среда»

2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом Школы, лицензией на ведение образовательной деятельности Школы осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами следующих уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы		
Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
образовательная программа дошкольного образования	основная	1 год
образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Продолжительность учебного года: образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недели; в 5 – 9, 10-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

3. Характеристика педагогических кадров

В 2020 году в соответствии со штатным расписанием в школе осуществляли учебно-воспитательный процесс 59 человек из них 51 педагогических работников (из них 43 учитель, 3 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 3 воспитателя).

Возрастной состав:

до 25 лет	1	2%
25-35 лет	10	17%
35 и старше	48	81%

Образование: высшее – 53 чел. (90 %) среднее специальное (педагогическое) – 6 чел. (10 %)

Стаж педагогической работы:

Менее 2 лет – 8 чел. (8%)

2-5 лет – 6 чел. (10 %)

5-10 лет – 10 чел. (20 %) 10-20 лет – 10 (20 %) свыше 20 лет – 25 (42%)

В числе педагогов Школы:

- «Почетный работник образования Российской Федерации» - 4
- «Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 6 - Победители районного конкурса педагогического мастерства - 3

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС второго поколения.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей Школы.

Квалификационная категория	
Высшая	27
Первая	12

Серьезным направлением работы Школы является постоянное совершенствование профессионального мастерства работников как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В 2018-2019 учебном году в соответствии со статьей 31 Федерального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в целях повышения профессиональной компетентности и удовлетворения образовательной потребности профессиональную переподготовку прошли следующие работники Школы: курсы повышения квалификации прошли 3 руководителя, 23 педагогических работника, из них по ФГОС второго поколения – 43 чел., инклюзивному образованию – 2 чел.

В 2019 году:

6 учителей Школы являлись экспертами по проверке ЕГЭ,

8 человек входили в состав жюри по проверке работ районного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников,

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня.

В школе существует система мер по закреплению педагогических кадров в Школе:

1. Развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников Школы, демонстрирующих качественные результаты работы.
2. Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ- технологии.
3. Содействие в досрочной аттестации педагогических работников за значительный вклад в развитии Школы.
4. Стимулирование повышения квалификации педагогических работников Школы.

4. Анализ образовательных результатов обучающихся

Сравнительный анализ статистических данных

Динамика контингента обучающихся

Отмечается положительная динамика на всех уровнях образования, за счет реорганизационных мероприятий и мероприятий повышения конкурентоспособности школы.

Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей на конец учебного года	425	441	553	659	758
уровень НОО	192	211	277	322	374
уровень ООО	177	177	182	281	303
уровень СОО	56	53	63	56	81
Не получили аттестат:	2		0	3	0

-уровень ООО	1		0	3	0
уровень СОО	1		0	0	0

Вывод: прослеживается стабильный рост контингента, вызванный как ростом рождаемости, так и повышением интереса к учебному заведению.

В 1-4 классах образовательный процесс осуществляется по программе «Школа XXI» века и «Школа России»

Со 2-го класса в соответствии со статусом школы формируются классы с углубленным изучением французского языка.

На каждой параллели основного общего образования наряду с классами углубленного изучения предметов существуют общеобразовательные классы.

На ступени среднего общего образования в соответствии с запросом (анкетирование учащихся и их родителей) организовано профильное обучение:

- гуманитарный профиль – углублённое изучение иностранных языков,
- литературы;
- универсальный профиль – углублённое изучение предметов по выбору учащихся

Сравнительный анализ успеваемости за пять лет:

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, классов (2-11 класс)	379	381	424	559	646
Успеваемость:					
«4» и «5»	114	115	160	198	337
отличников	48	62	63	69	92
Качество знаний	42,7%	46,5%	52,6%	47,8%	52,17%

Вывод: наряду с ростом контингента отмечается и рост качества знаний.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 -2019
Средний балл по русскому языку	3,9	3.71	3.46	3,66
Средний балл по математике	3,41	3,39	3.32	3,43
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по математике	0	1	1	0

Вывод: незначительное увеличение среднего балла, но повышение качества знаний оставляет желать лучшего, что и является одной из задач педагогического коллектива.

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации

	2015-2016	2016-2017	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл по русскому языку	66,08	62,79	69,81	61,37	68,33
Средний балл по математике (база)	3,57	3,95	3,83	4,08	-
Средний балл по математике (профиль)	39,0	31,72	53,64	39,13	45,33

Выпускники школы, награжденные медалью «За особые успехи в учении»

2015-2016	2016-2017	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
2	1	6	1	1

Выпускники 11 класса, поступившие в высшие учебные заведения на бюджетные места

2015-2016	2016-2017	2017 -2018	2018-2019	2019-2020
18	19	22	16	12

Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 -2019
Районный этап Всероссийской олимпиады	21	23	25	35
Районный этап региональной олимпиады				
Городской этап всероссийской олимпиады	2	1	0	0
ВСЕГО	23	24	25	35

5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность нашей школы соответствует требованиям нового времени и ФГОС, основной упор делается на развитие личностных качеств обучающегося, его социализации и адаптации к современным условиям жизни.

Основной идеей воспитания является идея создания воспитательной системы, которая имеет многовариантные компоненты, позволяющие каждому обучающемуся и его родителям построить индивидуальный воспитательный маршрут, удовлетворяющий индивидуальным склонностям, способностям, интересам и возможностям, совместно реализовать его и оценить эффективность, что отображается в программе воспитания и социализации школы.

В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса и повышению социального и культурного потенциала обучающихся.

Исходя из этого, в основу программы по воспитанию и социализации школьников ГБОУ школы № 596 Приморского района Санкт-Петербурга положена идея формирования гармонически развитой личности, ориентированной на самоопределение в социуме, на самосознание, самосовершенствование и самореализацию, на воспитание человека - гражданина, патриота своей страны, города, признающего общечеловеческие ценности.

Воспитательная работа школы направлена на комплексное развитие ребенка или подростка, содействие его успешной социализации и ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

В основу воспитательной деятельности школы положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития российского образования. ГБОУ школа № 596 воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем создания, для каждого обучающегося условий для получения основного образования и квалификации, для интеллектуального, культурного и нравственного развития, для гражданского становления и обретения общественно-значимых ценностей.

Благодаря воспитательной деятельности для обучающихся ежегодно разрабатывается цикл творческих дел, проектов и конкурсов, участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию значимых личностных достижений.

План воспитательной работы на каждый учебный год включает в себя мероприятия, проводимые и выполняемые для решения общих задач воспитания, каковыми для нас являются:

1. Создание у учащихся истинных представлений о гражданственности и патриотизме. Продолжение создания дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Способствование формированию гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
4. Закрепление и расширение эстетических представлений, обучающихся; создание условий для развития эмоциональной культуры и эстетической восприимчивости учащихся.

5. Усиление работы по нравственному воспитанию учащихся, большое внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
6. Совершенствование системы работы с классными руководителями.
7. Активизирование работы школьного совета и школьного самоуправления; организация деятельности классных коллективов на основе ученического самоуправления, развитие у обучающихся стремления к самоанализу, самооценке. Продолжение работы по формированию уважительного отношения к традициям школы.
8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся, способствующей развитию их умственного и творческого потенциала, расширению кругозора, сохранению здоровья.
9. Совершенствование форм и методов внеурочной работы в классных коллективах по профилактике правонарушений. Продолжение работы по формированию у обучающихся толерантного поведения как формы профилактики терроризма.
10. Активизирование совместной педагогической деятельности семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности, сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
11. Продолжение укрепления школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

Организация всей воспитательной работы обеспечивалась воспитательной службой, созданной в пределах существующего штатного расписания с учетом специфики образовательного учреждения.

Большое значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет использование новейших педагогических воспитательных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной позиции, расширение его социального опыта. Особенно актуально применение игровых методик, технологий, обеспечивающих расширение позитивного социокультурного опыта детей и подростков.

Все мероприятия по воспитательной работе основной и средней школы планировались в соответствии с утвержденными направлениями работы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование правового сознания
- Экологическое воспитание
- Профилактическое воспитание

- Нравственное и эстетическое воспитание
- Работа с родителями

Организация работы органов ученического самоуправления и работа Совета школы (по плану ученического самоуправления).

В рамках реализации Программы развития школы работает *ученическая организация «Город Солнца»*. Цель ее создания: развитие детского общественного движения, способствующего социализации личности ребенка. Для достижения цели были сформированы задачи: способствовать созданию условий для развития детского общественного движения (проведение заседаний, консультаций, подготовки к праздникам, обеспечение методической литературой и т.д.), координация деятельности ДОО, формирование навыков социально-полезной деятельности, обобщение и распространение положительного опыта работы школьных ДОО.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

В соответствии с программой работы объединения проведены:

Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень».

Антинаркотическая акция среди старшеклассников «Твой выбор» (Выпуск буклетов)

Конкурсы плакатов на темы: «ПДД», «Блокада Ленинграда», «Мама-главное слово» и т.д.

Основные направления деятельности Самоуправления:

1. Развитие общественной активности (благотворительные акции, социально-значимые дела, общественно-полезные дела):
2. Развитие инициативы и творчества.
3. Формирование общественного мнения на основе общения.

4. Организация культурного отдыха и развлечений.

Результатом участия обучающихся в ученическом самоуправлении является проявление ими активной жизненной позиции, патриотизма гражданской ответственности. На протяжении 10 лет в школе существует волонтерский отряд «Синяя птица». Деятельность отряда направлена на решение вопроса оказания помощи тем, то в ней нуждается.

Из приведенного выше анализа реализации программы развития школы можно сделать вывод, что все основные задачи школой выполнены.

Основной проблемой школы все-таки остается материальное оснащение школы в соответствии с современными требованиями, компьютеризация и дальнейшее внедрение в образовательный процесс цифровой школы.

IV. SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы

Сильные и слабые стороны ОУ, приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

1. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Неопытность молодых специалистов(не отлажена работа по организации наставничества)	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Пополнение педагогического коллектива молодыми кадрами.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Формализм в проведении аттестации педагогических кадров.

Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность	Возможность использования потенциала органов общественного управления.	Несовершенство механизмов реализации.
	(эффективность) деятельности органов общественного управления.		
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне города	Несовершенство механизма закупок.
Деятельность школы в инновационном режиме.	Отсутствие желания педагогов работать в условиях инновационной деятельности. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.
Уровень развития информационной среды	Школьная медиатека не обеспечивает	Переход на электронный документооборот.	Отсутствуют программы

<p>школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Регулярное обновление информации на школьном сайте. Освоение педагогическим коллективом метода ДО</p>	<p>информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). Отсутствует единая школьная локальная сеть.</p>		<p>дистанционного обучения по предметам учебного плана. Некачественная работа электронных образовательных площадок</p>
<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями</p>	<p>Недостаточно используется родительский потенциал.</p>	<p>Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.</p>
<p>Наличие социального партнерства в</p>	<p>Незаинтересованность в возможных партнеров.</p>	<p>Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и</p>	<p>Недостаточная эффективность</p>

<p>образовательном пространстве школы,</p>		<p>бизнес структурами, расположенными на территории района, города.</p>	<p>взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО. Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного</p>
--	--	---	---

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

2. SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (P)	Экономика (E)	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).	- Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.	Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». Развитие инновационной экономики России	Кризис нравственных ценностей в обществе. «Черный пиар» современной школы в СМИ. Несогласованность

<p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</p> <p>- Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</p> <p>- Высокий уровень конкуренции школ повышенного уровня в Приморском районе</p>	<p>- Новый формат финансирования школ.</p> <p>- Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</p> <p>- Финансирование конкретных, утверждённых на уровне города инновационных проектов.</p>	<p>предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</p>	<p>федеральных законов и законодательных актов. Изменение демографической ситуации.</p> <p>Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры.</p> <p>Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их</p>
--	--	--	---

		<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие</p>	<p>от организации воспитательного процесса. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов,</p>
--	--	--	---

	<p> талантливой личности. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга для образовательно- воспитательных возможностей. Возможность использования новых подходов к реализации программы «Развитие общего образования». Расширение рынка труда для выпускников и обучающихся школ. </p>	<p> приводящее к возможному снижению требований к культуре образования. </p>
<p>Социум (S)</p>	<p>Технологии (Т)</p>	

Демографический рост в стране и городе. Увеличение количества детей школьного возраста. Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.

- Высокая требовательность к системе образования жителей города.

Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.

- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.

- Особенности экологической обстановки города.

- Социокультурная среда города

Информатизация образования.

- Развитие IT, инженерного образования.

- Открытость ОУ.

- Развитие дистанционного образования.

- Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.

- Высокие темпы развития технологий.

- Электронный журнал/дневник.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;

У.ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1	1
Количество победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	0,04	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	100	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	10	9	8	8	8	8
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	96	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга		+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы		+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы			+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 5-16 лет, получающих услуги по дополнительному	%	Не	Не	Не	Не	Не	Не

образование в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы		мене е 75	менее 85	мене е 95	менее 98	мене е 98	менее 98
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости на основе межведомственного подхода	%	30	40	50	50	70	75
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМС –центр Приморского района	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы (разработка и внедрение подпрограмм, развитие сотрудничества с ВУЗами, материальное поощрение педагогов)	%		25	30	55	70	75
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы (систематическое повышение квалификации в области информационных технологий)	%	100	100	100	100	100	100

VI.ОЖИДАЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития:

- увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;
- Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к

обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
-
- положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся;
- увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся;
- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;
- благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;
- рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;
- увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;

- поддержание и развитие материально-технической базы. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Результаты (эффекты) реализации программы развития:

- Массовое объединение всех ресурсов школы для функционирования ее в режиме цифровой школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Достижение каждым учеником личного результата, независимо от его личных особенностей.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

VI.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

VIII.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

IX.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства,
- 6) чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

	Критерий	Оценка
1	Повышение качества знаний учащихся	Внутренний и внешний мониторинг, результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
2	Состояние здоровья педагогов школы	Проведение ежегодного медицинского осмотра
3	Сохранение учебной мотивации у школьников подросткового возраста	Психологическое тестирование, анкетирование учащихся и родителей
4	Положительная динамика достижений учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах	Анализ результатов олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, выставок.
5	Повышение интереса к инновационной деятельности школы в профессиональном сообществе	Динамика количества школ, принимающих участие в семинарах, проводимых школой.
6	Динамика состояния здоровья школьников	Мониторинг, Паспорт здоровья
7	Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной направленностью школьного обучения	Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы
8	Соответствие уровня образовательной подготовки школьников запросам и требованиям родителей, заказу государства.	Анкетирование выпускников, родителей
9	Рост авторитета школы среди родителей и общественных организаций.	Анкетирование родителей. Книга отзывов
10.	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.	Анкетирование участников образовательного процесса, рейтинг школ Санкт-Петербурга

11.	Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.	Анкетирование участников образовательного процесса, рейтинг школ Санкт-Петербурга
-----	---	---

Х. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Управленческий механизм

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития школы.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодный публичный отчет директора школы по Программе развития;
- Инициативная группа Программы развития;
- Совет школы Программы развития;
- Общее собрание сотрудников школы

№ п/п	Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
1	Ежегодный публичный отчет директора по программе развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение стратегической политики школы (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей, обучающихся и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу. - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных

		<p>подразделений в управлении развитием школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.
2	Инициативная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности школы. - Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ. - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы. - Консультационная поддержка социально-культурных инициатив. - Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.
3	Совет школы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. - Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
4	Общее собрание работников школы	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в лицее. - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития лицея. - Социальная и правовая защита работников школы. - Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы.

XI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение государственного задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);

XII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Общее собрание по его коррекции, осуществляют информационное и научно -методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.