**Уважаемые коллеги!**

**Предлагаем Вам анкету, которая поможет Вам провести самоанализ уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу Профессиональным стандартом, а также определить направление Вашего дальнейшего профессионального развития.**

Шкала:

Столбец 3: ценность данного умения для моей практики; варианты ответа: важно / трудно сказать/ не важно;

Столбец 4: имею достаточные знания для реализации умения на практике: да / трудно сказать / нет

Столбец 5: пробовала реализовать на практике: да / нет

Столбец 6: имею продукт (разработку, доклад, публикацию и т.п.), где реализовано это умение: да / нет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогические умения | Ценность | | Знания | | Практика | | Продукт |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
|  | **Воспитание** | | | | | | | |
| 1 | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций |  | |  | |  | |  |
| 2 | Владение методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся. |  | |  | |  | |  |
| 3 | Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |  | |  | |  | |  |
| 4 | Эффективно мотивировать учебно-познавательную деятельность учащихся |  | |  | |  | |  |
| 5 | Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера |  | |  | |  | |  |
| 6 | Постоянно искать педагогические пути достижения поставленных целей. |  | |  | |  | |  |
| 7 | Устанавливать и поддерживать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации. |  | |  | |  | |  |
| 8 | Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления. |  | |  | |  | |  |
| 9 | Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. |  | |  | |  | |  |
| 10 | Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися. |  | |  | |  | |  |
| 11 | Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). |  | |  | |  | |  |
| 12 | Уметь воплощать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |  | |  | |  | |  |
| 13 | Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |  | |  | |  | |  |
| 14 | Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов. |  | |  | |  | |  |
| 15 | Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка. |  | |  | |  | |  |
| 16 | Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка. |  | |  | |  | |  |
| 17 | Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. |  | |  | |  | |  |
| 18 | Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |  | |  | |  | |  |
| 19 | Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад. |  | |  | |  | |  |
|  | **Обучение** | | | | | | | |
| 20 | Иметь высшее образование. |  |  | |  | |  | |
| 21 | Демонстрировать знание предмета и программы обучения. |  |  | |  | |  | |
| 22 | Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). |  |  | |  | |  | |
| 23 | Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  | |  | |  | |
| 24 | Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д. |  |  | |  | |  | |
| 25 | Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. |  |  | |  | |  | |
| 26 | Владеть ИКТ-компетенциями: основы работы с текстовыми редакторами |  |  | |  | |  | |
| 27 | Владеть ИКТ-компетенциями: электронными таблицами |  |  | |  | |  | |
| 28 | Владеть ИКТ-компетенциями: электронной почтой и браузерами |  |  | |  | |  | |
| 29 | Владеть ИКТ-компетенциями: мультимедийным оборудованием |  |  | |  | |  | |
| 30 | Владеть ИКТ-компетенциями: использование DVD, CD |  |  | |  | |  | |
| 31 | Владеть ИКТ-компетенциями: интернет и сетевые ресурсы |  |  | |  | |  | |
| 32 | Владеть использованием современных образовательных технологий |  |  | |  | |  | |
| 33 | Владеть использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в т. ч. по индивидуальным учебным планам и ускоренным курсам |  |  | |  | |  | |
| 34 | Владеть разработкой рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; |  |  | |  | |  | |
| 35 | Владеть формами поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся, |  |  | |  | |  | |
| 36 | Владеть формами развития познавательных интересов, способностей учащихся |  |  | |  | |  | |
| 37 | Владеть современными формами организации самостоятельной деятельности учащихся, в т. ч. проектно-исследовательской, групповой |  |  | |  | |  | |
| 38 | Уметь реализовать проблемное обучение, осуществлением связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой |  |  | |  | |  | |
|  | **Развитие** | | | | | | | |
| 39 | Готовность принять разных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, реальных учебных возможностей, состояния нравственного, психического, физического, социального здоровья. |  |  | |  | |  | |
| 40 | Установка на оказание помощи любому ребенку. |  |  | |  | |  | |
| 41 | Способность в ходе наблюдения выявлять и формулировать разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. |  |  | |  | |  | |
| 42 | Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами. |  |  | |  | |  | |
| 43 | Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |  |  | |  | |  | |
| 44 | Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). |  |  | |  | |  | |
| 45 | Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка. |  |  | |  | |  | |
| 46 | Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу. |  |  | |  | |  | |
| 47 | Умение отслеживать динамику развития ребенка. |  |  | |  | |  | |
| 48 | Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. |  |  | |  | |  | |
| 49 | Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. |  |  | |  | |  | |
| 50 | Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. |  |  | |  | |  | |
| 51 | Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе. |  |  | |  | |  | |
| 52 | Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования. |  |  | |  | |  | |
| 53 | Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка. |  |  | |  | |  | |
| 54 | Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося. |  |  | |  | |  | |
| 55 | Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. |  |  | |  | |  | |
| 56 | Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, |  |  | |  | |  | |
| 57 | Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, |  |  | |  | |  | |
| 58 | Умение формировать и развивать навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, |  |  | |  | |  | |
| 59 | Умение формировать и развивать навыки поликультурного общения и толерантность |  |  | |  | |  | |
| 60 | Умение формировать и развивать ключевые компетенции (по международным нормам) |  |  | |  | |  | |
| 61 | Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |  |  | |  | |  | |
| 62 | Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития. |  |  | |  | |  | |
| 63 | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. |  |  | |  | |  | |